

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города

Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №29 «Ёлочка» Т.М. Корнеенко
Приказ № 157 от «23» мая 2019г.

Рабочая программа

по реализации образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.
Нижневартовска детского сада №29«Ёлочка»

в группе общеразвивающей направленности детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет №2

ФИО составителя: Аникина Н. П.

Абдулина Г. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр.
	ПАСПОРТ	2
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Характеристики особенности развития детей от 3 до 4 лет	9
1.5	Планируемые результаты освоения программы	14
1.6	Диагностика педагогического процесса	16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	20
	Сюжетно-отобразительная игра в образовательной деятельности	21
	Теарализованная игра в образовательной деятельности	26
	Труд в образовательной деятельности	25
	Безопасность в образовательной деятельности	28
2.2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	37
	Мир природы, мир человека	37
	Математические представления	59
2.3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	75
	Речевое развитие	75
	Ознакомление с художественной литературой	98
2.4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	102
	Рисование	104
	Лепка	119
2.5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	144
	Физическое развитие	156
	ЗОЖ в образовательной деятельности	199
2.5.1	Характеристика состояния здоровья детей с различными группами здоровья/ Специфика работы с детьми различных групп здоровья	201
2.5.2	Региональный компонент	202
2.6	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	204
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	206
3.1	Режим дня и распорядок.	206
3.2	Планирование образовательной деятельности...	210
3.2.1	Годовой календарный график..	210
3.2.2	Объем образовательной нагрузки, учебный план по реализации образовательной программы...	215
3.2.3	Расписание непосредственно образовательной деятельности.	218
3.2.4	Тематическое планирование образовательной деятельности...	219
3.2.5	Организация совместной деятельности воспитателя и воспитанников...	221
3.2.6	Циклограммы образовательной деятельности.	222

3.2.7	Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий.	223
3.3	Условия реализации программы.	227
3.3.1	Психолого-педагогические условия...	227
3.3.2	Материально-технические условия...	227
3.3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	233
4	Описание рабочей программы	239
5	Краткая презентация программы.	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка» - (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.), и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и методическим комплексом образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьевой
Основание для разработки	<p><u>Федеральный уровень</u></p> <p>✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ,</p> <p>глава 7, статья 64 п. 1 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.»</p> <p>глава 7, статья 64 п. 2 «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».</p>

	<p><i>глава II, статья 79 п. 1.</i> «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».</p> <p>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», глава II, п. 2.1. «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта»</p>
	<p><i>глава II, п 2.3.</i> «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13, <u>Региональный уровень</u> Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; ✓ Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», <u>Муниципальный уровень</u> Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы»; <u>Уровень дошкольного учреждения</u> ✓ Устав МАДОУ ДС №29 «Ёлочка» Программа Развития МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»</p>

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе дошкольного образования произошли грандиозные события, требующие переосмысления многих позиций. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе; расширяются возможности получения дошкольного образования в разных формах его организации. Изменение нормативной базы влечет за собой серьезные изменения, как в организации, так и в содержании работы дошкольных образовательных организаций. Именно Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет эти изменения. Следовательно, основная образовательная программа дошкольного образования требует обновления.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.¹

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно -пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.²

Программа реализует цели, определенные ФГОС ДО (приказ МИНОБРНАУКИ от 17.10.2013 г. №1155, пункт 1.5) повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
 - обеспечение государственных гарантий уровня качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Программы

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

2)обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

3)обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

4)создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; и повышения компетентности родителей (законных

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС дошкольного образования основными принципами, положенными в основу Программы, являются:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуетсявозрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и

других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных

отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и

ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Поддержка разнообразия детства;

Комплексно – тематический принцип; Принцип адаптивности.

Основные научные подходы

Личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию

образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода

– создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на

более ранних ступенях» (Л.С.Выготский)

Деятельностный подход, связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность

Аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- **Диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;
- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

Системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
 - иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;
 - структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
 - множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
 - наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
 - обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;
- Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии

личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

Проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребенок переживает называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение – чередой «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависит от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребенка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребенок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности – например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвертом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребенка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как

отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырех кубиков с большим треугольником сверху ребенок легко узнает облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчетливо видны. Эта особенность восприятия создает трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень велика. Направление их внимания на объект путем словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объем внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребенка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребенок может сосредоточиваться до 25-30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребенка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка. Он познает то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трехлетний ребенок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвертом году жизни у ребенка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребенок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки.

Например, ребенок не добывает себе пищу, и ее потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 4 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребенок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребенок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создает уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т.п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребенка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребенка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнавать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребенка в виде образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить свое речевое оформление через понятия – прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребенка находится в стадии становления, педагог еще не может полноценно использовать ее как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остается неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраст развернутых и полных ответов.

Такое требование травмирует ребенка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребенка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приемах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается еще одним огромным изменением в психике ребенка.

Появляется короткое и такое значительное слово - «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но все же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка, и т.п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы – помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребенка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно – помогая другим и что-то создавая. Но если объекты притеснения и разрушения – более слабые дети, игрушки и другие вещи – как правило, под рукой, то объекты помощи и создания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трехлетний ребенок не может всерьез ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и создавать с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т.п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребенку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и причастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию, откликаясь на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т.е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает как партнер по интересной совместной деятельности.

Личностью отношение к сверстникам. На четвертом году жизни все больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнера. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьезным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин – возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребенка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где еще 15 – 20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, нужные одному срочно требуются другому. На удобный уголок для , облюбованный одним ребенком, претендуют еще несколько детей и т.д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока еще отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность – игра – носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются как правило, не более чем два ребенка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительных материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих мест», т.е. мест, где ребенок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5 -6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Еще одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например: не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребенок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьезные требования к организации групповой жизни.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная область	Ожидаемый результат
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ходит и бегает, ненаталкиваясь на других; ➤ подпрыгивает вверх на 2х ногах с продвижением вперёд; ➤ берёт, держит, переносит, кладёт, бросает, катает мяч; ➤ ползает, лазает под дугу, натянутую верёвку, перелезает через бревно лежащее на полу; ➤ согласовывает движения рук и ног и свои движения с движениями других детей; ➤ меняет направление передвижения по сигналу взрослого; ➤ хорошо ориентируется в пространстве как в групповой комнате, так и на участке ➤ соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: ➤ после приёма пищи выражает взрослым благодарность; ➤ моет лицо и руки, вытирает их полотенцем насухо; ➤ правильно и тщательно намыливает руки и смывает мыло, не разбрызгивая воду; ➤ правильно и последовательно снимает и надевает одежду и обувь; ➤ убирает одежду в шкаф; ➤ застёгивает пуговицы, молнии, липучки; ➤ правильно держит ложку; ➤ ест самостоятельно, аккуратно и без шумно; ➤ пользуется после еды салфеткой; ➤ пользуется носовым платком по мере необходимости; ➤ умеет следить за своим внешним видом и устранит неполадки; ➤ аккуратно и правильно пользуется туалетом; ➤ имеет представления о культуре поведения за столом, когда принимает пищу; ➤ имеет представления о чистоте и опрятности
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдает безопасные правила поведения в группе, на улице; ➤ соблюдает элементарные правила противопожарной безопасности и дорожные правила ➤ замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей; ➤ знает свое имя и имена своих близких родственников; ➤ проявляет внимание к взрослым, оказывает им помощь; ➤ умеет дружить со всеми детьми ➤ ребёнок планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели; ➤ самостоятельно действует в случаях затруднений, обращается за помощью ко взрослому

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ имеет представление о наименовании предметах рукотворного мира, их внешних признаках, целевом назначении предметов; ➤ различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта; ➤ сводно ориентируется в ближайшем окружении: узнаёт свой дом и квартиру, д/сад и групповую комнату; ➤ знает имена членов своей семьи персонала группы, своё имя, фамилию, имя родителей; ➤ знает природные материалы и выделяет их свойства; ➤ знает строение своего тела; ➤ проявляет внимание к взрослым, оказывает им помощь. ➤ знает геометрические формы: круг, треугольник, квадрат; ➤ собирает последовательно матрёшку, игрушки: вкладыши, пирамидку; ➤ составлять картинку из двух - четырёх частей; ➤ понимает простейшие слова, много – мало, пустой- полный; ➤ определяет размер предмета: большой- маленький
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ имеет активный словарный запас, пользуется существительными единственного и множественного числа; ➤ говорит внятно, не торопясь, в разном темпе и разной силой голоса; ➤ согласовывает существительные и местоимения с глаголом, строит предложения из 3 – 4 слов; ➤ понимает речь взрослого, отвечает на поставленные вопросы; находит предметы по цвету, размеру, находит их местоположение; ➤ рассказывает в 2 – 4 фразах, о нарисованном на картине и об увиденном на прогулке ➤ внимательно слушает небольшие по объёму художественные произведения, при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы; ➤ самостоятельно читает короткие стихотворения с помощью взрослого; ➤ рассматривает иллюстрации в знакомых книжках; ➤ понимает юмор в художественных произведениях
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Рисование, лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знает и называет основные цвета, белый и чёрный; ➤ умеет правильно работать карандашом и кистью; ➤ изображает простейшие предметы и явления; ➤ радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено; ➤ знает свойства пластилина, что из него можно лепить, что он мягкий; ➤ владеют навыками работы с пластилином; ➤ владеет разными приемами лепки: скатывает комочек прямыми движениями и круговыми движениями рук; ➤ умеет отщипывать маленькие кусочки от основного куска; ➤ умеет лепить предметы, состоящие из 1 – 3 частей.

1.6 ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре, мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Цель – оптимизация образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 3 – 4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, по-доброму действовать сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости		Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы(сентябрь)

Выводы(май)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы - заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, знает размер (большой – маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Выводы(сентябрь)

Выводы(май)

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИОребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Выводы(сентябрь)

Выводы(май)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Различает основные формы конструктора Со взрослым сооружает постройки		Знает назначение карандашей, фломастеров красок и кисти, клея, пластилина		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активности при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы(сентябрь)

Выводы(май)

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не нагакиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет браться, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезает через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы(сентябрь)

Выводы(май)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел включает в себя следующие области:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

2.1 «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

состоит из 3 разделов:

1. «Социализация».
2. «Труд».
3. «Безопасность».

Задачи:

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».
- приобщение детей к правилам безопасного поведения».

Содержание работы с детьми по сюжетно-отобразительной игре в образовательной деятельности.

В разделе «Сюжетно-отобразительная игра» работа реализуется с использованием методического пособия «Игры – занятия с малышами» - А.Н.Фролова – 1987г.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие
-Развивать уверенность в себе и своих возможностях;	Рассказ детям об их реальных и возможных в будущем достижениях	Консультация	5мин				+	
	Помощь;Поощрение;Поддержка		5мин				+	
-Развивать активность, инициативность, самостоятельность;	Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы	3мин					+
	Сюжетно-отобразительная игра		5мин		+			

-Формировать доброжелательные отношения между сверстниками.	Утро радостных встреч	Консультации	5мин				+	
	Поручения		5мин		+			
	Объяснение, напоминание		5мин			+		
	Игровые ситуации	Предложение методической литературы	5мин		+			
	Игры-упражнения «Научим зайку делиться с товарищем», «Расскажем Собачке как надо играть с друзьями»		3мин		+			
	Рассматривание картинок «Дети играют»		5мин		+			

Содержание работы с детьми по развитию сюжетно-образительной игры в образовательной деятельности

Название	неделя	Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее обобщение
«Напоим куклу Катю чаем»	1	Рассматривание предметных картинок с изображением чайной посуды. <u>Цель:</u> выявить и уточнить знания детей о чайной посуде и её назначении.	-Д/и «Подбери чашку к блюдцу»	чашки; блюдца; подбор предметов-заместителей	-Что это такое для чего нужна чашка, блюдце? -Я хочу пить чай, кто меня напоит?
	2	Рассматривание игрушечной посуды. <u>Цель:</u> уточнить знания детей о посуде.	-Изготовление вместе с детьми (вырезание из бумаги) блюдец; -Лепка баранок	чайник; подбор предметов-заместителей	-С чем можно пить чай?
	3	Наблюдение за работой няни, когда она накрывает на стол. <u>Цель:</u> обогатить и расширить знания детей о сервировке стола.	-Чтение отрывка из произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр» (я хочу напиться чаю к самовару подбегаю...)	сахарница; тостер; фартуки, колпак; подбор предметов заместителей	-У меня грязные руки, где мне их помыть?
	4	Рассматривание сюжетных картинок с изображением действий. <u>Цель:</u> обобщить знания детей о чайной посуде, о сервировке стола...	-Изготовление сахара – рафинада (из паралона). -Распределение ролей. - Учить ролевым высказываниям, играть с предметами –заменителями. -Игра	Подбор предметов -заместителей	-Куклы хотят пить чай, чем мы их будем угощать?
«Накормим куклу Катю обедом»	5	Рассматривание иллюстраций с изображением «Повар варит», беседа по иллюстрации. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей о профессии	-Д/и «Кому что нужно?»; -Пальчиковая игра «Засолка капусты»; -Чтение стихотворения «Вкусная каша» хр.с.51;	фартук, колпак; подбор предметов-заместителей	-Для чего нужна та или иная одежда?

		повара.	-Загадка о поваре		
	6	Рассматривание игрушечной посуды. <u>Цель:</u> уточнить знания детей о посуде её название и назначение.	-Чтение стихотворения «Маша обедает» хр. с.161; -Чтение р.н потешки «Ай качи, качи, качи...» хр.с.25	внести столовую игрушечную посуду; подбор предметов-заместителей	-Куклы хотят есть? -Чем мы их накормим?
	7	Рассматривание иллюстрации с изображением повара. <u>Цель:</u> учить детей узнавать профессию по атрибутике.	-Лепка колбасок; -Чтение венгерской песенки «Пироги отличные, пшеничные» хр.с.86	Внести игрушки-муляжи овощей	-Узнай кот я? -Кто будет поваром?
	8	Рассматривание предметных и сюжетных картинок изображающих действия повара и предметов необходимых ему.	-Чтение книги «Крылатый, мохнатый, да масленый»; -Игра. Воспитатель распределяет роли. -Учить выполнять действия, использовать ролевые высказывания	предметы заместители-шарики, цилиндры...	-Учить использовать предметы заместители.
«Оденем куклу Катю на прогулку»	9	Рассматрив. кукольной одежды. <u>Цель:</u> выявить и уточнить знания детей об одежде и её назначении.	-Д/и «У нас порядок»; -Чтение стихотв. «Научу братца обуваться» хр.с.	кукольная одежда	-У нас куклы проснулись, раздетые давайте поможем им одеться?
	10	Рассматривание предметных картинок с изображением одежды. <u>Цель:</u> уточнить знания детей.	-Чтение Н.Саконской «Где мой пальчик»; обыгрывание этого стиха	плечики; пелёнки	-Что это, куда это надевают?
	11	Рассматривание сюжетных картинок. <u>Цель:</u> обогатить и расширить знания детей об одежде.	-Чтение стихотв. В.Зайцева «Я одеться сам могу» (книга «Читаем детям» с.23)	шкаф для кукол	-Вопросы по сюжетным картинкам.
	12	Одевание детей на прогулку. <u>Цель:</u> уточнить последовательность одевания одежды и её название.	-Складывание одежды в шкаф. -Учить использовать ролевые высказыв-ия, использовать предметы-заместители; -Игра	подбор предметов-заместителей	-Кукла Катя хочет пойти с нами на прогулку, но она не знает, что ей надеть?
«Мы шофёры»	13	Рассматривание машин легковых, грузовых. <u>Цель:</u> уточнить и расширить	-Д/и «Кому что нужно?» -Чтение стихотворения «Самосвал» - И. Муравейка	Игрушки: отвёртки, ключи, пассатижи; подбор предметов-заместителей	-Для чего нужны машины? -Какие бывают машины? -Что, они возят?

		знания детей о транспорте.	хр. с. 335;		-На чем люди ездят?
	14	Рассматривание иллюстраций с изображением «Шофёр ведет машину». <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания о профессии шофёра.	-Коллективная постройка машины; -Чтение стихотворения «Кто начинает день?» хр.с.334	фуражка, руль; подбор предметов-заместителей	-У кукол сломалась мебель надо привезти из магазина другую, на чем привезти?
	15	Рассматривание иллюстраций по ПДД, беседа. <u>Цель:</u> закрепить знания о правилах дорожного движения.	-Заучивание стих. «Шофёр» - Б. Заходера хр.с.161; -Загадка о шофёре	макет машины и светофора; подбор предметов-заместителей;	-Кто хочет быть шофёром? -Что шофёр будет делать? -На какой свет светофора может ехать машина?
	16	Рассматривание инструментов: отвертка, ключ, пассатижи. <u>Цель:</u> закрепить название предметов.	-Чтение книги О.Корневой «Большие и маленькие машины»; -Сюжетно-отобразит. игра; -Воспитатель распределяет роли	предметы-заместители: шланги, трубки, большой кирпичик-заправочная станция	-Куклы хотят покататься на машине. -Учить использовать предметы-заместители; -Выполнять действия; -Использовать ролевые высказывания.
«Кукла Катя заболела»	17	Рассматривание иллюстраций с изображением «Врач лечит больного», беседа по иллюстрации. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания о профессии врача.	-Д/и «Кому что нужно?» -Чтение стихотворения «Больная кукла хр. с.49.»	шприцы, слушалка, халат для врача, очки; подбор предметов-заместителей;	- Учить детей высказывать своё сочувствие кукле. -Заболела кукла-Маша, что делать?
	18	Рассматривание машины «Скорая помощь». <u>Цель:</u> уточнить знания о скорой помощи и её отличительные знаки от других машин.	-Чтение Книги Е.Павловой «Скорая помощь»; -Коллективная постройка машины, обыгрывание; -Загадка о докторе	телефон, руль, крупный строитель (или из стульев), фуражка для шофёра; подбор предметы-заместители	-Куклу-Машу нужно отвезти в больницу, как быть? -На чём кукла поедет в больницу?
	19	Рассматривание куклы-доктора, беседа. <u>Цель:</u> закрепить названия одежды врача, учить узнавать профессию врача по атрибуту.	-Лепка витаминов для кукол; -Чтение стихотворения «Лечу куклу» (книга «Читаем детям» с.20)	внести куклу – доктора, градусник; подбор предметов-заместителей;	-Кто будет доктором? -Что доктор будет делать?
	20	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. <u>Цель:</u> расширить знания о профессии врача.	Сюжетно- отобразительная игра. Воспитатель распределяет роли	предметы- заместители: коробочки из - под лекарств, бутылочки, полочки	-Учить использовать предметы-заместители. -Выполнять действия. -Использовать ролевые высказывания.
«Сделаем	21	Рассматривание рабочей	-Д/и «Профессии»	фартук, перелина; подбор	-Для чего нужна та или иная

причёску кукле Кате»		одежды и атрибутов парикмахера (фартук, халат...).		предметов-заместителей;	одежда?
	22	Рассматривание растрёпанной куклы. <u>Цель:</u> приучать детей замечать неопрятность во внешнем виде.	-Чтение русской народной потешки «Расти коса до пояса...»	внести куклу; подбор предметов-заместителей;	-Кукла Катя растрёпана, как привести в порядок её волосы?
	23	Рассматривание парикмахера (воспитатель, одетый в одежду парикмахера). <u>Цель:</u> учить узнавать профессию по атрибутике.	-Д/и «Кому что нужно для работы?»	предметы игрушечные: ножницы, расчески, банты, бигуди, фен; подбор пред-зам	- Узнай кто я?
	24	Рассматривание предметных и сюжетных картинок с изображением предметов, необходимых парикмахеру и изображающих его действия. <u>Цель:</u> уточнить название предметов, их назначение.	-Игра. Воспитатель распределяет роли. -Учит использовать предметы-заместители, выполнять действия, использовать ролевые высказывания.	предметы-заместители: бутылочки из под шампуня, крема; кирпичик-мыло.	Вопросы по сюжетным картинкам: -На что похож кирпичик? -Что я делаю? (называть действия).
«Мы помощники»	25	Наблюдение за трудом няни. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей о труде помощника воспитателя.	-Игра м/п «Мамины помощники»	фартук	-Что няня делает? -Для чего она это делает?
	26	Рассматривание предметов необходимых для уборки помещения. <u>Цель:</u> уточнить знания детей о названии предметов и их назначении.	-Д/и «У нас порядок».	швабра, пылесос; подбор предметов-заместителей	-Что это такое? -Для чего нужно?
	27	Рассматривание предметных и сюжетных картинок с изображением предметов необходимых для уборки и изображающих действия. <u>Цель:</u> развивать речь, отображать действия.		щетка (мести пол), совок, ведёрко; подбор предметов-заместителей	-Наши куклы давно не убирались у себя в комнате, давайте им поможем.
	28	Рассматривание картины «Дети	-Сюжетно-отобразительная	предметы заместители: полочки,	-Учить использовать предметы-

		убирают комнату». <u>Цель:</u> обогатить знания детей о труде близких им людей, приучать детей к труду.	игра.	кирпичики, тряпочки	заместители. -Выполнять действия. -Использовать ролевые высказывания.
«Постираем одежду куклы Кати»	29	Рассматривание иллюстраций из произведения «Что такое хорошо, что...» <u>Цель:</u> дать детям понятие, что грязными ходить не прилично.	Чтение стихотворения «Грязнуля».	тазик, веровочка, прищепки, предметы заместитель: кирпичик-мыло	-Если одежда загрязнилась, что с ней делают?
	30	Наблюдение за работой няни, беседа с детьми. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания, о данной профессии, дать детям понятие, что няня меняет грязные вещи и бельё, и уносит их на прачку, а оттуда приносит чистое.	-	-внести чистое бельё для люльки, утюг, гладильная доска; подбор предметов-заместителей	- Что мы делаем? -Для чего меняем постель в люльки?
	31	Рассматривание куклы, у которой испачкалась одежда. <u>Цель:</u> приучать детей следить за своим внешним видом, не пачкаться	-Д/и «У нас порядок»;	-кукла и чистая смена одежды для неё, тазик, стиральную доску; подбор предметов-заместителей	-Для чего мы переодеваем куклу? -Почему испачкалась кукла и что нужно сделать, чтобы вещи стали чистыми.
	32	Экскурсия на прачечную детского сада. <u>Цель:</u> расширить знания детей о данной профессии.	-Сюжетно- отобразител. игра. -Воспитатель распределяет роли.	кирпичик – кусок мыла; пустые коробки – порошок	-Учить использовать предметы-заместители. -Выполнять действия. -Использовать ролевые высказывания.
«Мы плотники»	33	Рассматривание предметных картинок с изображением инструментов. <u>Цель:</u> уточнить название инструментов и их назначение.	-И/у «Забиваем гвозди»	игрушечные инструменты: отвертка, молоток; подбор предметов-заместителей	-Что это за инструмент? -Что им можно делать? -В д/с сломался стульчик, как быть?
	34	Рассматривание сюжетных картинок изображающих действия плотника. <u>Цель:</u> выявить и уточнить знания детей о данной профессии.	-Д/и «Кому что нужно для работы».	игрушки: топор, пила; подбор предметов-заместителей	-Вопросы по сюжетным картинкам.
	35	Наблюдение за работой	-Чтение стихотворения	пассатижи; подбор предметов-	-Кто это к нам пришел?

		плотника. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей об этой профессии.	«Плотники» (книга «Читаем детям» с. 121)	заместителей	-Вопросы по содержанию. -У кукол сломалась мебель, что делать?
	36	Беседа с детьми. <u>Цель:</u> обобщить знания детей.	-Сюжетно- ообразительная игра. -Учить детей использовать ролевые высказывания; -Выполнять действия.	сломанная мебель; предметы- заместители: полочки (отвёртки), кирпичики (пилки, молотки)	-На что похож тот или иной предмет? -Что я делаю?

Содержание работы с детьми потеатрализованной игре в образовательной деятельности

неделя	Тема ОД	Цель
1	Обыгрывание потешки « Ладушки, ладушки »	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову
2	Показ на фланелеграфе потешки « Наши уточки с утра », хр. с.16	Учить внимательно слушать потешку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; повторять за воспитателем отдельные фразы, воспитывать усидчивость
3	Настольный театр р.н.с. « Репка »	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
4	Показ на фланелеграфе р.н.с. « Курочка Ряба »	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
5	Обыгрывание потешки « Как у наших у ворот », хр. с. 81; Х/и « Мамины помощники »	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову. Повторять слова вслед за воспитателем
6	Показ на фланелеграфе р.н.с. « Репка », Гербова, с.39	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
7	Обыгрывание р.н.потешки « Сидит белка на тележке », хр., с.22	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову.
8	Настольный театр.н.с. « Курочка Ряба »	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
9	Драматизация р.н.с. « Курочка ряба »	Учить брать на себя индивидуальную роль, интонационной выразительности речи; развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству
10	Показ на фланелеграфе р.н.с. « Теремок »	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; повторять отдельные фразы за воспитателем, воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
11	Показ на фланелеграфе р.н.с. « Колобок », хр.с.16	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
12	Показ настольного театра « Колобок », хр.с.40	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству

13	Настольный театр р.н.с. «Репка	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
14	Р.народная игра-забава «Как у воробушка головушка болела»	Брать на себя индивидуальную роль
15	Обыгрывание стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?», хр.с.307	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову
16	Настольный театр – р.н.с. «Репка», хр.с.18	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
17	Драматизация детьми р.н.с. «Репка», хр.с.18	Учить детей брать на себя индивидуальную роль, учить интонационной выразительности речи, коллективизму, развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству
18	Показ театра на фланелеграфе «Заюшкина избушка», хр.с. 23	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
19	Показ на фланелеграфе потешки «Наши уточки с утра», хр. с. 16	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову
20	Настольный театр р.н.с. «Теремок», хр.с.36	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
21	Пальчиковый театр - р.н.с. «Курочка Ряба»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
22	Показ на фланелеграфе р.н.с. «Волк и козлятки»	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству (нравственное воспитание)
23	Драматизация детьми р.н.с. «Волк и козлятки»	Учить детей брать на себя индивидуальную роль, учить интонационной выразительности речи, развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству.
24	Показ р.н.сказки «Заюшкина избушка»	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
25	Драматизация р.н.с. «Снегурушка»	Учить детей брать на себя индивидуальную роль, учить интонационной выразительности речи, развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству.
26	Драматизация детьми р.н.с. «Колобок», хр.с.40	Учить детей брать на себя индивидуальную роль, учить интонационной выразительности речи, развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству
27	Драматизация «Тили-бом!...», хр.с.80	Воспитывать интерес и любовь к образному художественному слову, формировать элементарные ППБ
28	Показ на фланелеграфе р.н.с. «Козлятки и волк», хр., с.35	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
29	Игра-инсценировка «Как машина зверей катала» Гербова с. 100	Учить детей брать на себя индивидуальную роль, учить ролевым высказываниям, формировать элементарные ПДД
30	Настольный театр «Заюшкина избушка», хр. с.95	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству

31	Драматизация р.н.с. «Колобок», хр., с.40	Учить брать на себя индивидуальную роль, интонационной выразительности речи; развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству
32	Театр на фланелеграфе – р.н.с. «Теремок», хр.с.36	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
33	Драматизация детьми р.н.с. «Теремок», хр.с.112	Учить брать на себя индивидуальную роль, интонационной выразительности речи; развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству
34	Театр на фланелеграфе р.н.с. «Козлятки и волк», хр.с.35	Учить внимательно слушать сказку с наглядным сопровождением, запоминать ее название, персонажей, развивать мышление, речь, память; воспитывать усидчивость, интерес и любовь к устному нар. творчеству
35	Х/и «Мы на луг ходили»	Брать на себя индивидуальную роль
36	Драматизация р.н.с. «Заюшкина избушка»	Продолжать учить детей внимательно смотреть и слушать сказку, запоминать ее название, развитие сюжета, героев сказки

Содержание работы с детьми по разделу «Труд» в образовательной деятельности.

В разделе «Труд» работа реализуется с использованием методического пособия П.Буре «Дошкольник и труд»; Л.Ю. Павловой «Трудовое воспитание в детском саду»; Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаева. – М., 1974.

Цель: воспитание в детях уважительного отношения к труду людей и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества, развитию осознания важности труда для общества; формировать у детей готовность к труду, развитию самостоятельности.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения			Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественное – эстетическое развитие
-Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде; -Учить относиться бережно: не топтать зелёные насаждения, не рвать цветы и листья, не сорить;	Игры,	Консультации	5мин		+			
	Познавательные занятия	Родительское собрание	5мин			+		
	Экскурсии по детскому саду		5мин		+			
-Формировать интерес к явлениям природы;	Задания и поручения,	Совместное выполнение с ребёнком	5мин		+			
	Обучение обращению с:							
	-кистью	Рекомендации	5мин			+		
	-карандашом		5мин			+		
-Учить выполнять индивидуальные	-поручения		5мин		+			

поручения, помогать взрослому;	Самообслуживание:	Практикум						
	-применение ложки	Беседы	5мин		+			
	-расчёски				+			

Содержание работы с детьми потруду в образовательной деятельности		
Содержание ОД	Учебные задачи образовательной области	Воспитательные задачи образовательной области
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки после загрязнения и перед едой; 2. Намыливать руки мылом, делая на руках мыльные перчатки, затем тщательно смывать пену с рук. 3. Насухо вытирать лицо и руки полотенцем. 4. Учить держать ложку в правой руке 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). 2. Приучать к аккуратности: опрятно есть тщательно пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться бумажной салфеткой после еды
Самообслуживание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить правильно и в определённой последовательности снимать и надевать одежду и обувь (расстёгивать и застёгивать сандалики, крупные пуговицы спереди, липучки, молнии) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать детей к самостоятельности. 2. Воспитывать аккуратность: складывать и вешать одежду; убирать на место обувь; 3. Воспитывать умение замечать неопрятность в одежде, стремление с помощью взрослого приводить себя в порядок, развивать чувство удовлетворения от чистоты и порядка
Воспитание навыков культуры поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить зороваться и прощаться со взрослыми, сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать умение выполнять элементарные правила культуры поведения на улице и в помещении: не топтать зелёные насаждения, бросать мусор в предназначенные места, аккуратно пользоваться туалетом, умывальниками; не выходить из-за стола не окончив еды, после еды говорить спасибо, не кричать, не мешать другим во время игр, за столом, в спальне, и раздевальной комнате. 2. Воспитывать аккуратность вытирать ноги у входа
Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей называть по имени и отчеству своих воспитателей, няню, своё имя. Знать имя своих родителей. 2. Закреплять умение проявлять внимание, сочувствие к сверстникам (делиться игрушками, уступать), отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать бережное отношение к вещам. 2. Воспитывать отрицательное отношение у грубости, жадности
Хозяйственно-бытовой труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выполнять простейшие поручения совместно с воспитателем: <ol style="list-style-type: none"> а) помочь взрослому вынести небольшие игрушки на участок; корм для зимующих птиц; б) на участке: собрать мусор (бумагу, камешки, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать активность. Интерес и желание выполнять поручения взрослых, способность преодолевать трудности.

	листья...); в) очистить игрушки от песка, снега; г) разместить, расчистить дорожки; д) собрать игрушки после прогулки в корзину; е) в групповой комнате убрать на свои места: игрушки, строительный материал, легкое физоборудование; ж) расставить стульчики по маркеровке к своим столам; з) оказывать посильную помощь воспитателю в починке книг, д/игр; к) расставить салфетницы на стол	
--	--	--

Ознакомление детей с трудом взрослых

<p>1. Ознакомление трудом няни, наблюдение, как сервирует стол, разливает обед, работает с пылесосом, меняет бельё, полотенца; моет полы, окна, дверь и т.д.).</p> <p>2. Ознакомление трудом повара, рассказ воспитателя о его работе, рассматривание иллюстраций, чтение произведений, загадывание загадок.</p> <p>3. Ознакомление трудом медсестры (врача), рассказ воспитателя, наблюдение за работой м/с: измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, измеряет рост, вес.</p> <p>4. Ознакомление трудом шофёра, наблюдение за работой шофера (ведет машину, сгружает грузы...), рассматривание иллюстраций, чтение произведений, наблюдение за грузовым и общественным транспортом.</p> <p>Ознакомление трудом прачки, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, чтение произведений. Наблюдение за трудом воспитателя и старших детей по благоустройству территории, ремонту, строительству, окрашиванию, озеленению, уборке).</p> <p>Ознакомление с трудом парикмахера, рассказ педагога об этой профессии, рассматривание иллюстраций, чтение произведений</p>	<p>1. Давать детям элементарные представления о труде взрослых, об общественной значимости их труда. Развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.</p> <p>2. Дать элементарные знания о трудовых действиях, совершаемых ими, о инструментах необходимых для работы, и их назначении для следующих профессий:</p> <p>Медицинской сестры (врача):бинт, пипетка, градусник, таблетки, мазь, зеленка.</p> <p>Шофера: кабина, руль, колёса, кузов, , сиденье, салон для пассажиров;</p> <p>Прачки:мыло, порошок, стиральная машина, утюг, гладильная доска;</p> <p>Парикмахера: расчёска, ножницы, бигуди, шампунь, фен.</p> <p>Повара: кастрюля, сковорода, поварёшка, плита...</p> <p>Знакомить детей с процессом работы людей различных профессий.</p> <p>Способствовать развитию наблюдательности, умения отображать свои впечатления, знания о труде взрослых в игровой деятельности (в сюжетно-отобразительной игре)</p>	<p>1. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>2. Побуждать в детях желание подражать взрослым, их умению проявлять активность в процессе трудовой деятельности</p>
---	---	--

Содержание работы с детьми по разделу «Безопасность» в образовательной деятельности.

В разделе «Безопасность» работа реализуется с использованием методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина; «Основы безопасного поведения дошкольников О.В.Чермашенцева издательство «Учитель» Образовательное пространство ДОУ.

Цель: формирование у детей элементарных знаний и умений по правилам безопасности и умение использовать их в тех или иных ситуациях.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
-Формировать навыки безопасного поведения в группе, на улице; -Развивать умение выделять опасные и безопасные предметы и зоны для движения; -Формировать элементарные правила противопожарной безопасности и дорожные првила; -Формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Чтение художественной литературы	Беседа Анкетирование Консультации Родительское собрание	5мин	+	+	+	+	+
	Рассматривание иллюстраций	Перечень соответствующей литературы для чтения в семье	5мин	+	+	+	+	+
	Дидактические игры		5мин	+	+	+	+	+
	Наблюдения	Рекомендации и подбор соответствующих дидактических игр для проигрывания в семье	5мин	+	+	+	+	
	Беседы		5мин	+	+	+	+	+

Содержание работы с детьми по ОБЖ в образовательной деятельности

неделя	Тема ОД	Цель	Образовательная деятельность воспитателя с детьми
1/1	«Безопасность в группе и на участке д/сада»	Учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных. Формировать у детей младшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения на игровой площадке, предупреждению детского травматизма; развития самостоятельности и ответственности. Развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Как правильно себя вести, чтобы не нанести вред здоровью» • Рассматривание иллюстраций «Хорошие и плохие поступки» • Чтение стихотворения: «Дверь входную осторожно надо закрывать, А иначе, друг мой, можно пальцы там прижать Будет больно-и польются слёзы в два ручья, И тебя жалеть сбегутся все твои друзья!».
2/5	«Когда мамы нет, я дома один»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, формировать умение избегать этих ситуаций. Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни. Формировать представления о том, что нельзя открывать двери никому постороннему, не включать электроприборы, лекарства... Развивать восприятие, внимание, память, мышление детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Как вести себя одному дома» • Просмотр р.н.с. «Волк и семеро козлят» • Обыгрывание ситуации «Когда мамы нет, я дома один» • Чтение стихов: «Когда в кастрюле кипятки, не прикасайся к ней, дружок, И очень осторожен, будь: её так просто обернуть! Поверь: кипящая вода была опасною всегда!» «На балконе - так и знай! Ты на стулья не вставай, На перила не взбирайся, низко не перегибайся- Это может быть опасно: падать сверху так ужасно!!!» «Дверь незнакомым не открывай, Словам и подаркам не доверяй, Скажи: «Скоро мама с работы придет, Сама, если надо, вам дверь отперет».
3/9	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить говорить «нет» если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми; • Обыгрывание ситуаций.
4/13	«Незнакомые люди»	Продолжать учить детей правильно вести себя в ситуации, когда ребенок встречается с незнакомыми людьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми; Правила поведения с незнакомыми людьми: <ol style="list-style-type: none"> 1. Разговаривать на улице с посторонним человеком можно только в том случае, если тебя сопровождают родители, старший брат или сестра, учительница или еще кто-нибудь из взрослых, кого ты хорошо знаешь. Если ты идешь один (или одна), вступать в разговор с чужими людьми нельзя. 2. Не соглашайся никуда идти с незнакомым человеком, не садись к нему в машину, даже если он (или она) говорит, что отвезет тебя к маме и папе. Не верь ни в коем случае! Мама и папа никогда не отправят за

			<p>тобой незнакомого человека, не предупредив тебя об этом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Не бери у чужого человека конфеты, деньги и другие подарки. Может быть, он предлагает их от чистого сердца, а может быть, и нет. На всякий случай откажись. 4. Никогда не верь незнакомцу, если он обещает что-то купить тебе. С какой стати? Ведь это совершенно чужой человек, он даже не знает, как тебя зовут. Ответь, что тебе ничего не нужно. 5. Если посторонний человек возьмет тебя за руку и попытается силой увести за собой, нужно вырваться и убежать домой или бросится за помощью <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотреть с детьми и обсудить и обыграть опасные ситуации.
5/17	«Колобок, колобок он от бабушки ушел и от дедушки ушел»	Дать детям понятия, что не всегда приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научит разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях.	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма р.н.с. «Колобок» • Беседа с детьми «Всега будь рядом с мамой, не отходи от неё» • Обыгрывание ситуаций «Будь послушным, опасность рядом».
6/21	«Козлятки и волк»	Учить детей соблюдать элементарные правила поведения с незнакомыми людьми. Воспитывать у детей ответственность, способность к правильным действиям в критической ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> • Показ сказки на фланелеграфе «Козлятки и волк» • Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят» • Беседа с детьми «Не открывай дверь никому» • Рассматривание иллюстраций к р.н.сказке «Козлятки и волк».
7/25	«Наши младшие братья»	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. Объяснить безопасное поведение с животными и меры предосторожности с животными.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с домашними животными. • Беседа с детьми о том «Как вести себя с животными на улице». <p style="text-align: center;">Правила поведения с животными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не мучай домашних животных, они могут рассердиться. 2. Не гладь незнакомое животное, это опасно. 3. Дикие животные должны жить не дома, а на воле. 4. После игры с животными, даже домашними, вымой руки. 5. Не отнимай корм у животного, лучше вообще не подходить. 6. При встрече с незнакомым животным не убегай и не размахивай руками. 7. Не беспокой детенышей – их мама может рассердиться. 8. Если в подъезде или в лифте тебе навстречу идет человек с собакой, то лучше остановится и пропустить их. 9. Животные являются переносчиками некоторых болезней.
8/29	«Безопасность на природе»	Познакомить детей с теми опасностями, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают в лес и на водоёмы. Познакомить детей с правилами поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма «Палочка-выручалочка» В.Сутеева • Рассматривание иллюстраций по ОБЖ • Беседа с детьми о том «Как вести себя на отдыхе с родителями».

		на природе и на водоемах в разное время года. Как вести себя во время грозы.	
9/33	«Съедобные и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть. Закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах. Дать знания о том, что ядовитыми растениями, грибами и ягодами человек может отравиться.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с изображением грибов • Д/и «Где что растёт» • Лото «Грибы» • Просмотр мультфильма «Под грибом» В.Сутеева.

Содержание работы с детьми по Правилам Дорожного Движения в образовательной деятельности

неделя	Тема ОД	Цель	Образовательная деятельность педагога с детьми
1/2	«Знакомство с легковой и грузовой машиной»	Познакомить детей с различными видами транспорта, его назначением и правилами поведения пассажиров в транспорте. Дать представление о профессии шофёра, об основных частях машины (колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов, салон). Развивать познавательный интерес.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстрации машины • Наблюдение и рассматривание на прогулке за машиной, которая привозит продукты в д/сад • Д/игра «Собери машину» • Игра «Ремонтная мастерская» • Рассматривание книг с разными видами транспорта • Рисование дороги • Чтение стихотворения Э.Мошковской «К нам бегут автобусы», хр. с. 334 • Загадка о машинах: Что за чудо этот дом! Окна светлые кругом. Носит обувь из резины и питается бензином (<i>машина</i>) Дом по улице идет, на работу всех везёт. Не на курьих ножках, а в резиновых сапожках (<i>автобус</i>).
2/6	«Кто такой шофёр, водитель»	Уточнить знания детей о работе – шофёра. Продолжать работу по ознакомлению детей с этой профессией. Познакомить с элементарными правилами ПДД. Воспитывать уважение к труду взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Профессии» • Чтение стихотворения «Шофёр» - Б.Заходера, хр.с.164 • Чтение четверостишия о водителе: «За руль садится, наш шофёр включает свой мотор. Мы в автобусе сидим в окошечко глядим» • Загадывание загадки о шофёре • Наблюдение на прогулке за водителем машины, которая привозит продукты в д/сад • Конструирование дороги из кирпичиков • П/и «Машины едут».
3/10	Беседа «Наша улица»	Познакомить с понятиями «улица», «дорога», «пешеход», «транспорт». Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди. Способствовать приобретению практических навыков поведения на улице города. Расширять знания детей о правилах для пешеходов.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Улица города» • Моделирование машин из готовых разрезных частей • «Ремонтная мастерская» • Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе» • Игры со спецмашинами.
4/14	«О правилах дорожного движения»	Закрепить понятия: дорога, пешеход, шофер, автомашина, тротуар и др. Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное строительство машины из стульчиков «Путешествие на машине» • Чтение стихотворения С.Маршака «Песенка друзей» • Рисование колес и дороги для машины

			<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок и плакатов по ПДД • Заучивание стихотворения Б.Заходера «Шофёр» хр.с.164
5/18	«Наш друг светофор»	Познакомить с понятием «светофор» и назначении его цветов. Учить детей правильно переходить улицу по светофору. Закреплять знания детей об устройстве проезжей части, назначении тротуара.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание светофора – игрушки • Рассматривание и презентации «Для самых маленьких о ПДД» • П/и «Воробышки и автомобиль» • Д/и «Поставь машину в гараж» • Закрашивание светофора по ориентиру • Чтение и рассматривание иллюстраций в книге «Наш друг-светофор» • Загадывание загадки о светофоре: На самом перекрёстке, великан стоит трёхглазый, Но никогда не смотрит тремя глазами сразу.
6/22	«Безопасное поведение на улице»	Научить детей безопасному поведению на улице, объяснить, где можно играть, а где нет. Закрепить ранее изученный материал. Формировать интерес к правилам дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Поставь машину в гараж» • Конструирование дороги и гаража для машины • Вечер загадок о ПДД • П/и «Воробышки и автомобиль» • Рассматривание иллюстраций о правилах поведения на улице • Чтение произведения Н.Павлова «На машине».
7/26	«Дорожные ситуации»	Закрепить у детей элементарные правила о поведении на улице. Формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка произведения Н.Павлова «На машине» • Рассматривание иллюстраций о правилах поведения на улице • Чтение книги А.Вольский «Запомни, юный пешеход» • Чтение стихотворения Э.Огнецвет «Кто начинает день», хр.с. 334.
8/30	«Мы пассажиры»	Закрепить знания детей о пассажирском транспорте и о правилах поведения в нём.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с изображением пассажирского транспорта • Д/и «Поставь машину в гараж» • С-р игра «Мы шофёры» • Обыгрывание произведения С.Михалкова «Мы едем, едем, едем, в далёкие края...».
9/34	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить понятия: дорога, пешеход, шофер, автомашина, тротуар и др. Закрепить у детей элементарные правила о поведении на улице. Формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> • Вечер загадок о ПДД • Рассматривание картинок и плакатов по ПДД • Коллективное строительство машины из стульчиков «Путешествие на машине» • Чтение произведения С.Еремеева «Про Правила движения» • Чтение стихотворения Э.Мошковской «К нам бегут автобусы», хр. с. 334.

Содержание работы с детьми по Правилам Пожарной Безопасности в образовательной деятельности

неделя	Тема ОД	Цель	Образовательная деятельность воспитателя с детьми
1/3	«Знакомство с пожарной машиной»	Выявить знания детей о пожарной машине и её назначении. Учить называть части пожарной машины: колеса, кабина, лестница. Закреплять название цветов.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание пожарной машины • Д/и «Собери пожарную машину» (из геометрических фигур) • Рисование по трафарету пожарной машины • Чтение стихотворения «Красная машина» К.Оленева, книга «Чтобы не было беды» • Чтение р.н.потешки «Кошкин дом».
2/7	«Кто такой пожарный»	Познакомить детей с профессией пожарного и его деятельностью. Формировать понятия: храбрый, смелый. Развивать интерес к деятельности взрослых людей, дать понятие о разнообразии профессий. Воспитывать уважения к труду пожарного.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстрации с изображением пожарного, беседа «Кто такие пожарные?» • Рассматривание иллюстраций о работе пожарных • Заучивание стихотворения р.н.потешки «Кошкин дом» • Чтение стихотворения «Пожарный», Л.Куклина, книга «чтобы не было беды» • Рассматривание игрушки – огнетушителя • Чтение стихотворения «01», Е.Новичихина, книга «Чтобы не было беды».
3/11	«Тили-бом, тили-бом, загорелся Кошкин дом»	Учить осторожному обращению с огнем, знакомить детей с правилами пожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма «Кошкин дом» • Рисование ладошками «Огня» • Рассматривание плакатов «Правила поведения при пожаре для дошкольников» • Рассказывание р.н. потешки «Гори, огонь, в печурочке», книга «Чтобы не было беды» с. 38 • Загадки по теме ПБ.
4/15	«Опасные предметы»	Формировать представления о предметах, которые могут угрожать здоровью и жизни людей. Закреплять знания о том, что бывают предметы опасные и не опасные. Дать представление о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание различных опасных и не опасных для детей предметов • Д/и «Опасный и не опасный предмет» • Чтение произведения «Как непослушный Хрюша попал в беду», книга «Чтобы не было беды» • Показ потешки на фланелеграфе р.н.п. «Кошкин дом» • Чтение четверостишей: «Сынок хотел, как папа, стать и начал гвоздик забивать, Попал по пальцу молотком- на рёв сбежался целый дом! Малыш, запомни наш совет: с тобой, чтоб не случилось бед,

			<p>Ещё немного подожди: сперва придётся подрасти!».</p> <p>«Не играйте острыми вилками, ножами. Ведь такой "игрушкой" просто что-нибудь поранить. Будет больно, будет грустно, мама наругает, Неужели вам игрушек в доме не хватает?».</p> <p>«В уши, нос нельзя совать мелкие предметы. Могут там они застрять - помните ты про это! И придётся вас везти к медикам в больницу! Глупо так себя вести, просто не годится!».</p>
5/19	«О пожарной безопасности»	<p>Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себя спички, к чему приводит неосторожное обращение с огнем. Формировать понятия о том, что детям нельзя играть с огнем, самостоятельно пользоваться электроприборами, спичками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о пользе и вреде огня; Что горит, что не горит • Рассматривание иллюстраций «Уроки безопасности – беседы с ребёнком» • Просмотр и беседа, вопросы по детской презентации «Не играй с огнем» • Игры с машинами специального назначения: пожарная скорая помощь, служба спасения • С-р игра «Пожарные» • Чтение произведения «Спичка невеличка»Е.Хоринская, книга «Чтобы не было беды».
6/23	«Электроприборы»	<p>Закрепить представление об электроприборах, об их значении для людей о правилах пользования ими. Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себя полезные для людей приборы, к чему приводит неосторожное обращение с ними. Формировать понятия о том, что детям нельзя самостоятельно пользоваться этими электроприборами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения Е.Новичихина, «Спички», книга «Чтобы не было беды» • Д/и «Собери пожарную машину» • Д/и «Опасный и не опасный предмет» • Чтение четверостишия: «Ты, малыш, запомнить должен: будь с розеткой осторожен! С ней не должен ты играть, шпильку, гвоздь туда совать- Дело кончится бедой: ток в розетке очень злой!» • Чтение произведения «Старший брат»Э.Багдернеса, книга «Чтобы не было беды».
7/27	«Спички–невелички»	<p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности, как вести себя, если случился пожар в квартире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание плакатов «Правила пожарной безопасности для дошкольников» • Драматизация р.н.п. «Кошкин дом» • Рисование гуашью «Огонь в квартире» • Чтение стихотворения «Кошкин дом» Т.Волынского, книга

			<p>«Чтобы не было беды»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения «Красная машина» К.Оленева, книга «Чтобы не было беды».
8/31	«Не играй в лесу с огнём»»	Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций дидактического материала «Не играй с огнем» • Детская презентация «Спичка – невеличка, а вред от нее большой» • Чтение стихотворения Е.Хоринская «Спичка-невеличка», книга «Чтобы не было беды» • Чтение стихотворения В.Нищев «Если сильно пахнет дымом» и Л.Зильбург «Нам не справиться с пожаром».
9/35	«Маленькие пожарные»	Продолжать формировать элементарные знания детей о действиях пожарного. Выявить знания детей об опасных предметах. Воспитывать желание помогать другим, заботиться о своей безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • «Раскрась пожарную машину» • Чтение стихотворения «Дождик, дождик пуще, затушим огонь лучше...» • Д/и «опасный и не опасный предмет» • С-Р игра «Мы пожарные» • Чтение произведения В.Сухомлинского «Воробышек и огонь», книга «Чтобы не было беды» • Чтение произведения «Жил был слонёнок», книга «Чтобы не было беды».

2.2. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ»

состоит из 2 разделов:

1. «Мир природы, мир человека».
2. «Математические представления».

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание работы по разделу «Мир природы, мир человека» в непосредственно образовательной деятельности.

В разделе «Мир природы, мир человека» работа реализуется с использованием методического пособия В.В.Гербовой, А.И.Масляковой «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва «Просвещение» 1986г.; Ф.А. Сохина «Занятия по развитию речи детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1984г.; В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе д/с» Москва «Просвещение» 1989г.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
-Способствовать познавательному развитию детей и бережному отношению к миру; -Способствовать накоплению и обогащению эмоционального опыта в процессе восприятия объектов и явлений окружающей действительности; -Поддерживать естественное желание исследовать предметы, объекты и явления ближайшей окружающей	Мир человека: Пособие «Познаю мир»	Наблюдение на прогулках	5мин			+		
	Развивающие игры	Консультация	5мин			+		
	Наблюдения		5мин		+			
	Сюжетно-отобразительные игры	Совместное изготовление атрибутов	5мин		+			
	Прогулки, экскурсии.		5мин			+		
	Беседы		5мин				+	
	Чтение		5мин				+	
	Игры, беседы на знакомство со строением собственного тела		5мин	+	+			
	Продуктивная деятельность		5мин					+
	Мир природы: Дидактические игры «Покажи и назови», «Найди такой же»...	Консультации	5мин		+			
	Беседы «Наши деревья», «Пришла настоящая зима», «Какой бывает снег»....	Папки-ширмы	3мин			+	+	
	Рассказ воспитателя		3мин		+			
Рассматривание иллюстраций		5мин			+			

действительности; -Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности детей.	Опыты (выяснения свойств предметов и материалов)	Демонстрация	5мин			+		
	Детское экспериментирование		5мин			+		
	Наблюдение		5мин			+		
	Решение проблемных ситуаций	Мастер-класс	5мин				+	
	Иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных и растений;	рекомендации				+		
	Посадка на участке.		5мин			+		

Содержание работы по разделу программы «Мир природы, мир человека» в НОД

Тема недели	неделя	Тема НОД	Программное содержание, пособие	Ход НОД	Игровая деятельность
Мониторинг	1	Педагогический мониторинг	помочь детям адаптироваться к условиям в группы, выявить знания детей на начало учебного года.	Индивидуальные беседы с детьми; задания, поручения; создание проблемных ситуаций.	Групповая комната
Мониторинг	2	Педагогический мониторинг	помочь детям адаптироваться к условиям в группы, выявить знания детей на начало учебного года.	Индивидуальные беседы с детьми; задания, поручения; создание проблемных ситуаций	Групповая комната
	3	«Наблюдение из окна за дождем»	Цель: знакомить с явлениями природы, поощрять желание детей наблюдать из окна за явлениями природы: расширять представление об окружающем мире. Учить понимать и называть наблюдаемые явления; обогащение словаря: пятнышки, ручейки, лужи, пузырьки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к явлениям природы.	Игровая мотивация: кукла Маша рассказывает про дождь. 1.Чтение стихотворения З.Александрова «Дождик» - хр.с.155: <i>«К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице - смотри, смотри!- Он пускает пузырьки. Дождь плясал по огороду, Расплескал на грядки воду»;</i> 2.Рассказ куклы Кати по ходу наблюдения 3.П/и «Солнышко и дождик»; 4.Рисование дождя карандашами на бумаге. 5.Чтение стихотворения Я.Пиркулиев «Добрый дождь»: <i>«Совсем недолго дождь шумел, А сколько сделал добрых дел: И зной унял, и пыль прибил, И ручеёк разговорил!».</i>	1.Рассматривание иллюстраций - небо хмурое, серое; небо чистое, ясное; 2.Чтение стихотворения Аша Дэви «Дожди»: <i>«Дожди, дожди... Доставайте скорее плащи. А гром над землей Так и носится. В окна стучит, К людям в гости проситься. Скачет по крышам, Грохочет, грохочет И над намокшей землёю хохочет».</i> 3.Наблюдение из окна за дождем

4	«Знакомство с участком группы»	<p>Цель: помочь детям адаптироваться к условиям на участке. Познакомить с назначением построек, грядки, цветников, которые на нем находятся, деревьями и кустами. Учить называть их и использовать постройки по назначению. Воспитывать желание использовать постройки в игре. Дать понятие об элементарных правилах поведения детей на участке, приучить соблюдать их на прогулке.</p>	<p>Игровая мотивация: кукла Маша собирается вместе с детьми идти гулять. 1.Чтение стихотворения З.Александрова «Катя в яслях» - хр.с.54: <i>«Раз, два, три, четыре, пять, Собираемся гулять. Завязали Катеньке шарфик полосатенький. Катя куколку несет, от крылечка до ворот. А Сережа на дорожке, Голубям бросает крошки!».</i> 2.И/у «Познакомим куклу Катю с участком»; 3.Д/и «Что растет на грядке?», «Что растет на клумбе?»; 5.Д/и «Для чего это нужно?»; знакомство с постройками.</p>	<p>1.Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку»; 2.Д/и «Собери цветок»; 3.Д/и «Собираем урожай»</p>
5	Д/и «Узнай и назови овощи» Гербова с 49, №16	<p>Цель: знакомить с миром ближайшего окружения.Учить узнавать и называть: овощи морковь, репку, капусту, помидор; понимать и выполнять инструкции «возьми по одному»; повторять за воспитателем несложные фразы. Учить использовать в активной речи собирательное слово «овощи»</p>	<p>Игровая мотивация: внести корзину с овощами. 1.Посмотрите чтоя вам принесла, сейчас я буду доставать из корзины по одному овощу. (спрашиваю о размере, цвете, назначении овощей) 2. Кладу их обратно в корзину. 3.Д/И «Кукла Маша суп варила» (она взяла большую кастрюлю, налила в неё воды и поставила на плиту). Теперь Маше потребуются овощи: морковь, лук, картошка, и капуста. Что тебе принести, Машенька? Тебе нужна картошка? Кто хочет принести картошку. Иди Митя возьми картошку и отнеси Машеньке. Скажи: я принес тебе картошку... Чтобы суп получился вкусным надо туда положить лук..., моровку, посмотри какая у нас большая красная морковка. 2.Загадывание загадок «Загадки с грядки»: -Красна девица в темнице, А коса на улице.<i>(Морковь.)</i> -Сто одежек-и все без застежек.<i>(Капуста)</i> -Ни окошек, ни дверей, Полна горница людей.<i>(Огурец)</i> -Сидит дед, во сто шуб одет, Кто его раздевает – слёзы,</p>	<p>1.Д/и «Что растет в огороде?»; 2.Д/и «Во саду ли, в огороде»; 3.Рассматривание иллюстраций « Овощи»; 4.Чтение стихотворения П.Воронько «Я носила воду»: <i>«Я носила воду- От колодца к огороду. А потом носила в сад, Поливала десять гряд. И на грядках - погляди-ка!- Нынче выросла клубника. Спелых ягод я нарву, Всех подружек созову»;</i> 5.Предложить для самостоятельных игр овощи</p>

				Тот слёзы проливает. <i>(Лук)</i> -Кругла, а не луна, желта, а не масло, С хвостом , а немышь. <i>(Ренка)</i>	
Дикие животрные. Подготовка животных к зиме.	6	Д/и «Не ошибись»	Цель: учить детей узнавать диких животных по внешнему виду, называть их; Формировать умение детей описывать животных: название, цвет, величину, где живет: в дупле, в норе. Воспитывать интерес к живой природе. Пособие: мешок с муляжами диких животных, кукла	1.Игровая мотивация: приходит кукла Маша, приносит «волшебный» мешок с дикими животными. 1.Игровая мотивация: загадывания загадки про диких животных, по мере отгадывания они появляются, рассматривание, беседа про них, где живут, чем питаются, как называется их дом: <i>Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку.</i> <i>(Заяц)</i> <i>Кто в лесу в холодном Ходит злой, голодный. Все зубами щелк да щелк, Кто же это, дети?</i> <i>(Волк)</i> <i>Летом по лесу гуляет, Зимой в берлоге отдыхает.</i> <i>(Медведь)</i> <i>Хитренькая, рыженькая, Хвост пушистый – краса, А зовут ее...</i> <i>(Лиса)</i> 2.Рассматривание игрушки диких животных; Физкультминутка: П/И «На лесной лужайке» <i>Косолапый, неуклюжий, Любит мёд, не любит стужи, До весны привык храпеть, Что за зверь такой?</i> <i>(Медведь)</i> <i>Хожу в пушистой шубке, Живу в густом лесу, В дупле на старом дубе Орешки я грызу?</i> <i>(Белка)</i> <i>Колюч он, но не ёлочка, В иголках, но не сосенка. В клубок свернуться может, Конечно это...?</i> <i>(Ёжик)</i> 3.Постановка игровой задачи: «научим куклу Машу узнавать жильё диких животных».	1.Рассматривание картинок и иллюстраций с дикими животными; 2.Чтение стихов, рассказов и р.н.сказок: «Колобок»; «Теремок»; 3.Д/и «Накорми животных»; 4.Д/и «Чей домик?»; 5.Для самостоятельных игр предложить игрушки: диких животных

Домашние животные и их детеныши	7	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	<p>Цель: продолжать учить детей различать и называть животных и их детенышей. Упражнять в произнесении, звукоподражании (громко, тихо, тоненьким голосом и т.п.) Активизировать в речи слова: рога, рожки, шерстка, бодается, мычит. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать интерес к живой природе.</p> <p>Пособие: картины или игрушки: коза корова, барашек, конь, свинка, собака, кошка</p>	<p>4.Д/И «Не ошибись», Д/и «Чей домик?».</p> <p>Игровая мотивация: внести сундучок.</p> <p>1.Пальчиковая игра «Гости»;</p> <p>2.Рассматривание игрушек или картин, из сундучка, беседа и чтение стихов:</p> <p>«Корова» <i>Идет, идет корова, длинные рога. -Где была, корова? - Ходила на луга. Подошла корова к дому своему, Стала, замычала: «Му – у - у!»;</i></p> <p>«Мой конь» <i>Гоп, гоп! Конь живой, и с хвостом, и с гривой. Он качает головой, вот какой красивый!»;</i></p> <p>Загадка о собаке: <i>С хозяином дружит, дом сторожит. Живет под крылечком, а хвост колечком.</i></p> <p>Загадка о кошке: <i>Мягкие лапки, на лапках царапки, Молочко пьет – звонко песни поет;</i></p> <p>Физкультминутка: «Веселись детвора...»</p> <p>Потешка «Барашки»: <i>А барашеньки - крутороженьки По горам ходят, В дудочку играют, Васюпотешают»;</i></p> <p>Потешка «Свинка» <i>Свинка Ненила, сыночка хвалила- То- то хорошенький, то- то пригоженький, Ходит бочком, хвостик крючком, Нос пяточком.</i></p> <p>«Козлик» <i>«У меня живет козленок я сама его пасу Я козленка в сад зеленый рано утром отнесу. Он заблудится в саду, я сама его найду»;</i></p> <p>2.И/у «Кто как кричит?»</p> <p>3.И/у «Кого не стало?»</p>	<p>1.Чтение рассказов К.Д. Ушинского из серии «Домашние животные»;</p> <p>2.Д/и «Найди малышу маму»;</p> <p>3.Рассказывание сказки И.Кипнис «Забывчивый котенок»;</p> <p>4.Игры детей с игрушками изображающие домашних животных</p>
«Я и мое тело. Возрастные особенности	8	Тема: «Наши помощники» (ознакомление с частями тела)	<p>Цель: продолжать учить детей называть части тела человека; знать их назначение. Дать детям элементарные понятия</p>	<p>Игровая мотивация: Приходит в гости мальчик Митя.</p> <p>1.Рассказ о частях тела. «Вот у Мити голова – чтобы думать и решать.</p>	<p>1.Чтение стихотворения Э.Мошковская «Уши»: «Доктор- доктор, как нам быть:</p>

человека»		человека: туловище, голова, руки, ноги, глаза, рот, уши)	<p>о том, как заботится о своём теле, и избежать возможной опасности нанесение вреда здоровью (не толкать ничего в нос, уши, не тыкать в глаза предметами). Развивать мышление, речь, память. Воспитывать желание заботиться о своем организме, а значит о своем здоровье.</p> <p>Пособие: пособие: «Я и моё тело», кукла мальчик.</p>	<p>Вот глаза у нас какие: голубые - голубые. Бровки домиком у нас, носик пуговкой у глаз, ушки маленькие, губки аленькие. Носик, щечки, шейка, рот И наш пухленький живот! Вот у Мити ручки, чтобы трогать и держать. Будут ручки брать игрушки, А потом и ложку с кружкой. Вот на ручках пальчики: справа пять и слева пять. Раз-два-три-четыре-пять, любят пальчики считать! Это ножки? Что за ножки? У тебя, у нашей крошки! Ни собачке и ни кошке Не дадим твои мы ножки. Эти ножки, эти ножки Будут бегать по дорожке. Физкультминутка: Русская народная игра «У старушки у Маланыи». 2.Чтение рассказа Е.Пермяк «Про нос и язык».</p>	<p><i>Уши мыть или не мыть? Если мыть, то как нам быть: Часто мыть или пореже? Отвечает доктор: - Еже! Отвечает доктор гневно: -Еже-Еже-Ежедневно!!!»;</i> 2.Ди «Что хорошо, что плохо»; 3.Игры детей с куклами</p>
«Страна сказок»	9	Ознакомление с героями р.н.сказок	<p>Цель: дать детям элементарное представление о героях сказок; научить давать характеристики героям. Развивать наблюдательность, память. Воспитывать бережное отношение к книгам, усидчивость.</p>	<p>Игровая мотивация: приходить кукла с книгой р.н.сказок 1.Педагог загадывает загадки: Ждали маму с молоком, А пустили волка в дом... Кем же были эти Маленькие дети?</p> <p>Бежит по дорожке Без ручек, без ножек, Румяные щечки и кругленький бок Знакомый нам с детства, друзья.</p> <p>Домик выстроен в лесу. Мышку он вместил, лису, и лягушку, зайку, волка. А медведь пришёл без толку – Мишка в домик влезть не смог – развалился ...</p>	<p>1.Рассматривание картины к р.н.сказкам; 3.Чтение р.н.сказки 4.давать характеристики героям прочитанной сказки.</p>

				<p>2.Д/и «Откуда герой?»;</p> <p>3.Чтение р.н.с.по запросу детей Физкультминутка зайцем: «Зайка серенки сидит».</p> <p>4.Беседа о героях прочитанной сказки.</p>	
«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	10	<p>Тема: «Родина моя» (ознакомление с Россией, флагом России, праздником «День народного единства»)</p>	<p>Цель: Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к своей Родине. Задачи: -формировать у детей представление о России, о Родине; - познакомить: с флагом России, расширять представления детей о родине; о празднике «День народного единства». - закреплять знания детей о названии родины;</p>	<p>1.Игровая мотивация: приходит кукла путешественница. Чтение стихотворения Т. Бокова «Родина». <i>Родина – слово большое, большое! Пусть не бывает на свете чудес, Если сказать это слово с душою, Глубже морей оно, выше небес! В нем умещается ровно полмира: Мама и папа, соседи, друзья. Город родимый, родная квартира, Бабушка, школа, котенок ... и я. Зайчик солнечный в ладошке, Куст сирени за окошком И на щечке родинка – Это тоже Родина.</i></p> <p>2.Рассказ воспитателя о празднике «Народного единства».</p> <p>3.Чтение стихотворения В. Шарикова «Флаг России» <i>Самый лучший в мире Триколор России Чтоб не путать не гадать Детям надо твёрдо знать Как лежат в нём краски:</i> БЕЛЫЙ СИНИЙ КРАСНЫЙ.</p> <p>4.Д/и «Угадай что это».</p>	<p>1.Чтение стихотворения Т. Бокова «Родина».</p> <p>2.Рассмотрение предметных картин «Народное единство».</p> <p>3.Чтение стихотворения В. Шарикова «Флаг России».</p> <p>4.Д/и «Угадай что это».</p>
«Профессии людей.»	11	<p>«Помощник воспитателя»</p>	<p>Цель: выявить и уточнить представления детей о трудовых действиях взрослых ближайшего окружения. Учить</p>	<p>Игровая мотивация:Мишка знакомит детей с трудом помощника воспитателя.</p> <p>1.Чтение отрывка из книги З.Александровой «Мой мишка»</p>	<p>1.Чтение стихотворения З.Александрова «Вкусная каша»;</p> <p>2.Д/и «Накормим куклу Катю»</p>

			правильно, называть эти действия, а также орудия труда. Воспитывать уважение к чужому труду	2.Рассказ воспитателя по ходу наблюдения за действиями помощника воспитателя 3.И/у «Назови правильно»	обедом»; 3.Д/и «У нас порядок»; Посуда для сервировки стола.
Мир предметов и техники	12	Д/и: «Кто сделал» (продолжить знакомить с рукотворным миром)	Цель: учить детей различать предметы сделанные руками человека и созданные природой; научить называть одним словом (посуда, мебель, элетронная техника и т.д)	1.Игровая ситуация: дети при входе нашли мешок и занесли в группу. 2.Воспитатель загадывает загадку: «Прыгает ловко — любит морковку!» 3.Заяц знакомит детей с рукотворным миром и природным миром. 4.Д/и: «Кто сделал», «Назови одним словом»	1.Загадывание загадки: «Прыгает ловко — любит морковку!» 2.Знакомство рукотворными миром и миром природы. 3.Д/и: «Кто сделал», «Назови одним словом».
Мама – солнышко мое	13	Ознакомление с событиями окружающей жизни – день матери отобразительная игра «Поздравляем наших кукол»	Цель: продолжать знакомит детей с общественными событиями окружающей нас жизни с понятием – день матери; активизировать в речи употребление слов: праздник, поздравляем. Развивать интерес к праздникам нашей страны. Воспитывать доброжелательное отношение к куклам и создать приятную, веселую атмосферу. Пособие: нарядные куклы, «подарки» для кукол, диск с веселой музыкой	1.Игровая мотивация: у кукол праздник, а как мы поздравим мам. 2.Пение песенки о празднике «Песенка для кукол»: «Вот какой нарядный детский сад- Это кукол праздник у ребят. <i>Мы для кукол песню запоем, Мы для кукол пляску заведем;</i> 3.Рассказывание детьми стихотворений для кукол; 4.Свободные танцевальные движения детей с куклами под веселую музыку	1.Изготовление подарков для кукол (рисунки детей), 2.Рассматривание иллюстраций о празднике; 3.Самостоятельные игры с куклами. 4.Нанизывание колечек на шнурок (изготовление бус).
Мир предметов и техники	14	«Экскурсия по групповой комнатой»	Цель: Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе, уметь ориентироваться в пространстве. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к окружающему миру. Дать элементарные знания о ОБЖ, приучить детей соблюдать правила поведения в группе.	Игровая мотивация: прилетает птичка воробей. 1.П/и « Шли-шли, и куда-то пришли» (в умывальную комнату..., группу..., дети рассказывают и показывают воробышку, что и для чего нужно) Физкультминутка: П/и «Маленькие птички» 3. Экскурсия в уголок мальчиков. 4. Экскурсия в уголок девочек. 5. Итог занятия: Чтение стихотворения З.Александрова «Что взяла, клади на место!»: <i>«Это Оленьке известно: Что взяла, клади на место! Только девочка мала: забывает, где взяла.</i>	1.Рассматривание альбома насмотренности «Наша группа»; 2.Д/и «Назови предметы мебели нашей группы»;

				<p>На кроватку ставит кружку, На паркет кладет подушку, Прячет ботики в буфет, Все на месте или нет? Если мама промолчала, Надо делать все сначала: На буфет нести подушку, На паркет поставить кружку, Сунуть ботики в кровать. Кажется, не так опять? Оля смотрит виновато: Нет, стояло все не так. Помогите ей, ребята, Все расставить по местам».</p>	
Нижневартовск – город моей мечты	15	Ознакомление с городом, где мы живем: «Город мечты»	<p>Цель: познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором живут дети. Закрепить понятия дом, двор, улица, соседи. Знать дом где ты живешь. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.</p>	<p>1.Игровая мотивация: кукла знакомит детей с достопримечательностями г. Нижневартовск (рассмотрение сюжетных картинок). 2.Чтение стихотворения А.Белоусов «Нижневартовск» <i>Нижневартовск — родина моя В этом городе родился я. Буду дальше здесь учиться и расти, Чтобы пользу городу нести. Нету краше города в Югре Может, даже нет на всей земле. Нижневартовск — это Самотлор Край нефти и сказочных озёр. Нижневартовск — город мой родной Самый яркий, красивый, молодой.</i> 3.Д/и: «Назови правильно».</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций достопримечательностями г. Нижневартовск. 2.Чтение стихотворения А. Белоусова «Нижневартовск». Д/и: «Назови правильно».</p>
«Времена года. Зима»	16	«Зимние чудеса»	<p>Цель: Формировать у детей элементарные представления о признаках зимы, временах года. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Пособие:Иллюстрации о зиме,</p>	<p>Игровая мотивация: В гости пришел заяц, он приготовился к зиме. Он много знает про зиму и хочет рассказать ребятам. 1.Чтение стихотворения Р. Кудашева «Вот зима пришла». <i>Вот зима пришла серебристая, Белым снегом замела</i></p>	<p>1.Чтение стихотворения Р.Кудашева «Вот зима пришла». 2.Рассматривание иллюстраций о зиме. 3.Беседа о признаках зимы. 4.П/и «Снежинки»</p>

			игрушка – мишки.	<p><i>поле чистое. Днем с детьми на коньках все катается, Ночью в снежных огоньках рассыпается... В окнах пишет узор льдом-иглолочкой И стучится к нам во двор со свежей елочкой.</i></p> <p>2. Рассматривание иллюстраций о зиме; 3.Беседа о признаках зимы; 4. П/и «Снежинки»</p>	
«Новый год. Рождество - традиции»	17	Ознакомление с событиями окружающего мира «Ёлочка-красавица, деткам очень нравится»	Цель: обратить внимание детей на красочное зрелище; активизировать в речи детей слова: праздник, ёлка, Дед Мороз; побуждать детей называть предметы, украшающие ёлку; создавать радостное настроение; воспитывать интерес к Новому году; к живой природе.	<p>Игровая мотивация: внести украшенную ёлку.</p> <p>1.Чтение стихотворения К.Чуковского «Ёлка»: <i>«Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. Заплясала бы она вместе с нами, Застучала бы она каблучками. Закружились бы на елочке игрушки- Разноцветные фонарики, хлопушки. Завертелись бы на ёлочке флаги Из пунцовой, из серебряной бумаги. Засмеялись бы на ёлочке матрешки И захлопали б от радости в ладошки. Потому что у ворот постучался Новый год! Новый, новый, молодой, с золотой бородой»;</i></p> <p>2.Беседа с детьми о прошедшем празднике; 3.Повторение хороводов и стихов возле ёлочки</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций о Новом годе; 2.Загадывание загадок о ёлке, деде Морозе; 3.Д/и «Чудесный сундучок»</p>
«Неделя здоровья»	18	«Здоровье в порядке-спасибо зарядке!»	Цель: продолжать знакомить детей с новыми физкультурными пособиями (гантели, шнуры-косички), помогающими укреплять свое здоровье. Учить узнавать и называть, уметь правильно ими пользоваться. Дать понятие о том, что на физкультурных	<p>Игровая мотивация: кукла Маша делает зарядку.</p> <p>1.Чтение стихотворения О.Бедарева «Раным-рано»: <i>Просыпаюсь раным – рано, не тянусь. Я сегодня вместе с мамой поднимусь. Я включаю репродуктор на стене. Говорит он: «С добрым утром!» - Это мне Физзарядка началась! Делай раз! Шире шаг, не отставай! Делай два! Не задерживай, смотри! Делай три!</i></p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций «Режим дня»; 2.Рассматривание предметных и сюжетных картинок о зарядке, об играх...; 3.Игры детей с атрибутами спортивного уголка.</p>

			<p>занятиях дети должны соблюдать определённые правила техники безопасности. Развивать интерес к познанию нового в окружающем мире. Воспитывать желание быть здоровыми, сильными, крепкими.</p> <p>Пособие: пособия спортивного уголка</p>	<p><i>Солнце в окна посмотрело хорошо! Буду сильной, буду смелой и большой. Просыпаюсь раным- рано, не тянусь. Я сегодня вместе с мамой поднимусь. Рано вставать, рано в кровать. Горя и хвори не будешь знать»;</i></p> <p>2.Рассматривание атрибутов и действия с ними; <i>«Занимайся волейболом, Греблей, плаваньем, футболом, На коньках зимой гоняй, езд на велосипеде И всегда стремись к победе. Сильным будь на радость всем, Славный маленький спортсмен»;</i></p> <p>3 .И/у «Перепрыгни ручеек»; 4. И/у «Сделай как я»</p>	
«Зимний спорт и развлечения»	19	Рассматривание сюжетных картинок «Зимние развлечения» (Гербова с.74, № 47 - II часть занятия)	<p>Цель: учить детей рассматривать картину, понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: сундучок, а в нём снежки, пошитые из ткани на всех детей, сюжетные картинки на тематику «Зимние развлечения»</p>	<p>Игровая мотивация: вношу сундучок, а в нём снежки.</p> <p>1.Ребята, посмотрите, что это нам Дед Мороз из леса прислал? Кто помнит как мы на прогулке снежки из снега лепили?</p> <p>2.Рассматривание сюжетных картинок (дети катаются на санках, на лыжах, коньках). Вопросы по их содержанию;</p> <p>3. Игра «Мы снежки за спинку спрячем».</p> <p>4.Работа с сюжетными картинками</p> <p>5.Чтение стихотворения про снеговика: <i>«Из снега шар скатал большой, Потом к нему скатал второй, Третий шар был меньше всех, Его воодрузил наверх, Из морковки сделал нос, Лист сухой вместо волос, И с дороги два камня Стали глазками двумя. По веточке воткнул в бока, И получил снеговика!»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций; 2. Игры со снегом на участке; 3. Наблюдения за старшими детьми на участке; 4. Беседа; <p>Рассказ воспитателя.</p>
«Зима в лесу»	20	«Прогулка в зимний лес»	<p>Цель: закрепить представление о зимнем времени года, продолжить знакомить детей с</p>	<p>Игровая мотивация: кукла Маша приглашает в зимний лес.</p> <p>1.Воспитатель загадывает загадки про зиму:</p>	<p>1.Загадывание загадок про зиму: <i>С каждым днем все холоднее,</i></p>

		<p>жизнью диких животных ав лесу зимой, продолжить знакомить зимними явлениями в неживой природе, Познакомить новым понятием метель, воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты ко всему живому.</p> <p>Пособие: кукла, презентация «Дикие животные зимой»</p>	<p><i>С каждым днем все холоднее, Греет солнце все слабее, Всюду снег, как бахрома, — Значит, к нам пришла... (зима) Белым пледом лес укрыт, И медведь в берлоге спит. Снег, как белая кайма. Кто хозяйничал? (зима) Во дворе замерзли лужи, Целый день поземка кружит, Стали белыми дома. Это к нам пришла... (зима)</i></p> <p>2.Чтение стихотворения «Зима в лесу» <i>«Здравствуй лес, дремучий лес, Полный сказок и чудес. Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой не утай: Ты же видишь – мы – свои!»</i></p> <p>3.Физкультминутка: <i>А в лесу у нас мороз, (Дети хлопают себя ладонями по плечам) Чтобы носик не замерз, Надо ножками потопать (и топают ногами) И ладошками похлопать. С неба падают снежинки, (Детиподнимают руки над головой и делают хватательные) Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками, (движения руками словно ловят снежинки) И покажем дома маме. А вокруг лежат сугробы, (Потягивания — руки в стороны.) Снегом замело дороги. Не завязнуть в лесу чтобы, (Ходьба на месте с высоким подниманием колен) Поднимаем выше ноги. Мы идем, идем, идем (Ходьба на месте).</i></p>	<p><i>Греет солнце все слабее, Всюду снег, как бахрома, — Значит, к нам пришла... (зима) Белым пледом лес укрыт, И медведь в берлоге спит. Снег, как белая кайма. Кто хозяйничал? (зима) Во дворе замерзли лужи, Целый день поземка кружит, Стали белыми дома. Это к нам пришла... (зима)</i></p> <p>2.Чтение стихотворения «Зима в лесу»: <i>«Здравствуй лес, дремучий лес, Полный сказок и чудес. Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой не утай: Ты же видишь – мы – свои!»</i></p> <p>3.Физкультминутка. 4.Беседа о жителях леса, чем они занимаются зимой.</p>
--	--	--	---	--

				<i>В детский сад к себе придем. (Дети садятся на свои места).</i> 4.Беседа о жителях леса; чем они занимаются зимой.	
«Мир комнатных растений»	21	Тема:«Комнатные растения»	Цель: познакомить детей с растениями в уголке природы; учить детей правильно называть части растений: стебель, листья, лепестки цветка, в земле – корни. Формировать представления детей о том, что растения растут, «пьют» воду, им необходимо тепло и солнечный свет. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе. Пособие: цветок «Герань», «Бальзамин» инвентарь по уходу за растениями	Игровая мотивация: Кукла Маша знакомит детей с комнатными растениями. 1.Рассказ воспитателя о комнатных растениях (строения цветка); 2.Д/и «Покажи цветок»; 3.Действия воспитателя по уходу за растениями (рыхление земли, полив, протирание листьев)	1.Д/и лото «Собирай-ка»; 2.Рассматривание иллюстраций «Цветы»; 3.Х/и «Машины помощники»
Рыбы: аквариумные и речные»	22	Ознакомление с живой природой « Кто в водяном домике живет? »	Цель: учить детей узнавать рыб, отмечая особенности ее строения и поведения (плавает, двигает хвостиком, глотает корм). Выявить и уточнить знание детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания. Формировать правильное поведение во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стеклу аквариума). Воспитывать желание заботиться о живом объекте. Пособие: картинка с изображением аквариума с рыбками, иллюстрации рыб	Игровая мотивация: кукла Маша знакомит детей с обитателями аквариума. 1.Чтение стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка»: <i>«Ночью темень. Ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь? Лисий след ведет к норе, След собачий - к конуре, Белкин след ведет к дуплу, Мышкин - к дырочке в полу. Жаль, что в речке, на воде, Нет следов твоих нигде. Только темень,только тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь?»</i> ; 2.Рассказ куклы Кати по ходу наблюдения	1.Иллюстрации, открытки с изображением различных рыб; 2.Рассказывание эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»; 3.Чтение стих.Н.Байрамов «Рыбка»: <i>-Что ты мечешься, рыбка, по дну, Что ты, рыбка, На дне потеряла? - Я здесь ночью С луною ныряла, А к утру потеряла луну!</i>
Зимующие	23		Цель: формировать представление детей о птицах.	Игровая мотивация: кукла знакомит детей с птицамикоторые остались с нами в городе зимой.	1.Загадывать загадку; 2.Чтение стихотворение Яшин.

птицы»			<p>Формировать представление детей о сезонных явлениях природы; развивать внимание, воображение, чувство эмпатии. Способствовать развитию творческих способностей; воспитывать желание заботиться о птицах. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p>	<p>1. Воспитатель загадывает загадку: <i>В серой шубке перовой, и в морозы он герой. Скачет, на лету резвится, не орел, — а все же птица!</i> (Воробей)</p> <p><i>Чик-чирик! За зернышком прыг! Клюй, не робей! Кто это?...</i> (Воробей)</p> <p>2. Чтение стихотворение Яшин А. «Покормите птиц зимой» <i>Покормите птиц зимой, Бросьте горстку крошек, И пускай снуют порой Стайки у окошек. Бросьте горсточку зерна. Много им не надо. И зима не так страшна Будет для крылатых. Им не дайте в лютый час Гибнуть от болезней, И весна одарит вас Праздничной их песней.</i></p> <p>3. Беседа о зимующих птицах. 4. Предложить покормить птиц на прогулке.</p>	<p>А «Покормите птиц»; 3. Беседа о зимующих птицах. 4. Кормление птиц на прогулке.</p>
«Защитники Отечества. Родина.»	24	<p>Ознакомление с событиями окружающего мира – 23 февраля «Праздник пап и дедушек»</p>	<p>Цель: формирование первых представлений о празднике День защитника Отечества; создавать дружелюбную атмосферу в детском коллективе. Развивать воображение, внимание, память. Воспитывать интерес к явлениям и событиям окружающей жизни. Пособие: сюжетные картинки, готовые детали самолета из картона, прищепки.</p>	<p>Игровая мотивация. Посмотрите, что я вам сегодня принесла. Показываю флажки.</p> <p>1. Ребята, с флажками ходят на праздник. Хотите с флажками по маршировать. Раздаю всем по флажку, (дети вслед за воспитателем шагают под удары бубна).</p> <p>2. В последнем зимнем месяце мы отмечаем праздник "День защитников Отечества". Защитники Отечества нашей Родины – это солдаты. В этот день – 23 февраля мы поздравляем с праздником папу, дедушку. Они тоже служили в армии. Они тоже были солдатами и защищали Родину.</p> <p>3. Рассматривание плаката иллюстраций. На чем ездят танкисты, плавают моряки, летают легчики.</p> <p>4. Использование действия моделирующего</p>	<p>1. С. Маршак «Февраль» хр.с.323; 2. Рассматривание картин, иллюстраций посвященных 23 февраля; 3. Чтение стихов; 4. Беседа воспитателя с детьми; 5. П/и «Самолеты»;</p>

				характера. Дети берут готовые детали самолета из картона и прицепляют прищепки-крылья самолета. 5. Обыгрывание самолета <i>Самолет постоим сами</i> <i>Понесемся над лесами</i> <i>Понесемся над лесами</i> <i>А потом вернемся к маме</i>	
Неделя книги	25	«Любимая книга»	Цель: формировать интерес у детей к детской литературе; прививать любовь к детской литературе; познакомит детей с видами и назначением книг, познакомить с ролью писателя, художника – иллюстратора и оформителя книг; развивать творчество, воображение, фантазию; познакомить с различными жанрами книг; воспитывать бережное отношение и любовь к книгам	Игровая мотивация: кукла приносит книги. 1. Чтение стихотворения З. Бычков «Праздник книжки» <i>Таёт снег, клокочут воды,</i> <i>Звонко птицы гомонят.</i> <i>По-весеннему сегодня</i> <i>Расцвели глаза ребят.</i> <i>Очень любят праздник книжки</i> <i>И девчонки, и мальчишки.</i> <i>Книга – верный,</i> <i>Книга – первый,</i> <i>Книга – лучший друг ребят.</i> <i>Нам никак нельзя без книжки,</i> <i>Нам никак нельзя без книжки! –</i> <i>Все ребята говорят.</i> 2. Чтение р.н.с. по запросу детей. 3. Беседа: «Какие бывают книги» 4. Выставка любимых книг.	1. Чтение стихотворения З. Бычков «Праздник книжки» 2. Чтение р.н.с. по запросам детей; 3. Беседа «Какие бывают книги»; 4. Выставка любимых книг.
«Времена года. Весна. Женский день»	26	«Весенняя капель»	Цель: Формировать у детей элементарные представления о признаках весны, временах года. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к окружающему миру. Пособие: Иллюстрации о весне, игрушка – мишки, куклы.	Игровая мотивация: В гости пришел мишка, он только проснулся после зимней спячки. Он много знает про весну и хочет рассказать ребятам. 1. Чтение стихотворения М.Борисова «Песенка капли»: <i>«Кап, кап, я – капель, у меня в апреле</i> <i>На весеннем тепле капельки поспели.</i> <i>Кап, кап – на скамью, детям на игрушки,</i> <i>Кап, кап – воробью прямо по макушке»;</i> 2. Рассматривание иллюстраций о весне; 3. Беседа о признаках весны «8 матра»; 4. Д/и: «Поздравляем наших кукол»	1. Чтение стихотворения Е.Благининой «Капель»: <i>«Летят последние снежинки,</i> <i>Повисли с крыши сосульки –</i> <i>льдинки,</i> <i>Все чаще в вышине видна</i> <i>Весенняя голубизна...</i> <i>Сосулька, сосулька</i> <i>Скажи мне, о чём</i> <i>Ты плачешь так горько</i> <i>Под нашим окном?</i> <i>Сказала сосулька</i> <i>Сквозь слезы вздыхая:</i> <i>Я плачу о том,</i>

					<p>Что на солнышке таю. Звонко капаят капли Возле нашего окна Птицы весело запели: Чив – чив – чив – пришла весна!»;</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций о весне и праздника весны «8 марта»;</p> <p>3.Наблюдения во время прогулки за капелью;</p> <p>4.Опыты-эксперименты с сосульками.</p>
«Деревья, кустарники»	27	«Знакомство с участком группы»	<p>Цель: учить различать деревья и кустарники; воспитывать интерес к миру растений; развивать речь детей, обогащать активный словарь; учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников и различия.</p>	<p>Игровая мотивация: приходит письмо от Красной Шапочки.</p> <p>1.Чтение письма Красной Шапочки: <i>Дорогие ребята, у меня заболела бабушка и ей надо отнести лекарства. Мама мне сказала, чтобы добраться к бабушке мне надо идти по тропинке возлекоторой растут деревья, а возле которой растут кустарники по ней идти не нужно, можно прийти в дремучий лес.Но к сожалению я не знаю, что такоедерево и, что такое кустарник. Помогите, пожалуйста, мне разобраться какое же растение называют деревом, а какое кустарником и найти правильную дорогу к бабушке.</i></p> <p>2.И/у «Познакомим Красную Шапочку с деревом и кустарником»;</p> <p>3.Д/и «Что растет на грядке?», «Что растет на клумбе?»;</p> <p>5.Д/и «Для чего это нужно?»; знакомство с постройками.</p>	<p>1.И/у «Познакомим Красную Шапочку с деревом и кустарником»;</p> <p>2. Д/и «Что растет на грядке?», «Что растет на клумбе?»;</p> <p>3.Д/и «Для чего это нужно?»;</p> <p>знакомство с постройками.</p>
«Животные жарких стран. Зоопарк»	28	«Животные жарких стран!»	<p>Цели:познакомить с экзотическими животными жарких стран; развивать зрительное восприятие, координацию движений; учить складывать целое</p>	<p>Игровая мотивация: кук приносит книгу «Доктор Айболит» К. Чуковского и сундук с животными жарких стран.</p> <p>1.Чтение стихотворения <i>В жарких странах носороги Просто ходят по дороге. Мокнут в речке бегемоты.</i></p>	<p>1.Чтение сказки «Доктор Айболит» К. Чуковского;</p> <p>2.Заучивание стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?» - Где обедал, воробей? - В зоопарке у зверей.</p>

			<p>изображение из трех частей, развивать мелкую моторику; закреплять умение описывать животных, находить сходства и различия между ними; воспитывать любовь к животным.</p> <p>Пособие: игрушки зверей (жираф, носорог, слон, лев, тигр, обезьяна), книга К. Чуковского «Айболит»</p>	<p><i>Львы выходят на охоту. Крокодилы, обезьяны, Зебры – жители саванны. И тропические птицы... Есть чему тут подивиться!</i></p> <p>2. Отгадывание загадок:</p> <p>1. Он высокий и пятнистый, С длинной - длинной шеей, И питается он листьями - Листьями деревьев. (жираф)</p> <p>2. Очень вкусные бананы На обед у... (обезьяны)</p> <p>3. В реках Африки живет Злой зеленый пароход. Кто б навстречу ни поплыл, Всех проглотит ... (крокодил)</p> <p>4. У него большие уши, Длинный хобот носит он. Он силен, до добродушен, Потому, что, это... (слон) - Вот так лошадка! – воскликнул Андрейка - Словно большая тетрадка в линейку! (зебра)</p> <p>6. Всю жизнь ношу я два горба, Имею два желудка! Но каждый горб - не горб, амбар! Еды в них на семь суток! (верблюд)</p> <p>7. На носу большущий рог, Носит каждый... (носорог)</p> <p>8. С этим зверем полосатым Не шутите вы, ребята! (тигр)</p> <p>9. Его увидишь – сразу ясно: Царь зверей – шутить опасно. Грозный вид и грозный рык, Даже гривы не подстриг. (лев)</p> <p>10. Когда жара спадёт, Он выйдет из болота, И ужинать пойдёт, Вот жизнь у ... (бегемота)</p> <p>3. Физкультминутка:</p>	<p><i>Пообедал я сперва За решеткою у льва. Подкрепился у лисицы. У моржа попил водицы.; 3. Д/и лото «Животные жарких стран».</i></p>
--	--	--	--	--	---

				<p><i>Рано утром на полянке (хлопаем)</i> <i>Так резвятся обезьянки:</i> <i>Правой ножкой топ, топ!</i> <i>Левой ножкой топ, топ!</i> <i>Руки вверх, вверх, вверх!</i> <i>Кто поднимет выше всех? (встаем на носочки и тянемся вверх)</i> 4.Д/и «Кто лишний»</p>	
<p>Весенние хлопоты. Перелетные птицы»</p>	29	<p>«Птицы весной»</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками весны, с особенностями жизни птиц весной.Продолжать знакомить с характерными признаками весны (тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, чаще светит солнце). Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период (вьют гнезда, высиживают птенцов).Расширять представление об особенностях внешнего вида (есть перья, крылья, хвостик, две ноги, клюв, повадках птиц. Развивать интерес к жизни птиц.Развивать речь детей, обогащать их словарь; активизировать словарь: "гнездо", "скворечник", "грач", "чирикают", "щебечут", "ласточка"; "стайки воробьев". Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя.Воспитывать чувство любви к родной природе; Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям (не пугать птиц, кормить крошками) ;</p>	<p>Игровая мотивация: стук в дверь. Воспитатель выглядывает за дверь и вносит письмо.</p> <p>1.Чтение стихотворения: <i>-Вот конверт. Большой и жёлтый.</i> <i>Как же нас, конверт, нашёл ты?</i> <i>Как попал ты в группу нашу?</i> <i>Разберёмся! Ой, постой...</i> <i>На конверте адрес наш ведь,</i> <i>А обратный чей? Лесной!</i> <i>Вам, ребята, интересно,</i> <i>Что же пишут нам из леса?</i> <i>Пишет солнышко! Ждёт в гости!</i> <i>Приходите в лес весенний.</i> <i>Надо птичек покормить,</i> <i>В лес обратно возвратить!</i></p> <p>2.Отгадывание загадок: 1.- <i>Кар-кар-кар! - кричит плутовка.</i> <i>Ну и ловкая воровка!</i> <i>Все блестящие вещицы</i> <i>Очень любит эта птица!</i> <i>И она вам всем знакома,</i> <i>Как зовут ее?. (Ворона)</i></p> <p>2.<i>Непоседа пестрая,</i> <i>Птица длиннохвостая,</i> <i>Птица говорливая,</i> <i>Самая болтливая. (Сорока)</i></p> <p>3.<i>Днем спит, ночью летает,</i> <i>Ухает, людей пугает,</i> <i>В темноте горят глаза,</i> <i>Всем мышам она гроза. (Сова)</i></p> <p>4.<i>Эта птица сизокрылая</i></p>	<p>1.Наблюдение за птицами на прогулке. 2.Чтение художественной литературы: С. Городецкий "Как птицы учились строить гнезда", А. Шевченко "Гнезда", Т. Нужина " Воробьи", "Ласточка"; 3. П/и: "Воробушки и автомобиль", "Кто, где живет"; 4.Д/и: «Кто лишний», «Кто где живет».</p>

			<p>Воспитывать любознательность, сочувствие</p>	<p><i>Любит семечки клевать И тихонько ворковать. (Голубь)</i></p> <p><i>5.Он прилетает каждый год Туда, где домик его ждет: Крепкий деревянный дом С круглым маленьким окном. Чужие песни петь умеет, А все же голос свой имеет. (Скорец)</i></p> <p><i>6.Найдешь её в своём дворе, Она на радость детворе. Ты обижать её не смей! (Воробей)</i></p> <p>3.Просмотр предметных картинок «Перелетные птицы».</p> <p>4.Д/и «Кто лишний»</p>	
«Неделя безопасности»	30	«Едем в гости к бабушке».	<p>Цель: закрепить, обобщить и расширить у детей представления о правилах поведения детей на дороге и на улице. Развивать мышление, речь. Воспитывать послушание, дисциплинированность дисциплинированность. Формировать понятие «транспорт» и понятие о соблюдении правил дорожного движения.</p> <p>Пособие: машина, стульчики для постройки машины; светофор; изготовить переход «Зебру»; платок для бабушки.</p>	<p>Игровая мотивация: воспитатель с рулём в руках «въезжает» в группу со словами из стихотворения Б.Заходер «Шофер»: <i>«Качу, лечу во весь опор. Я сам – шофер, я сам-мотор. Нажимаю на педаль И машина мчится вдаль!».</i></p> <p>-На чем это я к вам приехала? Я приехала к вам на машине.</p> <p>1.Простановка игровой задачи: на чём ещё можно поехать в гости?;</p> <p>2.И/у «Назови транспорт»;</p> <p>-Хотите со мной поехать в гости к бабушке? Мы с вами поедem на машине, (коллективная стройка машины из стульчиков), выбирают шофёра, садятся в машину.</p> <p>Приехали, выходят из машины.</p> <p>2.И/у «Правила движения» - переход ч/з улицу; <i>Через улицу с площадки Не пускайся без оглядки! Погоди, пройди немножко и увидишь переход: Полосатая дорожка через улицу ведет; -Светофор. Зеленый свет, Проходи. Препятствий нет!</i></p>	<p>1.Чтение стих. Э.Огнецвет «Кто начинает день?»: <i>«Шофер не любит долго спать, Чуть свет встает шофер. К своей машине он спешит, Чтоб завести мотор. Везде дела шофера ждут- Во все концы земли Возить готов он кирпичи, Чтоб города росли»;</i></p> <p>-З. Джабарзаде «Поезд»: <i>Поезд мчится, поезд мчит: Тук- тук- тук- тук – тук! Сердце радостно стучит. Поезд, поезд, торопись! Ветер обогнав, примчись! Днем и ночью стук колес: Тук - тук-тук-тук-тук!»;</i></p> <p>-Э.Мошковская «Автобусы»: <i>«К нам бегут автобусы, С добрыми глазами И двери перед нами Распахивают сами.</i></p>

				<p><i>А когда зажегся красный, Стой! Теперь идти опасно; -Вот и к бабушке пришли, встречает бабушка. -На чем же вы приехали? Я тоже знаю много транспорта, на чем можно ездить, чтение стихотворения с показом транспорта:«На чем люди ездят»: «На лошадке ехали, до угла доехали. Сели на машину, налили бензину. На машине ехали, до реке доехали, Стоп! Разворот, на реке пароход. До горы доехали, пароход не везет. Надо сесть в самолет! Самолет летит, в нем мотор гудит: У-у – у – у, я лечу в Москву!»; - Ноя знаю, спору нет «Всем ребятам, по душе велосипед. Но кататься детворе Можно только во дворе!».</i></p> <p>4.П/и «Машины едут», обращаю внимание, что нужно соблюдать правила дорожного движения</p>	<p><i>Пожалуйста, входите И располагайтесь. Только не кричите! Только не толкайтесь!».</i></p> <p>2.Рассматривание иллюстраций, книг о ППД; 3.Отобразительная игра «Шофёры»;</p>
Наш дом – Земля. Космос»	31	«Земля – наш общий дом.»	<p>Цели:Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. Закреплять понятия, что мы – люди – являемся частью природы, что для жизни необходимо: вода, солнце и воздух. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, родной природе. Пособие:</p>	<p>Игровая мотивация: приходить гости кукла и приносит с собой глобус.</p> <p>1.Чтение стихотворения: <i>Вот на земле огромный дом Под крышей голубой Живут в нем солнце, дождь и гром Лес и морской прибой Живут в нем птицы и цветы Веселый звон ручья Живешь в том доме светлом ты И все твои друзья.</i></p> <p>2.Рассказ куклы о нашей планете «Земля»,о его форме, о его обитателях. 3.Физкультминутка. 4.Д/и «Правильно, не правильно» (поход в лес): <i>1.На полянке посидели, Все попили и поели, А потом пошли домой —</i></p>	<p>1.Рассматривание на прогулке, что окружает нас. 2.Чтение стихотворения «Плонета Земля» Яков А. <i>Есть одна планета-сад В этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, Птиц скликаая перелётных, Лишь на ней одной цветут Ландыши в траве зелёной, И стрекозы только тут В речку смотрят удивлённо...</i> <i>Береги свою планету — Ведь другой, похожей, нету!</i></p> <p>3.Рассматривание иллюстраций "Планета Земля."</p>

			глобус, символические изображения (человек, животные, рыбы, птицы, насекомые, растения, солнце, воздух, вода).	<p><i>Мусор унесли с собой! (Правильно)</i></p> <p><i>2. Можно по лесу гулять</i></p> <p><i>Ветки с дерева ломать? (не правильно)</i></p> <p><i>3. Девочки цветочки рвали</i></p> <p><i>И в веночки заплетали.</i></p> <p><i>А полянка вся пуста —</i></p> <p><i>Не осталось ни цветка! (не правильно)</i></p> <p><i>6. Насекомых не давите,</i></p> <p><i>Если встретите в лесу,</i></p> <p><i>Насекомые природе</i></p> <p><i>Много пользы принесут! (Правильно)</i></p>	
«Эмоции человека»	32	«Здоровье в порядке-спасибо зарядке!»	<p>Цель: продолжать знакомить детей с новыми физкультурными пособиями (гантели, шнуры-косички), помогающими укреплять свое здоровье. Учить узнавать и называть, уметь правильно ими пользоваться. Дать понятие о том, что на физкультурных занятиях дети должны соблюдать определённые правила техники безопасности. Развивать интерес к познанию нового в окружающем мире. Воспитывать желание быть здоровыми, сильными, крепкими.</p> <p>Пособие: пособия спортивного уголка</p>	<p>Игровая мотивация: кукла Маша делает зарядку.</p> <p>1. Чтение стихотворения О.Бедарева «Раным-рано»: <i>Просыпаюсь раным – рано, не тянусь.</i> <i>Я сегодня вместе с мамой поднимусь.</i> <i>Я включаю репродуктор на стене.</i> <i>Говорит он: «С добрым утром!» - Это мне</i> <i>Физзарядка началась! Делай раз!</i> <i>Шире шаг, не отставай! Делай два!</i> <i>Не задерживай, смотри! Делай три!</i> <i>Солнце в окна посмотрело хорошо!</i> <i>Буду сильной, буду смелой и большой.</i> <i>Просыпаюсь раным- рано, не тянусь.</i> <i>Я сегодня вместе с мамой поднимусь.</i> <i>Рано вставать, рано в кровать.</i> <i>Горя и хвори не будешь знать»;</i></p> <p>2. Рассматривание атрибутов и действия с ними; <i>«Занимайся волейболом,</i> <i>Греблей, плаваньем, футболом,</i> <i>На коньках зимой гоняй, езд на велосипеде</i> <i>И всегда стремись к победе.</i> <i>Сильным будь на радость всем,</i> <i>Славный маленький спортсмен»;</i></p> <p>3. И/у «Перепрыгни ручеек»;</p> <p>4. И/у «Сделай как я»</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций «Режим дня»;</p> <p>2. Рассматривание предметных и сюжетных картинок о зарядке, об играх...;</p> <p>3. Игры детей с атрибутами спортивного уголка.</p>
«Народная культура и	33	«Матрешка с сюрпризом»	<p>Цель: познакомить детей с русской деревянной игрушкой – матрешка; познакомить детей об истории создания русской</p>	<p>Игровая мотивация: вношу волшебный сундучок, а в нём: матрешка.</p> <p>1. Рассматривание игрушки матрешки и чтение стихотворения:</p>	<p>1. Рассматривание предметных картинок</p> <p>2. И/у «Угадай что звучит?»;</p> <p>3. Игры детей с музыкальными</p>

традиции»			<p>матрешки; обоготить словарь детей за счет понятий: загадка, считалка, пословица; формировать умение давать полный ответ на вопрос; развивать у детей познавательный интерес к матрешке, как к сувениру, символу страны.</p> <p>Пособие: Матрешка</p>	<p><i>Семь матрешок, все в одной А последняя – с малой головой. На груди у старшей розы, А у маленькой мимозы. Девушки красавицы Всем добро улыбаются</i></p> <p>Физкультминутка: пальчиковая игра «Похлопаем в ладошки...».</p> <p>2. Во всех матрешках задания для детей. 3. Беседа о матрешках «Символ России».</p>	инструментами
Праздники России»	34	<p>Ознакомление с событиями окружающей жизни-9 мая! «День Победы»</p>	<p>Цель: создать детям праздничное настроение. Продолжать учить детей рассматривать картину, рассказывать об увиденном в 2-3 предложениях. Дать элементарное понятие и знания о празднике 9 Мая. Воспитывать чувства патриотизма, любовь к родине, уважение к старшим.</p> <p>Пособие: флажки по кол-ву детей, иллюстрации к 9 мая.</p>	<p>1. Игровая мотивация: Дети входят в группу с флажками. Спрашиваю, куда ходят с флажками, выслушиваю ответы детей, обобщаю их. 2. Предлагаю рассмотреть картину, даю полюбоваться ею. 3. Рассказ воспитателя о предстоящем празднике. 4. Физ. минутка «Маршируем как солдаты»</p>	<p>1. Рассматривание картин, иллюстраций посвящённых 9 Мая; 2. Чтение стихов; 3. Беседа воспитателя с детьми; 4. Рисование красками «Салюта»;</p>
«Я и моя семья»	35	<p>Д/и «Купание куклы Маши»</p>	<p>Цель: учить детей узнавать и называть предметы гигиены (мыло, шампунь, мочалка, полотенце, расческа). Помочь детям запомнить и употреблять в речи название действий, качеств: намыливать, смывать, вытирать, горячая, холодная, теплая. Формировать понятие «предметы гигиены»; воспитывать любовь к чистоте, аккуратности.</p> <p>Пособие: кукла в одежде, таз, мыло с мыльницей мочалка, полотенце, стульчик, ковшик, два ведёрка с холодной и</p>	<p>Игровая мотивация: находят грязную куклу. 1. Чтение отрывка из стих. К. Чуковский «Мойдодыр»: <i>«Надо, надо умываться по утрам и вечерам, А нечистым трубочистам- Стыд и срам! Стыд и срам!»</i> 2. Постановка игровой задачи: что надо сделать, чтобы кукла стала чистой?; 3. Создание условий для купания куклы; 4. Купание куклы – совместные действия, -Чтение 3. Александрова «Купание»: <i>«В кухне купают Олю. Воды ей нагрели вволю. Но Оля кричит:- Уйдите! Мочалкой меня не трите! Я голову мыть не стану! Не буду садиться в ванну!</i></p>	<p>1. Игры – забавы с водой 2. Опыты – эксперименты с шампунем, мочалками и др. атрибутами в «Центре воды»; 3. Чтение стихотворения Е. Благинина «Алёнушка»: <i>«Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Теплую водичку Льем на нашу птичку. Ой, с гуся вода, С Алёнушки худоба! Дайте-ка пеленку Завернуть Алёнку».</i> 4. Для самостоятельных игр с водой: кукла в одежде, таз,</p>

			горячей водой	<p><i>Вот Оля уже помыта, Надута, слегка сердита. С коленок отмыты пятна. Купаться было приятно...»:</i></p> <p><u>Физкультминутка:</u> дети показывают, как их трут мочалкой, моют голову...</p> <p>-Чтение С.Капутикян «Хлюп-хлюп»: <i>«Хлюп- хлюп ручками, полон мыла таз. Ты не трогай, Машенька, мыльной ручкой глаз. А водичка булькает, а водичка пенится. Машенька помоеется, причешется, оденется»</i></p>	мыло с мыльницей мочалка, полотенце, стульчик, ковшик, два ведёрка с холодной и горячей водой.
Диагностирование	36	Итоговое	<p><u>Цель:</u> выявить уровень знаний и умений у детей по данному разделу программы.</p> <p><u>Пособие:</u>картинки с изображением: домашних птиц, предметы мебели: стол, стул, шкаф, кровать, фартук, платок</p>	<p>Игровая мотивация: предлагаю поехать в гости к бабушке.</p> <p>1.Спрашиваю на чём можно поехать – Д/и «Назови транспорт». Верно, можно поехать в гости на поезде, на машине, полететь на самолёте. Я предлагаю поехать на машине. Посмотрите мы едем с вами через лес. Назовите. Какие звери живут в лесу – Д/И «Назови диких зверей».</p> <p>2.Вот мы и добрались до бабушки (надеваю фартук, платок). -Я приглашаю вас к себе в гости. Посмотрите, какая мебель у меня есть. Валя, что это? Верно это стол, для чего он нужен? -Что стоит рядом со столом? Да это стул, для чего нужен стул? (также спрашиваю про кровать, шкаф). Ребята на столе лежат картинки. Выберите, только те, где изображена одежда и положите её в шкаф – Д/и «Найди предметы одежды».</p> <p>3.Пока мы с вами складывали одежду, разбежались все мои домашние птицы. Давайте мы их позовём.</p> <p>Чтение р.н.потешки «Наши уточки с утра»: <i>Наша курочка в окно: ко-ко, ко-ко Наша уточка с утра: кря-кря-кря, Вот гогочет наш гусь у пруда: Га-га-га, га-га-га А индюк среди двора, он кричит: балды- балда. А как ранним поутру,</i></p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций транспорта, одежды, мебели, домашних птиц, домашних животных, их детёнышей;</p> <p>2.Чтение песенок, потешек, стихов;</p> <p>3.О-игра «Устроим кукле комнату»;</p> <p>4.Д/ «Папа, мама, я»;</p> <p>5.Наблюдение на прогулке за живым объектом</p>

				<p><i>Петушок споёт нам: ку-ка-ре-ку!</i></p> <p>4.Ещё у меня живут домашние животные – Д/и «Назови домашнее животное».</p> <p>-Ребята это кто? Да, это корова.</p> <p>-А это кто? Верно это бык. А как зовут их детёныша? (аналогично спрашиваю про: собаку, кошку, свинью, лошадь и т.д)</p> <p>5.Д/и «Папа, мама, я». Ребята, их детёныши заблудились. Давайте их отыщем.</p> <p>-Молодцы, все справились. А сейчас давайте поиграем с пальчиками «Гости»</p> <p>Теперь нам пора возвращаться в д/сад.</p>	
--	--	--	--	--	--

**Содержание работы в образовательной области «Познавательное развитие»,
разделпрограммы «Математические представления»**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
-Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка.	Заучивание стихов, считалок	Литературный материал	5мин				+	
	Развивающие игры	Знакомство с задачами раздела на год	5мин			+		
	Самостоятельная деятельность в развивающей среде		5мин			+		

<p>-Формировать первоначальные элементарные математические представления о количественных и качественных различиях предметов.</p> <p>-Обеспечить условия для сенсорного развития детей и учить действовать с предметами.</p> <p>-Создавать условия для развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций.</p> <p>-Учить анализировать, выполнять и делать доступные обобщения</p> <p>-закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации.</p> <p>-Содействовать условия для исследовательской деятельности.</p>	Демонстрационные опыты		5мин			+		
	Дидактические игры	Консультация	5мин			+		
	Сюжетно-отобразительные игры		5мин		+			
	Практические примеры и упражнения		5мин			+		
	Игровые упражнения		5мин			+		
	Подвижные игры		5мин	+				
	Настольно-печатные игры		5мин			+		
	Создание ситуации (добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.)		5мин			+		
	Театрализация с математическим содержанием	Совместный праздник	5мин				+	
	Занятия по математике	Рекомендации	5мин			+		
	Продуктивная деятельность		5мин					+
	Повседневны обучающие ситуации (выделение признака и свойства предметов)		3мин			+		
	Дидактически игры (сенсорные признаки)	Рекомендации	5мин			+		
	Дидактические игрушки (пирамидки , матрёшки.)		5мин			+		
Демонстрация опытов	Показ	3мин			+			
Изучение свойств материалов		5мин			+			

Содержание работы по разделу программы «Математические представления» вНОД

неделя	Тема НОД	Программное содержание НОД, пособие	Ход непосредственно-образовательной деятельности	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
Знакомство с жёлтым цветом и понятиями «большой - маленький»				
1	«Курочка с цыплятами»	<p>Программное содержание: дать детям понятие о значении слов «большой – маленький», познакомить с желтым цветом. Учить определять и сравнивать предметы по величине и обозначать результаты словами «большой - маленький». Развивать глазомер. Воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Пособие: картинки на фланелеграф: курица, 3 цыплёнок; для П/и: маска курицы</p>	<p>1.Игровая мотивация: чтение стихотворения В.Берестова «Курица с цыплятами»: <i>Куд –куда? Куд-куда? Ну-ка, ну-ка все сюда! Ну-ка к маме под крыло! Куд-куда вас понесло?</i> Выставляю курицу на фланелеграф, рассматриваем, отметить какая она большая, как раговаривает;</p> <p>2.И/у «Какие цыплята?» А курица, какая? (индив. и хоров ответы).</p> <p>3.П/и «Вышла курочка гулять», по ходу игры уточняю, что цыплята маленькие, желтенькие, а мама-курочка – большая).</p> <p>4.Пока мы с вами играли, курица с цыплятами убежали, но к нам пришла девочка Таня, давайте с ней познакомимся (закрепляю на флан-ф девочку). Она к нам пришла не просто так, она принесла зёрнышки, чтобы покормить курицу и цыплят. Но их нет, давайте вместе с Таней их позовём: «Цып-цып-цып». Услыхала курочка, как мы её звали и прибежала. Ещё раз спрашиваю: курочка большая или маленькая? (хоровые и индивидуальные ответы детей).</p> <p>Правильно курица большая, а вот и бегут цыплятки: какие они? Девочка сыплет им зернышки, а большая курочка клюёт, клюют и маленькие цыплята. Ещё раз уточняю, какая кирица и цыплята.</p> <p>4.Д/и «Узнай по голосу».</p>	<p>1.Рассматривание картинок курицы и цыплят: 2.П/и «Курочка – хохлатка; «Куры в огороде»; 3.Пение песенки «Вышла курочка – хохлатка».</p> <p style="text-align: center;"><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>Дидактические игры, пирамидки, шнуровка, развивающие игрушки;</p>
2	«В гости к нам пришли матрёшки»	<p>Программное содержание: продолжать учить детей различать и понимать понятия «большой – маленький», формировать представления о величине. Активизировать в речи слова «большой</p>	<p>Игровая мотивация: в гости пришла матрёшка.</p> <p>1. Чтение стих. Матрёшке: «...», 2. И/У «Какая матрёшка» (красивая, веселая большая). 3. Но пришла она к нам не одна, привела с собой свою дочку (достаю из матрёшки,</p>	<p>1.Самостоятельные игры с матрёшками.</p> <p style="text-align: center;"><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>дидактические игры, шнуровка,</p>

		– маленький». Развивать умение результативно действовать с игрушками. Воспитывать внимание. Пособие: матрешка большая, а в ней маленькая, платочки по кол-ву детей.	маленькую матрешку), уточняю, что мама – матрешка большая, а её дочка маленькая; <i>Физкультминутка:</i> Посмотрите, как маленькая матрешка умеет танцевать, давайте потанцуем вместе с ней. Раздаю платочки. 4. Посмотрите, как они похожи др. на друга, у них одинаковые платья, платочки. Какого цвета и них платочки? (индив. и хоров ответы). Да, платочки на голове жёлтые. Мама-матрешка – большая, а её дочка... Иди, Илюша, покажи большую матрешку. Какую ты взял матрешку? Какой у неё на голове платочек? А ты, Галя, покажи маленькую. Какая у тебя в руках матрешка. 5. Итог занятия.	развивающие игрушки; пирамидки
3	«Собери бусы для куклы»	Программное содержание: учить детей группировать предметы по величине, одновременно различая их по цвету. Закрепить жёлтый цвет, понятие: большой, маленький. Развивать мелкую моторику рук, умение результативно действовать с игрушками. Воспитывать внимание, усидчивость. Пособие: Д/и «Собери бусы на шнурок», шкатулка с бусами, кукла	Игровая мотивация: приходит кукла. 1. Вношу шкатулку с бусами, рассматривание в шкатулке бус. Отметить, что в шкатулке есть бусы с маленькими колечками, а есть с большими, что они все разные по цвету. 2. Постановка игровой задачи: соберем куклам бусы из больших и маленьких колечек. 3. Самостоятельная деятельность с раздаточным материалом. 4. Указания по ходу работы. 5. Итог занятия	1.Игры в уголке ряженья; 2.Д/и «Собери бусы»; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, развивающие игрушки; Д/и «Собери бусы на шнурок», пирамидки;
4	«Фруктов много больших и маленьких»	Программное содержание: учить детей определять расстояние до наблюдаемого объекта: «далеко, близко» и использовать в речи соответствующие слова.Закреплять представление о количестве предметов. Развивать внимание.Воспитывать усидчивость. Пособие: корзина с фруктами.	Игровая мотивация: внести корзину с фруктами. 1. Д/и «Чудесный мешочек», дети по одному берут из корзины предмет и называют его, что это и какой он, большой или маленький; 2. И/у «Собери фрукты в корзину», отбирают из всех предметов только фрукты» 3. И/у «Большой – маленький», дети собирают в одну корзину большие предметы, а в другую маленькие; 4. И/у «Далеко – близко».	1.Игры с фруктами в кукольном уголке; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, развивающие игрушки; пирамидки, матрешки, строитель;
5	«Петушок с семьёй»	Программное содержание: продолжать учить детей определять и сравнивать предметы по	Игровой момент: слышно как поёт петушок «ку-ка-ре-ку». Кто это так громко поёт? 1. Закрепляю на фланелеграфе петушка.	1.Чтение р.н.потешек, песенок, произведений: «Курочка» Е.Чарушина хр.с. 60; «Курочка –

		<p>величине и обозначать словами «большой», «маленький». Активизировать в речи первый, последний, обобщающее слово: куры. Закреплять желтый цвет. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к живой природе, желание ухаживать за дом. птицами</p> <p>Пособие: картинки на фланелеграф: курица, петух, цыплята, девочка.</p>	<p>Рассматриваем, отмечаем какой он: красивый, пестрый и большой. Уточняю, какой петушок? Как красиво поёт?</p> <p>2. Петушок пришел не один, с собой привёл курочку, отмечаем, что она тоже большая, желтая.</p> <p>3. Папа петушок и мама курочка пришли с цыплятами (закрепляю цыплят). Посмотрите внимательно, папа петушок и мама курочка большие, а цыплята... Уточняю ещё раз.</p> <p><i>Физкультминутка:</i> дети шагают как «Петушок», поднимают высоко ноги и хлопают «крылышками».</p> <p>4. Посмотрите, куры-то разбежались, убежали куда-то. Но пришла их хозяйка девочка Таня. Вспомните, как она звала в прошлый раз курочку и цыплят. Давайте, мы позовём кур, они и прибегут «цып-цып-цып»;</p> <p>5. Первый услышал петушок, прибежал и начал клевать зёрнышки (закрепляю петушка). Кто прибежал первый? Затем прибежала курица, а последние прибежали цыплята. Кто прибежал последний? А кто первый? Все прибежали и стали зёрнышки клевать</p>	<p>рябушечка» хр. с.16; «Петух» В.Стоянова хр.с.66; «Петушок» Г.Лагздынь хр.с.56; «Курица с цыплятами» - хр.с.56;</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций о петушке, курице, цыплятах;</p> <p>3.Игры с игрушками.</p>
Знакомство с понятием «высоко – низко», «далеко – близко»				
6	«Неваляшка-яркая рубашка»	<p>Программное содержание: познакомить детей с понятиями «высоко-низко; «далеко-близко». Учить детей использовать эти слова активной речи. Развивать мышление. Воспитывать внимание усидчивость.</p> <p>Пособие: игрушканеваляшка.</p>	<p>1.Игровая мотивация: вношу неваляшку, дать возможность рассмотреть игрушку.</p> <p>В.Степанов «Неваляшка»: <i>«Наклонилась неваляшка, но упасть - не упадет, Даже если кот мой Яшка Неваляшку в бок толкнет»;</i></p> <p>2.И/у «Положи спать неваляшку»;</p> <p><i>Физкультминутка:</i> «Ох не хочет кукла спать, надо с куклой поиграть». Дети встают выполняют «качели, ноги на ширине плеч, руки на пояс по слова: <i>«Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки»;</i></p> <p>3.И/у «Угадай, где неваляшка?». Воспитатель кладёт игрушку в то, или иное место (высоко, низко; далеко, близко)</p>	<p>1.Самостоятельные игры с игрушками; шнуровка, развивающие игрушки; Д/и «Грибочки» на сенсорном столе», пирамидки</p> <p>2.Игры со строителем;</p>

7	«Собери матрёшку»	<p>Программное содержание: учить детей определять расстояние до наблюдаемого объекта: «далеко-близко», «высоко-низко» и использовать в речи соответствующие слова. Закреплять представление о количестве предметов и понятие «большой, поменьше, самый маленький маленький». Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Пособие: трёхместные матрёшки кол по -ву детей.</p>	<p>Игровая мотивация: в гости приходит матрёшка»</p> <p>1.Чтение стихотворения: <i>«Топ, топ, топотушки удивляются игрушки, На окошко прыгнул кот. Матрёшка по дорожке идёт! Ходит не ладошками, а топочет ножками. Маленькими ножками, красными сапожками. И сама удивлена, что не падает она!»</i></p> <p>2.И/у «Какая матрёшка», рассмотреть, закрепить цвета: желтый, красный.</p> <p>3.Игра«Собери меня», показ, как разобрать и собрать 3х местную матрёшку, закрепить понятия: <i>«большая, поменьше, самая маленькая».</i></p> <p>4.Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом</p>	<p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>дидактические игры, пирамидки, шнуровка, развивающие игрушки; матрёшки; Игры с матрёшками</p>
Знакомство с красным цветом и со значением «много – один»				
8	«Козляток много, а волк один»	<p>Программное содержание:закреплять умение детей определять и сравнивать предметы по величине, обозначать результаты словами «большой», «маленький». Продолжать учить находить много предметов и один, различать понятие «большой, поменьше, маленький». Развивать умение детей определять расстояние до наблюдаемого объекта. Развивать мышление. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: р.н. сказка «Козлятки и волк» на фланелеграфе, для П/и: обручи 4-5 шт, маска-волка.</p>	<p>1.Показ р.н. сказки «Козлятки и волк» на фланелеграфе. Закрепить понятие «много - один», «далеко - близко»</p> <p><i>Физкультминутка:</i> П/и «Козлятки и волк», козлятки-дети убегают, волк догоняет.</p> <p>2.Игра«Собери матрёшку», работа детей с раздаточным материалом, собирают 3х местную матрёшку</p>	<p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>дидактические игры, шнуровка, развивающие игрушки; и/у с «Волшебным ковриком», пирамидки; игрушки – забавы.</p>
9	«В гости к нам пришла матрёшка»	<p>Программное содержание: познакомить детей с красным цветом. Учить детей устанавливать отношения между понятиями «один», «много». Закреплять желтый цвет и понятие «большой – маленький».Развивать логическое мышление.Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: матрёшка большая в ней</p>	<p>Игровая мотивация: приходит матрёшка.</p> <p>1.Чтение потешки «Матрешки»: <i>«Дуйте в дудки, бейте в ложки, В гости к нам пришли матрёшки. Ложки деревянные, матрёшки румяные»;</i></p> <p>2.И/у «Какая матрёшка» (красивая, большая, весёлая, в красном сарафане, в желтом платочке).</p> <p>3.И/у «Кто спрятался в матрёшке», из большой матрёшки достаю много маленьких;</p>	<p>1.Игры с матрёшками и строительным материалом;</p> <p>2.Игры в кукольном уголке «Сварим суп из овощей»;</p> <p>3.Игры со шнуровкой, с развивающими игрушками; пирамидки</p>

		маленькие матрёшки.	<i>Физкультминутка:</i> выполнение танцевальных движений как «матрёшки» с платочками, закрепить «воспитатель большая матрешка она одна, а маленьких матрёшек детей много»; 4.Игра м/п «Найди матрёшку»	
10	«Мячи разные бывают»	Программное содержание: продолжать учить устанавливать отношения между понятиями: «один», «много», «большой маленький». Закрепить цвета: желтый, красный. Согласовывать числительное один с существительными в роде и числе. Развивать наблюдательность. Воспитывать дисциплинированность. Пособие: 2 корзины (желтого цвета и красного), большой красный мяч (остальные разных цветов) и маленькие мячи разных цветов по кол-ву детей мячи	Игровая мотивация: внести мячи. 1.И/у с мячами «Я большая, а вы маленькие» (себе беру большой красный мяч, детям раздаю маленькие). 2.И/у «Разложи мячи по корзинам» (в желтую корзину – большие, в зелёную маленькие мячики). 3.Игра м/п «Поймай большой мяч», дети становятся в круг, воспитатель бросает им мяч, уточняя цвет «красный», дети ловят	1.Произвольные игры с мячами; 2.Игры с матрёшкой; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> Дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки.
11	«Разрезные картинки»	Программное содержание: продолжать учить детей собирать предметы из 2 частей в одно целое, находить нужную деталь предмета. Развивать логическое мышление, речь. Воспитывать внимание наблюдательность. Пособие: настольная игра «Разрезные картинки» (на 2 части)	Игровая мотивация: мишка принёс картинки, в коробке, а сам понять ни как не может, что на них нарисовано (разрезные любые картинки). 1.Показ способа сборки картинок, дать понять, что они разрезаны на 2 половинки; 2.Постановка игровой задачи: давайте поможем мишке разобраться с картинками. 3.Самостоятельная деятельность детей; 4.Руководство деятельностью. 5.Мишка благодарит детей	1.Д/и «Собери машину», их 2 частей; 2.Д/и «Собери зайку»; 3.Д/и «Собери неваляшку»; 4.Д/и «Собери цветок». <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; карандаши
Знакомство с белым цветом и с геометрической фигурой: кругом				
12	«Пришёл в гости снеговик»	Программное содержание: познакомить детей со свойствами круга, пользуясь приёмом осязательно – двигательного, зрительного обследования. Использовать в речи выражения: «круг катится, он круглый». Показать, что	Игровая мотивация: Вношу игрушку снеговика. 1. Рассматривание . 2. Выкладывание снеговика на фланелеграфе и чтения стихотворения: «Из снега шар скатал большой, Потом к нему скатал второй, Третий шар был меньше всех,	1.Лепка снеговика на прогулке; 2.Рассматривание иллюстраций «что бывает круглым?»; 3.И/у «Прокати мячик с горки»; 4.Рассматривание картинок; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности</i>

		<p>круги могут быть разных размеров. Развивать мышление, любознательность Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: игрушка-снеговик снеговик на фланелеграф, мяч ср. величины, горка, шарик</p>	<p>Его воодрузил наверх, Из морковки сделал нос, Лист сухой вместо волос, И с дороги два камня Стали глазками двумя. По веточке воткнул в бока, И получил снеговика!»</p> <p>3. Игра «Поймай мячик»; 4. Игра эксперимент «Прокати шарик с горки».</p>	<p><i>детей:</i></p> <p>Дидактические игры, шнуровка, развивающие игрушки; и/у с «Волшебным ковриком», пирамидки; игрушки – забавы</p>
13	«Подарим куклам бусы»	<p>Программное содержание:продолжить знакомство с кругом. Использовать в речи выражения: «круг катится, он круглый». Продолжать закреплять понятия: «большой, маленький, «много, один». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: кукла, шкатулка с бусами, колечки, шнурки по кол-ву детей</p>	<p>Игровая мотивация: кукла Катя принесла шкатулку с бусами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание бус; 2. Постановка игровой задачи: смастерим бусы для наших кукол. 3. Самостоятельная деятельность детей с раздаточным материалом. 4. Руководство деятельностью; 5. Обыгрывание 	<p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>Игры с куклами в уголке для девочек; Д/и «Собери бусы; И/у на фланелеграфе «Собери неваляшку»; Игры с мячами.</p>
14	«Что бывает круглым»	<p>Программное содержание:продолжать знакомство с кругом. Активизировать в речи детей слова: круг, катится, круглый.Показать, что круги, снежки бывают разных размеров. Продолжать закреплять понятия: «большой, маленький, «много, один».Развивать мышление.Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: предметы или картинки с изображением разнообразных предметов круглой формы: шарик, тарелка, колесо, мяч, шарик, погремушка; две корзины желтого и красного цвета, мячи большие и маленькие.</p>	<p>Игровая мотивация: внести сундучок в нём картинки, снежки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Что за предмет?», показ картинок с изображением разнообразных предметов или картинок круглой формы. Обратить особое внимание на их форму; 2. И/у «Большие и маленькие мячи», дети сортируют мячи в корзины по размеру, закрепить значение «много» и «один»; 3. П/и «Я брошу, ты поймай снежок» 4. Игра «Снежки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игры с мячами; 2.И/у «Прокати шарик с горки» на сенсорном столе; 3.Рассматривание картинок;
Знакомство с зелёным цветом и геометрической фигурой: квадратом				

15	«Кубики - рубики»	<p>Программное содержание: познакомить детей со свойствами квадрата, пользуясь осязательно – двигательного, зрительного обследования. Использовать в речи выражения: «квадрат не катится, у него есть углы, они колются». Показать, что квадраты могут быть разных размеров. Закрепить понятие «много – один». Упражнять детей в подборе предметы по величине и цвету. Развивать мышление. Воспитывать дисциплинированность.</p> <p>Пособие: грузовая машина с кубики разных размеров и цвету, корзина желтого и зеленого цвета; горка и шарик; Д/и «Закрой окошко»</p>	<p>Игровая мотивация: прикатила к нам машина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка о машине: «Четыре колеса, резиновые шины, мотор и тормоза». Что это такое?; 2. Рассматривание кубиков, их обследование. Закрепление цветов; понятие «много» и «один»; 3. Игра – эксперимент «Прокати кубик и шарик с горки»; 4. И/у «Собери кубики в корзины», по размеру. 5. Д/и «Закрой окошко» 	<p>1.Рассматривание картины «Дети играют в кубики»;</p> <p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>сенсорный стол, шнурки с колечками, куклы, Д/и «Собери бусы»; мячи, шарик с горкой, неваляшка, строитель; игры со строителем</p>
16	«Собери машину»	<p>Программное содержание: Учить детей различать и называть круг и квадрат. Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать наглядно – действенное мышление. Воспитывать наблюдательность.</p> <p>Пособие: 2-3 машины привязаны шнурками к друг дружке; для и/у на фланелеграф: маленький кубик – красного цвета, большой – кубик – зелёного цвета; колеса – круги – чёрные</p>	<p>Игровая мотивация: чтение стихотворения Я.Мирова «Машины»:</p> <p><i>«У нас машины разные, би-би, би-би! И жёлтые и красные, би-би, би-би! Машины, за машинами, Шуршат своими шинами, Би-би, би-би, би-би!»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание машины, закрепить цвета; 2. И/у «Собери машину», на фланелеграфе (квадрат маленький-кабина, большой квадрат - кузов, круги - колёса) 3. И/у «Собери кубики в корзины», по цвету. 4. Д/И «Поставь машину в гараж». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Закрой окошко»; 2. И/у «Собери бусы» (из колец); 3. И/у «Что бывает круглым и квадратным»; <p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>сенсорный стол. шнурки с колечками, куклы, Д/и «Собери бусы»; мячи, шарик с горкой, неваляшка, Д/и «Закрой окошко»; «Втулки»;</p>
Знакомство с геометрической формой – овалом				
17	«Курочка ряба»	<p>Программное содержание: познакомить детей с геометрической формой – овалом. Показать, что овалы бывают разные. Активизировать в речи слова: овал, овальный.</p>	<p>Игровая мотивация: приходит в гости курочка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ настольного театра р.н. сказки «Курочка ряба», обратить особое внимание на форму яйца. 2. Д/и «Какой формы предмет?», показ картинок с изображением предметов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отобразительная игра в кукольном уголке «Сварим суп из овощей»; <p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p>

		Продолжать закреплять понятия: «большой, маленький», «один, много». Развивать наблюдательность. Воспитывать любознательность, любовь к устному народному творчеству	круглой, квадратной и овальной формы». 3. И/у «Разложи в корзинки» , раскладывают в корзинки шары и кубики. 4. Д/и «Один – два» , показ картинок с изображением предметов: один – два.	дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; матрёшки, катание шаров с горки на сенсорном столе.
18	«Что бывает круглым, квадратным, и овальным»	Программное содержание: продолжать знакомство с кругом и квадратом. Активизировать в речи детей слова: круг, катится, круглый; квадратный, не катится. Показать, что круги и квадраты бывают разных размеров. Продолжать закреплять понятия: «большой, маленький, «много, один». Развивать мышление, память. Воспитывать внимание. Пособие: неваляшка большая и неваляшка маленькая; картинки с изображением мяча, тарелки, колеса, солнышка, платочка, кубика, телевизора, флажка, стола, окна, лимона, яичка, яблока	Игровая мотивация: пришли неваляшки, принесли сундучок. 1. И/у «Расскажи какая неваляшка» , закрепить форму, величину; 2. И/у «Покажи предмет круглый, овальный, квадратный» , работа с раздаточным материалом, с картинками; 3. И/у «Мыльные пузыри» , воспитатель пускает пузыри, дети ловят. Закрепить понятие: «большой, маленький»	1.Пускание мыльных пузырей; 2.И/у «Прокати шарик в воротца». <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; строитель; д/и «Грибочки» на сенсорном столе»; д/и «Собери неваляшку»
Знакомство с синим цветом и со значением «Один – много»				
19	«Гости»	Программное содержание: дать детям первоначальное представление о количестве. Показать совокупность предметов и обозначать их количество словами: один, два. Познакомить, с синим цветом и формами предметов: шар, кубик. Учить сравнивать предметы и группировать их по форме. Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать наглядно – действенное мышление. Воспитывать чувство	Игровая мотивация: в гости пришли неваляшка и 2 матрёшки; 1. Пальчиковая игра с детьми по потешке «Гости»: <i>«Ай-люли, ай-люли, гости к деткам пришли...»;</i> 2. И/у «Расскажи, кто пришёл и сколько нас»; дать понять, что два больше, чем один; Физкультминутка: танцуют как «Неваляшки», ноги на ширине плеч, руки на поясе, выполняют «качели». <i>«Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки»;</i> 3. И/у «Собери кубики и шарики» , кубики	<i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> 1. Игры с матрёшками и неваляшкой; 2. Игры со строителем; 3. Самостоятельные игры с мячами

		<p>коллективизма, работать дружно, всем вместе.</p> <p>Пособие: две матрёшки синего цвета и один неваляшка; 2 корзинки, шарики кубики</p>	<p>кладут к матрёшкам в корзинку, а шарики к неваляшке;</p> <p>4. Итог занятия. Уточнить сколько матрёшек и сколько неваляшек</p>	
20	«Где один, а где два»	<p>Программное содержание: первоначальное представление о количестве. Показать совокупность предметов и обозначать их количество словами: один, два. Познакомить с формами предметов: шар, кубик. Учить сравнивать предметы и группировать их по форме. Закрепить понятие «большой – маленький» во время физкультминутки. Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать наглядно – действенное мышление. Воспитывать чувство коллективизма, работать дружно, всем вместе.</p> <p>Пособия: сундучок с картинками, где изображено по 1-2 предмета, игрушки; Д/и «Закрой окошко»</p>	<p>Игровая мотивация: внести сундучок.</p> <p>1. Рассматривание картинок с изображением предметов: один, два;</p> <p>Физкультминутка: «Стрекоза»: <i>«Я большая стрекоза, пучеглазые глаза. Я летала и летала, совсем устали не знала. (дети бегают) На ромашке посидела, (присесть) И опять я полетела»;</i></p> <p>2. Д/и «Закрой окошко», закрепить названия и форму геометрических фигур: круг, квадрат, овал</p>	<p>1. Рассматривание картинок. <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; д/и «Закрой окошки» на сенсорном столе</p>
21	«У куклы Маши день рожденья»	<p>Программное содержание: продолжать учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями: один – много. Согласовывать числительное один с существительными в роде и числе. Закрепить цвета. Развивать мышление, речь. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: кукла, кукольная посуда; Д/и «Подбери чашку к блюдцу»</p>	<p>Игровая мотивация: приходит кукла Маша, у неё день рожденья. Просит детей помочь ей накрыть на стол, к ней придут гости.</p> <p>1. Чтение стихотворения «Бусы»: <i>«Кукла долго собиралась, Кукла в платье наряжалась. Туфли новые надела, долго в зеркало гляделась. Причесались не спеша, до чего ж я хороша!»;</i></p> <p>2. Д/и «Какая посуда у куклы», дети называют посуду, её назначение, цвет;</p> <p>3. Постановка игровой задачи: поможем кукле Маши поставить на стол чашки и блюдца по цвету;</p>	<p>1. Отобразительная игра «Напоим кукол чаём»;</p> <p>2. Д/и «Побери карандаш», закрепление цвета;</p> <p>3. Рассматривание посуды. <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; кукольная посуда Нанизывание колец на шнурок по цвету</p>

			<p>4. Д/и «Подбери чашку к блюду»;</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей;</p> <p>6. Руководство деятельностью;</p> <p>7. П/и «Каравай», дети становятся в круг</p>	
22	«Собери матрёшку» (трёхместну)	<p>Программное содержание: продолжать учить правильно, собирать трёхместную матрёшку. Закреплять умение на глаз определять и сравнить предметы по величине, обозначать результаты словами «большой», «поменьше», «самый маленький». Развивать мышление, память. Воспитывать внимание, умение действовать с разборными игрушками.</p> <p>Пособие: трёхместные матрёшки по кол-ву детей.</p>	<p>Игровая мотивация: загадка о матрёшке: <i>«Рядом разные подружки, Но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка?»</i>, входит матрёшка, хотите с ней поиграть?</p> <p>1. Д/и «Сколько матрёшек?», воспитатель показывает, как правильно разбирать и собирать матрёшку, закрепить понятие «один», «много»;</p> <p>Физкультминутка: «Зайцы»: <i>«Зайцы скачут: скок, да скок, На зеленый, на лужок. Зайцы травку кушают, приседают, слушают: Не идёт ли волк. Раз, согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться. Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка»;</i></p> <p>2. Работа с раздаточным материалом с матрёшками</p>	<p>1. Игры с пирамидками на сенсорном столе;</p> <p>2. Д/и «Поставь на своё место цыплёнка» (закрепление величины). <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; карандаши</p>
Знакомство с понятиями «высокий – низкий»; «первый – последний»				
23	Показ на фланелеграфе р.н. сказки «Репка» (из геометрической фигуры – прямоугольник)	<p>Программное содержание: учить детей слушать и понимать сказку с показом геометрических фигур прямоугольников. Закреплять геометрическую фигуру круг; понятие «самый высокий – самый низкий», «первый», «последний». Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать любознательность, внимание.</p> <p>Пособие: моделированная сказка из прямоугольников</p>	<p>Игровая мотивация: загадка о репке: <i>«Круглый бок, жёлтый бок, рос на грядке колобок. Врос в землю крепко, что это...?»</i>;</p> <p>1. Показ на фланелеграфе р.н. сказки «Репка» из геометрических фигур – прямоугольников (уточнить кто самый высокий, кто самый низкий, кто стоит первый, кто последний, закрепить геометр. фигуру круг);</p> <p>Физкультминутка: «Котятки»: <i>«Все котятки мыли лапки, вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки: вот так, вот так! А потом они устали, вот так, вот так! Сладко – сладко засыпали: вот так, вот так!»</i></p> <p>2. Повторный показ сказки «Репка»</p>	<p>1. Показ настольного театра и на фланелеграфе р.н. сказки «Репка». <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки;</p>

24	«Куклы в гостях»	<p>Программное содержание:пользуясь приемом приложения. Обозначать результаты сравнения словами «выше», «ниже». Развивать глазомер. Воспитывать наблюдательность.</p> <p>Пособие: две куклы разные по высоте</p>	<p>Игровая мотивация: куклы в гости к нам пришли.</p> <p>1.Чтение стихотворения «Бусы»: <i>«Куклы к нам в гости собирались, Куклы в платья наряжались. Туфли новые надели, долго в зеркало гляделись. Причесались не спеша, до чего же мы хороши!»;</i></p> <p>2.И/у «Расскажи какие куклы», описать кукол, особое внимание обратить, что одна кукла высокая, а другая низкая.</p> <p>3.И/у «Какая я, какая (какой) ты?», игра м/у с детьми и воспитателем</p>	<p>1.Рассматривание картинок, иллюстраций; 2.Р/игра «Высокий – низкий» 4.П/игра «Каравай»; 5.Д/и «Поставь цыплёнка на своё место».</p> <p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; карандаши...</p>
25	«Дом высокий и низкий»	<p>Программное содержание:продолжатьучить детей сравнение предметы по высоте, соотносить свою постройку с игрушкой. Учить использовать в активной речи слова: высокий – низкий. Развивать мышление. Воспитывать самоуверенность.</p> <p>Пособие: ранее построенные педагогом домики для матрёшек: высокий дом для высокой матрёшки, низкий дом для низкой матрёшки; матрёшки разные: высокие, низкие по кол-ву детей, строитель (кубики, призмы...)</p>	<p>Игровая мотивация: ранее построенные педагогом домики для матрёшек стоят на столе.</p> <p>1.Чтение стихотворения «Домик для Матрёшки»: <i>«Это чей, это чей новый дом из кирпичей? Это строители построили дом, Чтоб матрёшки жили в нём»;</i></p> <p>2. Д/и «Угадай какая матрешка, в каком домике живёт?»;</p> <p>3. Постановка игровой задачи: постройте для своих матрёшки домики;</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей;</p> <p>5. Руководство деятельностью (уточню какой надо построить для высокой матрёшки, а какой для низкой).</p> <p>6. Обыгрывание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение на прогулке за домами; 2. Конструирование разных домиков; 3. Рассматривание иллюстраций; 4. Д/и «Чей домик»; 5. Наблюдение на прогулке за домами; 6. Конструирование разных домиков; 7. Рассматривание иллюстраций; 8. Д/и «Чей домик»;
26	Показ настольного театра р.н. сказки «Теремок»	<p>Программное содержание:продолжатьзнакомить детей с первоначальными представлением о количестве, профессией «Строитель». Показать совокупность предметов и обозначать их количество словами: один, два, много. Закрепить понятие «первый – последний». Развивать наблюдательность, мышление. Воспитывать чувство коллективизма,</p>	<p>Игровая мотивация: стук в дверь. Кто, кто в теремочке живёт?</p> <p>1. Показ настольного театра «Теремок», по ходу уточнять: сколько сейчас в теремке живёт зверюшек – одна мышка, а сейчас сколько? Двое – мышка и заяка.</p> <p><i>Физкультминутка:</i> пришёл косолапый, неуклюжий медведь и раздавил теремок. Давайте покажем как мишка неуклюже ходит.</p> <p>2. И/у «Кто первый прибежал к теремку, а кто последний, сколько в теремке зверей было?»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ сказки на фланелеграфе; 2. Рассматривание иллюстраций к сказке; 3. Драматизация сказки. <p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие</p>

		работать дружно, всем вместе. Пособие: настольный театр «Теремок»		игрушки; фигурки к сказке «Теремок».
Знакомство с понятиями «длинный – короткий»				
27	«Матрёшки гуляют по дорожке»	Программное содержание: познакомить детей со способом сравнения предметов по длине путем приложения. Приучать пользоваться словами «длиннее», «короче». Закрепить значение слов: большой – маленький. Развивать речь детей. Воспитывать усидчивость. Пособие: выполненные постройки заранее на столе педагогом: 2 домика и 2 дорожки разной длины; 2 матрёшки большая и маленькая	Игровая мотивация: построены два домика и к ним из кирпичиков дорожки, разные по длине. 1. Чтение потешки «Маленькие ножки шагают по дорожке...». Кто же это идёт? (2 матрёшки большая и маленькая). Нагулялись матрёшки и идут к своим домикам. 2. И/у « Какая матрёшка быстрее дойдет до своего домика? »; 3. И/у « Проведи матрёшку по короткой дорожке, а ты по длинной »	<i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> 1. Ходьба по дорожкам на прогулке; 2. Ходьба в группе по массажным дорожкам; 3. Игры со строителем;.
Знакомство с понятием «широкий - узкий»				
28	Показ на фланелеграфе р.н. сказки «Козлятки и волк»	Программное содержание: закреплять умение детей определять и сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко, близко). Воспитывать доброжелательное отношение к герою сказки, умение сочувствовать. Пособие: сказка на фланелеграфе; для п/и: обручи ср. размеров 5-6 шт	Игровая мотивация: загадка о волке и козлятках: -«Кто зимой холодной ходит злой, голодный?»(Волк); -«Острые рожки, кривые ножки, Жёлтые глазки, а зовут её...»(Козлятки); 1. Показ на фланелеграфе сказки «Волки и козлятки», во время показ уточнить что волк и коза большие, а козлятки маленькие; коза ушла в лес далеко её не видно, а волк подошел к домику он близко; 2. П/и «Волк и козлятки», волк догоняет, дети убегают. Слова: «Я серый волк, зубами щёлк, хочу козляток скушать»	1. Инсценировка сказки «Волк и козлята» 2. Р/игра «Большой – маленький» 3. Ди/игра «Далеко – близко». 4. П/игра «Убеги от волка»; <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол; дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; маски для сказки «Волк и козлятки»
29	«Дорога узкая и широкая»	Программное содержание: учить детей понимать значение слов «широкий – узкий», использовать эти слова в своей речи. Закрепить название транспорта. Развивать мышление. Воспитывать внимание. Пособие: машина большая, в ней сидит зайка, из кирпичиков построена заранее педагогом узкая дорога и игрушка белка.	Игровая мотивация: на полу построена узкая дорога, слышится звук машины, в машине сидит зайчонок. 1. Чтение стихотв. Б.Заходера «Шофёр»: <i>«Качу, лечу во весь опор, Я сам шофёр, я сам мотор. Нажимаю, на педаль и машина мчится вдаль»;</i> 2. Постановка игровой задачи: ребята, а разве зайчонок сможет проехать на своей большой машине по такой узкой дороге? Что нам надо	1. Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом; 2. Рисование дороги карандашами; 3. Рассматривание иллюстраций. <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i>

			<p>сделать, чтобы зайчик смог проехать к бельчонку в гости?</p> <p>3. Совместная постройка воспитателя вместе с детьми широкой дороги.</p> <p>4. Руководство деятельностью по ходу работы.</p> <p>5. Обыгрывание.</p>	<p>дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки;</p>
Знакомство с предлогами «на, под, возле, за»				
30	«Где солнечный зайчик»	<p>Программное содержание:продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, в групповой комнате, при этом используя в речи предлоги «на, за, под, возле». Закреплять понятие «близко, далеко», «высоко, низко». Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать наблюдательность, внимание.</p> <p>Пособие:зеркальце.</p>	<p>1.Игровая мотивация: в гости прибегает солнечный зайчик. Читаю стихотворение: <i>«Таня зеркальцем играла, Зайчик солнечный поймала. Зайчик, зайчик озорной Поиграй скорей со мной. Вмиг сорвался с места зайка, Словно крикнул – догоняй-ка! Пробежался по стене, по кувшину, по окну, По веранде по крыльцу. Всех погладил по лицу»;</i></p> <p>2.Д/и «Куда уселся зайка, а ну-ка догадайся»;</p> <p>3.И/у «Стрекоза»: <i>«Вот такая стрекоза, как горошины глаза. Влево, вправо, назад, вперёд, Ну, совсем как вертолёт, Мы летаем высоко, мы летаем низки, Мы летаем далеко, мы летаем близко»</i></p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций; книг.</p> <p style="text-align: center;"><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; иллюстрации Игры с игрушками</p>
31	«Где один, а где два»	<p>Программное содержание: первоначальное представление о количестве. Показать совокупность предметов и обозначать их количество словами: один, два. Познакомить с формами предметов: шар, кубик. Закрепит название транспорта. Учить сравнивать предметы и группировать их по форме. Закрепить понятие «большой – маленький» во время физкультминутки. Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за</p>	<p>Игровая мотивация: внести сундучок.</p> <p>1.Рассматривание картинок с изображением предметов: один, два; машинки</p> <p>Физкультминутка: «Стрекоза»: <i>«Я большая стрекоза, пучеглазые глаза. Я летала и летала, совсем устали не знала. (дети бегают) На ромашке посидела, (присесть) И опять я полетела»;</i></p> <p>2.Д/и «Закрой окошко», закрепить названия и форму геометрических фигур: круг, квадрат, овал</p>	<p>1. Рассматривание картинок;</p> <p style="text-align: center;"><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки;</p> <p>Д/и «Закрой окошки» на сенсорном столе.</p>

		<p>движением руки. Развивать наглядно – действенное мышление. Воспитывать чувство коллективизма, работать дружно, всем вместе.</p> <p>Пособия: сундучок с картинками где изображено по 1-2 предмета, игрушки; Д/и «Закрой окошко»</p>		
32	«Шарик, круг и кубики»	<p>Программное содержание: закреплять умение детей различать и называть формы предметов. Развивать умение соотносить объемные предметы с их плоскостным изображением, называть их форму: «круг», «шар», «овал». Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: шарик, круг, кубики, чудесный мешочек, игрушка собака</p>	<p>Игровая мотивация: волшебный сундучок.</p> <p>1. Д/и «Назови, что за форма?»;</p> <p>2. Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом Д/и «Закрой окошко», дети закрывают окошки плоскостными геометрическими фигурами;</p> <p>3. Руководство деятельностью детей,</p>	<p>1. Рассматривание чудесного мешочка и содержимого в нём.</p> <p>2. Р/игра «Назови фигуру»</p> <p>3. Р/игра «покажи круг – покажи шарик».</p> <p>4. П/игра «Лохматый пёс».</p> <p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки</p>
33	Д/и «Что где лежит»	<p>Программное содержание: продолжать формировать представление о пространственной ориентировке. Упражнять детей в сравнении предметов по величине. Развивать мышление, сообразительность. Воспитывать наблюдательность, внимание.</p> <p>Пособие: чудесный мешочек с игрушками, предметами.</p>	<p>Игровая мотивация: внести чудесный мешочек,</p> <p>1. Д/и «Что в мешочке нашёл?» описание на ощупь, достать и назвать что это, цвет, форму...;</p> <p><i>Физкультминутка:</i> Х/и «Подарки»: «Принесли нам всем подарки, Кто захочет тот возьмёт. Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет» (дети ходят по кругу, взявшись за руки и изображают игрушки: кукла: руки в стороны, кружатся...).</p> <p>2. И/у «Назови, что где лежит», воспитатель говорит, где сидит или лежит та или иная игрушка: на столе, за лесенкой, под стулом, в корзине...</p>	<p>1. Беседа с детьми о подарках, какие бывают игрушки?</p> <p>2. Д/игра «Чудесный мешочек»</p> <p>3. П/игра «Лохматый пёс».</p> <p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p> <p>дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки</p>
34	Показ на фланелеграфе р.н. сказки «Репка» (из геометрических фигур – прямоугольников)	<p>Программное содержание: продолжать учить детей внимательно слушать и понимать сказку с показом геометрических фигур – прямоугольников. Закреплять геометрическую фигуру круг; понятие «самый высокий – самый низкий», «первый», «последний». Развивать</p>	<p>Игровая мотивация: загадка о репке: «Круглый бок, жёлтый бок, рос на грядке колобок. Врос в землю крепко, что это...?»;</p> <p>1. Показ на фланелеграфе р.н. сказки «Репка» из геометрических фигур – прямоугольников (уточнить кто самый высокий, кто самый низкий, кто стоит первый, кто последний, закрепить геометр. фигуру круг);</p>	<p>1. Показ на столбчатого театра и на фланелеграфе р.н. сказки «Репка»;</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказке;</p> <p>3. Драматизация сказки.</p> <p><i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i></p>

		любопытность, наблюдательность. Воспитывать внимание	<i>Физкультминутка: «Котятки»:</i> <i>«Все котятки мыли лапки, вот так, вот так!</i> <i>Мыли ушки, мыли брюшки: вот так, вот так!</i> <i>А потом они устали, вот так, вот так!</i> <i>Сладко – сладко засыпали: вот так, вот так!»;</i> 2. Повторный показ сказки «Репка»	дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; маски к сказке «Репка»
35	«Собери матрёшку» (пятиместну)	Программное содержание: продолжать учить правильно, собирать пятиместную матрёшку. Закреплять умение на глаз определять и сравнить предметы по величине, обозначать результаты словами «большой», «поменьше», «ещё меньше», «самый маленький». Развивать мышление, память. Воспитывать внимание, умение действовать с разборными игрушками. Пособие: пятиместные матрёшки по кол-ву детей	Игровая мотивация: загадка о матрёшке: <i>«Рядом разные подружки, Но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка?»</i> , входит матрёшка, хотите с ней поиграть? 1. Д/и «Сколько матрёшек?» , воспитатель показывает, как правильно разбирать и собирать матрёшку, закрепить понятие «один», «много»; <i>Физкультминутка: «Дождик»:</i> <i>«Капля раз, капля два, (прыгают) Очень медленно сперва, А потом, потом, потом – Всё бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли, (тянутся на носочках, поднимают и разводят руки вверх, в стороны) От дождя себя укрыли!»</i> (встают на всю подошву ноги, руки смыкают над головой); 2. Работа с раздаточным материалом с матрёшками	1. Д/и «Поставь на своё место цыплёнка» (закрепление величины). <i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей:</i> сенсорный стол, дидактические игры, шнуровка, пирамидки, развивающие игрушки; матрёшки;
36	Итоговое	Программное содержание: выявить у детей на конец учебного года знания, умения и навыки по данному разделу программы. Пособие: облака, солнце, игрушка заяц, ёлочки для игры, домик лисы, Д/и «Найди фигуркам домик», зонтик, шнуры, воздушные шары (красного, желтого, синего, зелёного цвета), 2 корзины	Игровая мотивация: дети выполняют вместе с педагогом движения под слова: 1. <i>«Солнышко встало, утро настало</i> (руки поднимают вверх над головой), <i>Утро настало, птицы проснулись</i> (машут руками) <i>Птицы запели, дети проснулись</i> (руки вверх, потянулись) <i>Дети проснулись, улыбки по всюду</i> (улыбаются). 2. Солнышко приглашает ребят в путешествие. 3. И/у «Разложи шарики по корзинам»; 4. И/у «Ручеёк», как же его перейти? Можно построить мостик, но мы его перепрыгнем; 5. Д/у «Высокий – низкий» , дети определяют, какие по высоте ёлки;	1. Рассматривание иллюстраций; 2. Д/и «Найди своё место цыплёнку»; 3. Д/и «Закрой окошко»; <i>Самостоятельные игры с пирамидками;</i> игры на сенсорном столе; игры со строителем; игры в игровом уголке...

			6. П/и «Солнышко и дождик»; 7. Загадка про зайца. И/у «Опиши зайчика»; 8. Д/и «Найди домик фигуркам» 9. И/и «Чей домик»; 10. Путешествие заканчивается, возвращаются в д/сад	
--	--	--	--	--

2.3. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

включает 2 раздела:

1. «Речевое развитие».
2. «Ознакомление с художественной литературой».

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа
В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие устной речи детей (монологической и лексической сторон связной речи в различных видах детской деятельности);
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

Содержание работы по разделу «Речевое развитие».

Работа по разделу «Речевое развитие» реализуется с использованием методического пособия В.В.Гербовой, А.И.Масляковой «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва «Просвещение» 1986г.; Ф.А. Сохина «Занятия по развитию речи детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1984г.; В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе д/с» Москва «Просвещение» 1989г.

Задачи работы с детьми	Основные пути и решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
-Развивать речь детей,	Знакомство с окружающей действительностью	Папка-передвижка	5мин	+	+	+	+	+

	Знакомство со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т.п.)	Беседа	5мин	+	+	+	+	+
	Расширение словаря, обозначающего действия (деятельность и действия людей, движения животных)		5мин	+	+	+	+	+
	Использование определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных).		5мин		+	+	+	+
	Развитие речевого слуха		3мин	+	+	+	+	+
	Артикуляционная гимнастика	Консультация	3	+	+	+	+	+
	Дидактические игры и упражнения.	Памятка	3	+	+	+	+	+
	Игры-драматизации		5	+	+	+	+	+
	Игровые сюжеты		3	+	+	+	+	+
	Чтение и воспроизведение простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений.	Рекомендации	5	+	+	+	+	+

Содержание работы по по разделу программы «Развитие речи» в НОД

Неделя	Тема НОД	Программное содержание НОД	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Обследование. Чтение потешки «Водичка, водичка...» . Опыт с предметами(тонет, не тонет)	Цель: Вызвать у детей радость от слушания потешки. Выявить знания и умения детей внимательно слушать потешку, помогать воспитателю, читать её, договаривать фразы. Выявить формирование способности к общению. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Пособие: кораблик из бумаги, мячик, пластина, кирпичик.	Игровая мотивация: включить кран с водой, дать. Что это я такое слышу? Приглашаю детей в умывальную комнату, послушать, как поёт водичка. Мы водичкой умываемся. А кто знает, для чего мы моем руки, лицо, уши, тело? 1. Предлагаю пройти сесть и послушать потешку «Водичка, водичка...», читаю – 2р; Физкультминутка: давайте вспомним, как лилась водичка, дети поднимают руки вверх, выполняя движения, «поглаживания». 2. Эксперимент «тонет, не тонет». 3. Свободные игры с водой.	1. Проведение к-г навыков; 2. Наблюдение за дождём; 3. Пускание на улице бумажных корабликов;
2	Обследование. З.К.Р. Ду «Сделай то-то», «Лошадка»-упражнение на	Цель: Выявить умения ребенка дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению	Игровая мотивация: посмотрите, сколько игрушек пришло сегодня к нам в гости. 1.Поручения: на столе лесенка из кубиков. Наверху лесенки стоит матрёшка и внизу у основания лесенки тоже стоит матрёшка. Вызываю, к себе ребёнка и	1. В повседневной жизни давать различные поручения; 2. При выходе на прогулку обратить

	<p>звукопроизношении (Гербова с.52, № 21)</p>	<p>(подняться вверх – спуститься вниз); учить отчетливо, произносить звук «и».Развивать координацию движений.Воспитывать сдержанность. Пособия: лесенка из 6 кубиков, 2 матрёшки, 2 куклы в красном платье и жёлтом, тазик, люлька, грузовик.</p>	<p>прошу, его помочь матрёшке спуститься с лесенки вниз (сопровождая словами вниз-вниз); 2.Вызываю ребёнка: «Попроси, Вася водичку умыть куклу в красном платье». ребёнок приговаривает: «Водичка, водичка, умой кукле личико»; 3.Прошу ребёнка помочь матрёшке подняться по лесенке вверх (сопровождая движения словами вверх-вверх); 4.Куклу в жёлтом платье уложи в люльку и покачай, подпевая: «а-а-а»; 5.Куклу в красном платье покатай на грузовике (приговаривая вперёд-назад); 6.Показываю лошадку, она кричит «Иииииго-го». 7.Игра «Заводные лошадки». Предлагаю детям встать, поставить одну ногу вперёд, руки на пояс, импровизация «лошадка скачет». 8.Хорошо лошадки скакали, да устали, давайте отдохнём: вдох носом, выдох ртом «ииииго-го» - 3р.</p>	<p>внимание детей, что идём по лесенке вниз, вверх; 3. Рассматривание сюжетных картинок;</p>
3	<p>Рассматривание картины «Таня и воробушки»; П/и «Осенние листочки» (Гербова с.62, №33)</p>	<p>Цель: учить детей воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы; плавно, свободно выдыхать воздух. Развивать активную речь, интонационную выразительность речи. Воспитывать внимание. Пособие: картина</p>	<p>Игровая мотивация: старшие дети принесли нам картину. 1.Показываю картину; 2.Рассказываю о том, что нарисовано на картине, уточняю и закрепляю впечатления детей: «Таня гуляет. На улице холодно, поэтому на Танюше тёплые штанишки и красная куртка. Что на Танечке? А ещё, собираясь гулять, Таня надела...? (на голову белую шапку, на ноги тёплые сапоги). Тане было скучно гулять одной и она позвала воробушек «Чик-чирик!» и воробушки прилетели к девочке. Как Таня позвала птиц? Посмотрите. Ведёрко! А в ведёрке? (листья). Красивые листья. Кто же их набрал и поставил в ведёрко? Таня хочет у вас узнать, красивые листья она насобирала? (очень красивые). 3.Листья, которые насобирала Таня, упали с дерева. Подул ветер и сорвал листья с дерева. Давайте мы с вами превратимся в листочки. Физкультминутка: П/и «Осенние листочки». 4.Вновь рассказываю: Наступила осень. Стало холодно. Таня надела теплые штаны, ботинки и кофту. Она</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение на прогулке за деревьями, за погодой; 2. Кормление птиц на улице; 3. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц; 4. Рассматривание опавшей листвы; 5. Беседа с детьми; 6. П/и «Осенние листочки».

			<p>собрала букет из листьев. Решила девочка поставить букет в ведёрко. Заглянула в него, а там ягоды лежат. Таня их воробушкам принесла: «чик-чирик!» - позвала Таня и стала кормить прилетевших к ней птиц.</p> <p>1. Повторяю рассказ ещё раз</p>	
4	<p>Худ. литер. Чтение потешки «Пошел котик на торжок»; П/и «Кошка и мыши» (Гербова с.58, № 28, хр. с. 21)</p>	<p>Цель: Учить различать деревья и кусты. Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, подговаривать слова (пирожок, булочку, укушу, снесу). Развивать воображение, формировать способность к обобщению; учить понимать юмор. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Пособия: игрушка кота и бублик; кукла; для п/и: маска – кошки, обручи среднего размера бшт. – домики</p>	<p>Игровая мотивация: загадка о коте: «На мягких лапках царапки, молочко пьёт, мяу-мяу песенки поёт?» Кто это? Да, ребята, это котик, он к нам сегодня в гости пришёл. (показываю игрушечную котика с бубликом). Расскажите, кокой котик? (красивый, чёрный, пушистый..) Котик купил булочку нашей кукле Настеньке. Кукла сидит на столе. 1. Читаю р.н. потешку: «И пошёл котик на торжок, Купил там котик пирожок. Пошёл котик на улочку. Купил котик булочку. Либо Настеньке снести? Либо самому съесть? Я и сам укушу, да и Настеньке снесу. -На, Настенька, ешь булочку».</p> <p>Физкультминутка: П/и «Кот и мыши» - 1р 2. А теперь котик пойдёт покупать булочку Илюше. (заменяю имя на любое другое из детей). Помогайте мне. И так для 2-3 детей. 3. Рассматривание картинок с изображением дерева и кустов. 4. А сейчас можете поиграть с котиком</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с изображением кота; 2. Беседа по иллюстрациям; 3. Игры с игрушкой котом; 4. Пение песенки «Киска к деткам подошла...»; 5. П/и «Кот и мыши»;
5	<p>З.К.Р. Упражнение на звукопроизнош. «Ослик» (Гербова с.54, №23) Рассматривание сюжетных картинок «Люди убирают с огорода овощи»</p>	<p>Цель: учить детей правильно произносить звуки «и», «а» (слитно на одном выдохе); активизировать в речи слова: длинный, короткий; уточнить представления о том, что характерно для деятельности людей в осенний сезон. Закрепит знания об овощах. Развивать речь. Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p>Пособия: сундучок с игрушками: лошадка, кукла, зайчик, картинка с</p>	<p>Игровая мотивация: внести сундучок. 1 часть. 1. Достая лошадку, предлагаю вспомнить, как она кричит; 2. Вспоминают, как стонет кукла, когда у неё болят зубы; 3. Показываю картинку с изображением ослика. Кто это? Это ослик, посмотрите, какие у него длинные уши. Какие у него уши? Когда ослик хочет есть, он кричит: «ииииааа». Как кричит ослик? Грустно ослику одному, он пригласил к себе зайчика (достаю зайца):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Наблюдения на прогулке за работой дворника, старших детей, за работой воспитателя, как он сгребает листья; 3. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; 4. Беседа с детьми; 5. Рассматривание

		осликом; сюжетные картинки с изображением, что люди осенью делают: сгребают листья, собирают грибы, идут под зонтиком...	- Здравствуй, ослик Длинные уши. -Здравствуй, зайка Короткий хвостик. - Как заяц назвал ослика? А как ослик обратился к зайке, что сказал? Какой хвостик у зайки? а у ослика? Иииааа, иииааа! – кричит ослик. Это он рад, что к нему прискакал заяка...иииааа, иииааа! Физкультминутка: «Зайка беленький »: «Зайка беленький сидит и ушами шевелит. Зайке холод. сидеть надо лапочки согреть. Лапки вверх, лапки вниз, на нос. подни-сь». 2часть. Работа с сюжетными и предметными картинками, уточняю и обобщаю ответы детей, что люди осенью делают?	картинок с изображением ослика, лошадки, зайца;
6	З.К.Р. Упражнение на звукопроизношение Д/и «Отгадай, кто к нам пришел?» (Гербова с.64, № 35)	Цель: формировать четкое произношение звуков «м», «п», «б» (мь, нь, бь); учить отчетливо и внятно произносить отдельные звукосочетания; способствовать развитию речевого дыхания (учить производить длительный выдох через рот); учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произнесения; закрепить в речи детей названия отдельных предметов. Закрепить названия 3животных: коровы, козы, их схожесть и различие, кто как кричит. Развивать слух, память, мышление. Воспитывать внимание. Пособия: сундучок с игрушками или картинка коровы, козы, мышки, машины	Игровая мотивация: внести чудесный сундучок. 1.И/у «Угадай, кто как кричит». Показываю корову, предлагаю вспомнить, как она мычит; 2.Показываю козу, соответственно предлагаю вспомнить, как кричит коза; 3.Предлагаю помяукать как котят, попищать, как мышата, вспомнить. Как гудит машина, стучит барабан; 4.Юля, кто это? (корова). Ваня, как кричит коза? А ты, Арина, скажи. как пищит мышка? Вася, как гудит большая машина? А ты, Вова, погуди, как маленький автомобиль; Физкультминутка: П/и «Едут машины». 5.Игра «Отгадай, кто к нам пришёл?». «Мяу-мяу». Скажи, Нина, кто к тебе подошёл? (ко мне подошла кошка). «Ме-ме». Скажи, Валя, кто пришёл к тебе?(ко мне пришла коза, она кричит меее)... «Пи-пи-пи» Кто это пищит, Андрюша? (...). Кто это?..; 6.И/у «Угадайте, какая машина гудит?» (большая или маленькая)	1. Подражание голосам животных; 2. Рассматривание иллюстраций с изображением коровы, козы, мыши, кошки, машин;
7	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»; д/и «Найди малышу маму»; чтение стихотворения	Цель: учить детей различать взрослых животных и их детенышей, упражнять в произнесении звукоподражаний громко-тихо, тоненьким голосом и т. п. Помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его повторно; активизировать в речи слова: <i>шерстка</i> ,	Игровая мотивация. «Муууу-мууууу» - кто же это кричит? Предлагаю детям пройти и сесть на стулья, в это время показываю картинку «Коровы и телёнка», муууу-муууу, так вот кто это кричал, корова. Но корова пришла не одна, с кем она пришла? Посмотрите корова большая, а телёнок... у коровы есть рога, она ими бодается. У телёнка рожек нет, они у него ещё не	1. Рассматривание иллюстраций домашних животных; 2. Загадывание загадок о домашних животных; 3. Чтение Н.Френкель «Корова»;

	<p>«Лошадка» - А. Барто (Гербова с.116, № 104)</p>	<p><i>причешу, приглажу, рога-рожки.</i> Развивать память, речь. Воспитывать внимание. Пособия:картинки «Корова и телёнок»; «Коза и козлёнок», Д/и «Найди малышу маму»; игрушка лошадки и куколка</p>	<p>выросли (или очень маленькие), значит он бодаться не... корова большая, мычит громко, протяжно: мууууу. Дети воспроизводят мычание коровы и телёнка. 1.Аналогично сравнивается «Коза с козлёнком»: коза большая, с бородой, с рогами. Если у козы есть рога, то она тоже умеет...(бодаться). А козлёнок... (маленький), рожки у него едва заметны. «Ме-ме-ме!» - зовёт коза козлёнка. «Ме-ме-ме» - отвечает ей козлёнок. Физкультминутка:И/у «Идёт коза рогатая». Дети встают, идут за воспитателем показывая пальцами рога козы: «Идёт коза, рогатая, идёт коза бодатая». Затем дети бегут, изображая в руках колокольчик: «За ней козлёночек бежит колокольчиком звенит» 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Д/и «Найди малышу маму». 4.Показываю картинку или игрушку лошадки, читаю – 2-3р. стихотворение «Лошадка», сопровождая показом действия: «причешу», «приглажу», поеду верхом» (сажаю куклу на лошадку)</p>	<p>4. Беседа; 5. Чтение произведения Е.Чарушина «Корова», «Коза»; Д/и «Найди малышу маму».</p>
8	<p>З.К.Р. Упражнение на звукопроизнош. «Гости»; обыгрывание песенки «Киска к детям подошла» (Гербова с.56, № 26)</p>	<p>Цель:познакомить детей с домашними животными: коровой, козой, кошкой. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «м» (<i>мь</i>), закрепить произношение звука у, активизировать в речи детей слова: рога, бодается, острые когти, мурлычет, фыркает; следить за тем, чтобы, отвечая на вопросы, дети согласовывали слова в предложении. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать умение менять громкость голоса. Пособие: сундучок с игрушками: корова, коза, кошка; картинки с их же изображением, мольберт</p>	<p>Игровая мотивация: внести сундучок. 1.Достаю корову. Кто это? Правильно корова. Идет корова по лужку, жуёт травку и кричит: мууу-мууу. Как кричит корова? Показываю козу, а это кто? Да, это коза, она тоже даёт молоко, но коза мычать не умеет, зато она умеет кричать: меее-меее. Как кричит коза? 2.Рассмотреть животных, выделить их сходство и различие. 3.Идёт корова по дорожке и мычит: «мууууу, молока кому?». Дети повторяют. 4.«мяу-мяу», кто это к нам идёт? (показываю кошку). Киска очень любит играть с бантиком. Вы, все будите котят, и будите доставать бантик. Физкультминутка: дети подпрыгивают и достают бантик в руках педагога. 5.Кошка замыкала: «мяу-мяу», это она молока просит. Как она молока просит?</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением коровы, козы, кота; 2. Беседа по иллюстрациям; 3. П/и «Котята и барбос»; Речевая игра «Гости»;</p>

			<p>6.Обыгрывание песенки «Киска к деткам подошла, молока просила...»</p> <p>7.Показываю картинки на мольберте изображением коровы, козы, кошки. Предлагаю их назвать, спрашиваю, у кого из животных есть рога. Они умеют бодаться, а кошка бодаться не умеет, у неё нет рожек. Но если кошку обижают, она царапается. Что делает кошка? У кошки на лапках-царапки. У маленьких котят тоже на лапках есть острые коготки...</p> <p>8.Предлагаю в конце занятия детям поиграть с игрушками</p>	
9		<p>Цель: познакомить детей с домашними птицами. Учить детей различать и называть птиц, о которых говорится в потешке; понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них; побуждать подражать голосам птиц и запоминать звукоподражания. Активизировать в речи слова: перышки, крылья, клюв. Развивать речь, мышление. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Пособия: птицы на фланелеграф: утка, гусь, курица, индюк, петух, девочка</p>	<p>Игровая мотивация: «ребята мы с вами сегодня пойдём на пруд, на пруду много разных птиц, хотите на них посмотреть какие они».</p> <p>Демонстрирую картинки на фланелеграф, приговаривая:</p> <p>1.«Выглянуло солнышко, и проснулись уточки. Проснулись, закрикали: кря-кря-кря. Как они закричали?</p> <p>Выглянуло ..., проснулись..., проснулись и...?</p> <p>2.Проснулись и гуси. Пошли на пруд поплавать. Идут, кричат: га-га-га. Как кричат гуси? Куда идут?</p> <p>3.Солнышко выглянуло, индюк проснулся. Вот он какой этот индюк: сам большой, хвост колесом. По двору ходит, кричит: балды-балда. Как индюк разговаривает?</p> <p>4.И курочки проснулись. «Ко-ко-ко». Как вы догадались, что курочки проснулись? И петушок проснулся и закричал: ку-ка-ре-ку.</p> <p>Физкультминутка:Д/и «Вышла курочка гулять...» (дети повторяют движения за педагогом).</p> <p>5.Читаю р.н. потешку 1-2раза</p> <p>6.Д/у «Кто пришёл и кто ушёл?».</p> <p>-выглянуло солнышко, и во двор вышла маленькая девочка. Вот она, девочка вышла покормить птиц. Вначале пришли к ней...(уточки), потом...</p> <p>Затем предлагаю снять ребёнку любую картинку и рассказать, кто ушёл и т.д.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций домашних птиц; 2. Имитация голосов птиц;

10	<p>З.К.Р. Игра «Поймай снежок»; сочинение совместного рассказа из коллективного опыта «Как мы птичек кормили»; и/у «Сова» (Гербова с.85, №63)</p>	<p>Цель: учить детей следить за рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании: добавлять слова, заканчивать фразу, начатую педагогом; упражнять детей в отчетливом произнесении звука «х»(изолированного, в звукоподражательных словах и фразах). Развивать наблюдательность, память. Воспитывать желание оберегать птиц и ухаживать за ними.</p> <p>Пособия: коробка со снежками, пошитыми из белой ткани на каждого ребёнка и обшитые мишурой; картинки или игрушки: совы, курицы, петуха, лисы</p>	<p>Игровая мотивация: вношу пошитый из материи снежок: посмотрите, что я вам принесла. Это снежок, ой какой он холодный. Перекладываю снежок с руки на руку. Хотите поиграть со снежком?</p> <p>1.Игра «Поймай снежок».</p> <p>Предлагаю детям после игры сесть на стулья.</p> <p>2.Начинаю рассказ: «На дворе зима, на земле, на деревьях, на мостике лежит белый и холодный снег. (снег, снежок). Когда нападает много снега, мы берём лопатки и (копаем, расчищаем дорожки, делаем горку). Из снега можно лепить. Мы слепили на участке (снеговика, горку, снежки и.т. д). Однажды на наш участок прилетели... (птички: синицы, воробьи, голуби...). Они хотели есть. Мы вынесли им...(зернышки, хлебные крошки, семечки). Семечки и крошки высыпали...(в кормушку). Птички начали...(клевать). С тех пор они каждый день прилетают... (к кормушке, к нам, на наш участок). А мы каждый день выносим им...(корм). Птички благодарят нас за вкусную еду. Они поют нам...(песенки «чив-чив-чив»).</p> <p>Физкультминутка: П/и «Снежки».</p> <p>3.«Ой! – говорю, – как у меня руки замёрзли! Сейчас я их погрею». Складываю ладони чашечкой, подношу ко рту, выдыхаю: х-х-х. предлагаю согреть руки детям.</p> <p>4.Показываю картинку совы или игрушку. Кот это прилетел к нам из леса? Сова большая голова, кричит «Ууух, ууух». Она хочет вас научить кричать по-совиному. Попробуйте.</p> <p>5.Показываю курицу. «Кудах-тах-тах, кудах-тах-тах». Кто так вхохчет? А вы умеете кудахтать?</p> <p>6.А вот и петушок! Ой, к нему лиса крадётся. Съест петушка! Скорее, скорее улетай, петушок! (дети торопят петушка). Взлетел петушок по выше, не достать лисе петушка. Рад петушок. Кричит лисе: «Ха-ха-ха – не поймала петуха!» - повторяю 2 раза. Дети повторяют чистоговорку.</p> <p>7.Ставлю на мольберт изображения: совы, курицы, петуха, лисы. Спрашиваю у кого «шубка из перьев», у</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кормление птиц на прогулке; 2. Рассматривание иллюстраций птиц, сюжетных картинок на тематику: «Зимние развлечения»; 3. Беседа; 4. Игры на прогулке со снежками; 5. Лепка на прогулке снеговика, катание с горки; 6. П/и «Птички летают»;
----	--	--	--	---

11	Чтение потешки « Зайка походи »; Д/и « Высоко -низко » (Гербова с.72. № 46, хр. с. 27)	<p>Цель: вызвать у детей радость от прослушивания потешки и желание слушать ее неоднократно; поощрять попытки малышей проговаривать слова потешки вместе с воспитателем, имитировать движения, о которых в ней говорится. Формировать пространственные представления (высоко- низко) и использовать в речи соответствующие слова. Развивать речь. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Пособия: игрушка-заяц;</p>	<p>кого «меховая»</p> <p>Игровая мотивация: загадка о зайце: «<i>Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку</i>». Кто это? -Ребята к нам из леса зайчик прискакал. Он хочет с вами поиграть.</p> <p>1.И/у «Поиграй с зайкой», манипулируя зайцем, читаю потешку, дети вслед за мной повторяют движения: <i>«Зайка походи, серенький походи, Вот так, вот сяк походи. Зайка подбодрись, серенький подбодрись, Вот так, вот сяк подбодрись. Зайка повернись, серенький повернись, Вот, так, вот сяк повернись. Зайка топни ножкой, серен. топи ножкой, Вот так, вот сяк топни ножкой. Зайка попляши, серенький попляши, Вот так, вот сяк попляши. Зайка поклонись, серенький поклонись. Вот так, вот сяк поклонись».</i></p> <p>2.И/у «Высоко – низко», заяка устал плясать, решил заяка отдохнуть, сел он на лесенку. Предлагаю кому-нибудь из детей достать зайца. Почему, ты не можешь достать зайчика? Высоко. Повторяют. А сейчас зайчик сел на стул, попробуй его достать, Оля. Достала, почему? Потому что зайчик сел низко и до него можно дотянуться, мы выше зайки. Сейчас заяка сел на пол, он сел совсем низко.</p> <p>3.Предлагаю сеть на пол всем детям, и оглядеть группу и назвать предметы, которые стоят высоко: шкафы, шторы, плафоны... и те предметы, которые находятся низко: стулья, столы машинки...</p> <p>4.Зайка прощается и уходит</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Зайка походи...»; 2. Закреплять в повседневной жизни значение «высоко-низко»; 3. Чтение книги М.Манаковой «Лесные животные»
12	Чтение рассказа « Кошка » - Е.Чарушина , П/и « Кошка и мыши »	<p>Цель: учить слушать небольшое по объёму произведение без наглядного сопровождения; активизировать в речи детей слова: острые коготки, мурлычет, фыркает, лакает; следить за тем чтобы, отвечая на вопросы воспитателя, дети</p>	<p>Игровая мотивация: «Мяу-мяу-мяу». Кто это плачет ребята?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вношу игрушку кошку, даю детям время полюбоваться ею. 2.Читаю рассказ о кошке. Вопросы по содержанию рассказа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций и картинок о кошке; 2.Чтение стихов, р.н. потешек; 3.Пение песенки «Киска к детям подошла».

		согласовывали слова в предложении. Развивать речь детей. Воспитывать любовь к животным. Пособие: игрушка кошка; для П/и: маска кошки и мышек по кол-ву детей; 2 дуги	Физкультминутка: предлагаю вспомнить, как умеет киска сердиться и ласкаться. Выполнение упражнений « <i>киска сердится</i> » - встать на четвереньки, выгнуть спину; « <i>киска ластится</i> » - прогнуть спину. 3. Предлагаю послушать рассказ ещё раз. 4. П/и «Кошка и мыши»	
13	Художественной литературы, чтение стихотворения «Снег» А. Барто; Д/и «Где снежинка?» (Гербова с.70, № 42, хр.с.53)	Цель: учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения; использовать в речи предлоги; понимать инструкцию взрослого. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы. Пособия: снежинка	Игровая мотивация. Ребята, посмотрите, что я вам принесла, показываю снежинку (вата). Посмотрите дети у меня на руке снежинка, какая она красивая, белая, легкая. Сейчас зима и на улице много, много снега. Одна снежинка залетела к нам в группу, завертелась, закружилась, завертелась и затанцевала. (<i>педагог со снежинкой в руках кружится</i>) 1. Предлагаю послушать стихотворение «Снег». 2. Предлагаю детям потанцевать вместе со снежинкой. Читаю ещё раз стихотворения, а дети повторяют движения по тексту. «Снег, снег кружится, (круговые движения кистями рук) <i>Белая вся улица!</i> <i>Собрались мы в кружок,</i> <i>Завертелись как снежок»</i> (кружатся). Хотите вместе со снежинкой потанцевать? (<i>дети встают в круг</i>), 2. Пока дети кружатся, воспитатель прячет снежинку (например: кладёт на стол, на лесенку, под стул...). Ребята, посмотрите, куда залетела наша белая снежинка? Дети отвечают. 3. Читаю стихотворение - ещё 2 раза	1. Наблюдение на прогулке за падающим снегом; 2. Рассматривание снежинок; 3. Беседа с детьми; 4. Рассказ педагога;
14	Худ. Лит. Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» - А. Барто – хр.с.49; (Гербова с.110, № 97)	Цель: познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание; формировать умение, выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось. Учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы. Развивать память. Воспитывать внимание. Пособия: игрушки: медвежонок, бычок, грузовик, кот, 2 кирпичика; иллюстрации	Игровая мотивация. Сюрпризный момент: вношу волшебный сундучок. Достая из сундучка мишку с перевязанной лапой. 1. Читаю стихотворение «Мишка»; 2. Читаю стихотворение «Бычок», сопровождаю чтение действиями: бычок передвигается по наклонной доске. 3. Читаю стихотворение «Самолёт», строю при детях из кирпичиков самолёт, произвожу полёт самолёта; Физкультминутка: п/и «Самолёты». 4. «Грузовик»;	1. Рассматривание иллюстраций к стихам А.Барто; 2. Беседа;

		к стихотворениям «Наша Таня», «Зайка»	5.С показом иллюстраций читаю стихи «Зайка» и «Наша Таня»	
15	З.К.Р. Ду на звукопроизношение (звук «к»); П/и « Курочка-хохлатка » (Гербова с.67. №38)	<p>Цель: Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний громко- тихо); активизировать словарь (закрепить представление о количестве предметов); учить понимать юмор. Познакомить детей с домашними птицами курицей и цыплятами. Закрепить название иназначение одежды. Развивать речь, наблюдательность. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: картинка с изображением кукушки, картинка на фланелеграф: курочки и цыплят, кошки; маска курицы и кошки, 5 обручей – домики для цыплят, кукла</p>	<p>Игровая мотивация: кнам прилетела птица, а зовут её кукушка.</p> <p>1.Показываю картинку с её изображением. Предлагаю послушать как она кукует: ку-ку. Повторите, как кукует кукушка.</p> <p>2.Пошёл дождик. Сначала тихо закапал: кап-кап-кап, а потом сильнее. И перестал.</p> <p>3.Выглянуло солнышко, и мама курочка вывела цыплят гулять (картинки на фланел-ф). Курочка мама одна, а цыпляток..? (много). Цыплята маленькие, а курочка..? У курочки клюв, а у цыпляток..? (клювики).</p> <p>Гуляют цыплята, и кот вышел гулять. «Ко-ко-ко – не ходите далеко!» - просит цыплят курица. Что она говорит своим цыплятам?</p> <p>Физкультминутка: П/и «Курочка – хохлатка» -1р.</p> <p>4.Ребята пока мы с вами играли, кот испугался и убежал. Кот чистит лук: «Ук-ук-ук, котик чистит лук». Все вместе проговаривают чистоговорку.</p> <p>5.Цыплята разбежались кто куда: а курочка их зовёт «Куд-куда, ну-ка, быстро все сюда». Как зовёт цыплят курица?</p> <p>6.Приходит девочка и кормит курочку и цыплят (дети рассматривают в чем одета кукла)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Курочка-хохлатка»; 2. рассматривание иллюстраций курицы и цыплят;
16	Чтение потешки « Как у нашего кота... » Гербова с.80, №56	<p>Цель: помочь понять содержание потешки, вызвать желание послушать её еще раз, учить рассказывать потешку вместе с воспитателем. Развивать наблюдательность, активизировать в речи слова: густая, пушистая (шерсть), перья, перышки.</p> <p>Пособие: иллюстрация с изображением кота, игрушка кота.</p>	<p>Игровая мотивация: Вношу игрушку кота.</p> <p>1.Рассматривание картинки с изображением кота. Обращаю внимание на его шубку :шерсть мягкая, пушистая «Шубка очей хороша», рассматриваем усы «Удивительной красы», глазки «Глазки смелые», зубки...</p> <p>2. Читаю потешку ещё раз. Повторяю её.</p> <p>3. Появляется кот-игрушка. Предлагаю потитать ещё раз потешку.</p> <p>4. Работа с предметными картинками: медведь, белка, лисы, заяца, волка и птиц. У кого густая и пушистая шерсть? Дети показывают свои картинки называют животных. Если ребёнок показал картинку с птицей кот «фырчит». А теперь покажите у кого на теле перья?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций и картинок о кошке; 2.Чтение стихов, р.н. потешек; 3.Пение песенки «Киска к детям подошла».

17	Рассматривание картины «Игра с куклой» (Гербова с.91, № 70)	<p>Цель: Дать детям понятие, что такое семья. Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию; формировать умение соотносить предметы, изображенные на сюжетной картине, с соответствующими предметными картинками. Прививать привычку к ЗОЖ. Развивать наблюдательность, Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: мольберт, картина «Игра с куклой», кукла; предметные картинки с изображением: ванночки, мочалки, мыла, кружечки, полотенца, трусиков, колгот, платья. туфель...</p>	<p>Игровая мотивация: кукла-Катя приносит картину.</p> <p>1.Рассматриваем картину. Дети называют, то, что видят: купают куклу. Девочка, выкупала куклу и смывает с неё мыло, рядом с девочкой стоит...? Мальчик держит полотенце, чтобы вытереть Катю. Что лежит на стульчике? На столе?</p> <p>2.Д/и «Назови что видишь». Работа с предметными картинками (картинки лежат изображением вниз): Подойдите к столу и возьмите картинки. Назовите, что на них изображено.</p> <p>Когда девочка собралась купать куклу, ей понадобился стол и ванночка, у кого эти предметы дайте их сюда. Ставлю рядом с большой картиной. Затем девочке потребовались мыло и губка. У кого они? Кружечка и полотенце. У кого эти предметы? Что наденут на куклу? Трусички, колготки, платье, туфли. У кого трусички, колготки...Вот и помогли мы девочке в белом фартуке. Всё приготовили: стол, ванночку, мыло...Теперь она может купать свою дочку.</p> <p>Физкультминутка:«Игра с куклой», дети встают, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, качают «воображаемую куклу»;</p> <p>3.Рассказываю содержание картины: «Решили дети выкупать куклу. Принесли стол, поставили на него ванночку, налили в ванну теплой воды. А почему не холодной? (ответы и вывод). Рядом с ванной положили зеленую губку и мыло в мыльнице. Раздели куклу. Одежду аккуратно положили на стульчик. «Сейчас, потерпи ещё немного, - уговаривает куклу девочка в белом фартуке. – Смою с тебя мыло, а потом сухо-насухо вытру. Видишь, Илюша рядом стоит, держит полотенце в руках».</p> <p>4.При необходимости рассказываю ещё раз.</p> <p>5.После занятия предлагаю детям поиграть с куклой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с водой; 2. Купание куклы; 3. Рассматривание в умывальной комнате к-г принадлежностей; 4. Рассматривание кукольной одежды; 5. Беседа о ЗОЖ;
18	З.К.Р на развитие слухового восприятия.И/у «Чей голос», Дуна	<p>Цель: продолжать учить детей различать на слух звукоподражания: ку-ку, ко-ко, кап-кап, ква-ква; правильно произносить звук «н»;закреплять правильное произношение звука «о»и название</p>	<p>Игровая мотивация: воспроизвожу голоса птиц, спрашиваю, чей голос дети слышат, показываю соответствующуюкартинку.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Кукует кукушка; ➢ Квохчет курица; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение произв. В. Стоянов «Петух»; 2. Рассматривание иллюстраций лягушки, кукушки, курицы,

	<p>звукоподражание «Покатаемся на лошадке» (Гербова с.74, № 47 - I часть занятия)</p>	<p>головных уборов; учить произносить звукосочетание «нно-нно» громко и тихо. Способствовать развитию голосового аппарата. Воспитывать внимание. Пособия:картинки: кукушки, курицы, петушка; деревянная лошадка-качалка, головные уборы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Песенка дождика; ➤ Квакает лягушка; ➤ Кукарекает петух; <p>Показываю деревянную лошадку-качалку. Кто это? 1.И/у «Чью песенку ты слышишь?», уточняю у детей: чью ты песенку слышишь? Кто так кричит?... Физкультминутка: предлагаю детям покататься всем вместе на своих лошадках. Дети встают одна нога вперёд, руки на пояс. Давайте все вместе скажем: «Ннно, ннно, беги лошадка». Дети скачут. 2.И/у «Покатаемся на лошадке». Теперь я хочу покатасть на лошадке, Валю, иди, Валя, садись на лошадку (ребёнок садится на деревянную лошадку я надеваю на него головной убор: косынку, шапку, фуражку...). Ребята, чтобы лошадка поехала, что ей нужно сказать? Качая ребёнка, приговариваю слова: <i>«Цок-цок-цок, цок-цок-цок.</i> <i>Я лошадка серый бок,</i> <i>Я копытцами стучу.</i> <i>Кого хочешь, прокачу».</i> Теперь, ты Никита, садись. Чтобы лошадка поехала, что ты, Никита, ей должен сказать? Приговариваю: «Еду, еду к бабке, к деду, на лошадке в красной шапке». Лошадка устала нас катать, давайте скажем ей: «Спасибо, лошадка»</p>	<p>петуха, лошадки, 3. Беседа</p>
19	<p>Рассматривание картины «Убираем комнату»</p>	<p>Цель: продолжать учить детей рассматривать картину, понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым Пособия: чудесный сундучок, а в нём: совок и веник; тряпочка и ведёрко; платочки и тазик; лейка; картина, мольберт</p>	<p>Игровая мотивация: вношу волшебный сундучок: «Посмотрите, ребята, что я вам принесла? В этом сундучке много разных предметов, но прежде, чем я их достану, мы с вами рассмотрим картину». 1.Показываю картину. Даю время рассмотреть картину, полюбоваться ею. Что вы видите на картине? 2.Задаю вопросы по содержанию картины. (А вы дома помогаете маме?...). Выслушиваю ответы детей. У меня в сундучке есть замечательные предметы-помощники. Показываю совок и веник. Что это такое? Иди, Ваня, покажи, как ты помогаешь маме пол подметать. По ходу спрашиваю, что ребёнок делает. Следующие предметы достаются по очереди, как предыдущие: тряпочка и ведёрко; платочек и тазик,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отобразительная игра «Уберёмся у кукол в комнате»; 2. Рассматривание орудий труда: швабры, пылесоса, совка, щетки. 3. Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Помогаем маме»; 4. Беседа с детьми;

			лейка. Физкультминутка: Х/игра «Помогаем маме». 3.Рассказ воспитателя по картине, повторить 1-2 раза	
20	З.К.Р. упражнение на звукопроизношение « Медвежонок »; упражнение на развитие слухового восприятия, И/у « Угадай по голосу », И/у « Угадай что за посуда » (Гербова с.88, № 66)	Цель: учить детей правильно произносить звук «э», производить сильный выдох через рот, различать на слух разные звукосочетания; отчетливо и внятно произносить слова и фразы, сопровождать свои действия речью. Закрепит знания детей о посуде и её назначении. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать внимание. Пособия: игрушка – медвежонок; картинка на фланелеграф: курица и цыплята	Игровая мотивация. Сегодня в гости к нам пришёл медвежонок. Вношу игрушку медвежонок. Это медвежонок, он рычит э-э-э. Как рычит медведь? 1.Предлагаю вспомнить, как стучит молоточек, тикают часы, кукует кукушка, как курица зовёт цыплят, как квакает лягушка. 2. Игра «Угадай по голосу?». Говорю: «кто-то прибежал к Андрюше», встаю за спиной ребёнка и сказал: ква-ква. Андрей, кто к тебе прибежал? А к Свете кто-то подошёл и сказал «ко-ко-ко». Кто это? Рядом с Сашей раздалось: ку-ку-ку! Кто это? Тик-так, чей это голос? и.т.д. Физкультминутка: «Курица и цыплята». <i>«Как мои ребятаушки, жёлтые цыпятаушки, Пошли по двору гулять, себе зёрнышки искать. Стали зёрнышки искать, Чтобы маме показать: -«Мама, мама! Посмотри! Пи-пи-пи! Пи-пи-пи-пи!»</i> - 1р. Закрепляю на фланелеграфе курицу и цыплят. Спрашиваю, сколько цыплят убежалось по полянке? А сколько курочек? Цыплята убежались кто куда, а мама курочка их зовёт «Ко-ко-ко – не ходите далеко». Как зовёт курочка своих деток? Ребята, мама-курочка может и по-другому позвать своих цыпляток себе: «куд-куда, куд-куда, ну-ка быстро все сюда». Как звала их мама? Цыплята услышали свою маму и прибежали к ней. 3. И/у «Угостим курочку зернышками» (дети угощают воображаемыми зернышками в ладошках курицу и цыплят) 4. И/у «угадай что за посуда». Работа с предметными картинками	1. Рассматривание иллюстраций с изображением: медведя, курицы, цыплят, кукушки, лягушки; 2. Звукоподражание; 3. Игра «Узнай по голосу»; 4. И/у «Забываем гвозди»; 5. Чтение А.Барто «Кто как кричит» - хр.с.56;
21	Художественная литература.Чтение произведения	Цель: продолжать учить детей слушать небольшое по объёму произведение, сопровождая текст показом иллюстраций,	Игровая мотивация: вношу игрушку цыплёнка. 1.Посмотрите, это кто к нам пришёл? Цыплёнок здоровается с детьми, говорит, что принес с собой	1. Рассматривание иллюстраций; 2. Беседа;

	К.И. Чуковского «Цыпленок», П/и «Курочка-хохлатка»	учить отвечать на поставленные вопросы; упражнять в подражании голосам домашних птиц и животных. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать усидчивость. Активизировать в речи слова: клюв, перышки, шерстка, когти, большой, маленький. Пособия: игрушка цыплёнок, или игрушка би-ба-бо; маска - курочки, 3-4 обруча – домики для цыплят, маска - кошки	интересную книгу. 2.И/у «Расскажите какой цыплёнок»? (мягкий, пушистый, желтый, маленький, как комочек, красивый...) 3.Называю автора, название книги. 4.Читаю произведение. 5.Задаю вопросы по содержанию книги. Прошу показать, как кричит тот или иной персонаж. Предлагаю потрогать цыплёнка, сказать какой он (жёлтенький, маленький, мягонький, пушистый...) 1. П/и «Курочка-хохлатка»	3. чтение стихов; 4. загадывание загадок; 5. П/и «Курочка – хохлатка»; 6. Просмотр мультфильма В.Сутеева «Цыпленок и утёнок»
22	З.К.Р. Д/у «Назови правильно»; упражнение на звукопроизношение «Тук-тук» (Гербова с.78, №53)	Цель: обогащать словарь детей за счет существительных с суффиксом «очек»; учить правильно произносить звук «т», закреплять произношение звука «к», учить детей произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. Развивать память мышления. Воспитывать интерес к окружающему. Пособия: картинки большого и маленького гриба или игрушки, платок, платочек, савок, совочек	Игровая мотивация: вношу волшебный сундучок. 1.Показываю большой гриб и маленькие. Прошу назвать их. Это гриб, а про грибок можно сказать грибочек...Это савок, а рядом..? Вот это платок и ..? Молоток и...? Оставляю только молоточек, предлагаю послушать, как он стучит. Вы слышали, как он стучит? Он стучит «тук-тук-тук». Вслед за воспитателем дети повторяют слова и движения, постукивая кулачком о кулачок: «Тук-тук молотком мы построим птицам дом, тук-тук молотком поселяйтесь птички в нём». Физкультминутка: сейчас мы с вами будим плотники, будем забивать гвозди - постучат воображаемыми молоточками «кулачок о кулачок» - поднять руки вверх, постучать, наклониться постучать по коленям, присесть постучать. 2.И/у «Забиваем гвозди». Мой молоточек может стучать громко (стучу молоточком по гвоздикам), и тихо (снова постукиваю). Предлагаю послушать ещё раз, как молоточек стучит громко и тихо. Предлагаю постучать 2-3 детям. Стучат громко, говорят «стучу громко» и наоборот тихо «стучу тихо». Молоточек может стучать медленно и быстро. Сейчас я буду стучать быстро, а вы мне помогайте. А теперь медленно. Опять вызываю 2-3 детей	1. И/у «Забиваем гвозди»; 2. Звукопроизношение «громко-тихо»;
23	З.К.Р.упражнение на звукопроизношение	Цель: учить детей правильно произносить звук «т» (ть), закреплять правильное произношение звука «к»;	Игровая мотивация. Вношу игрушечные часы. Что это? Да, это часы, они умеют «разговаривать». Когда часы идут, то тикают вот так: «тик-так, тик-так».	1. Рассматривание часов; 2.Послушать, как часы тикают;

	<p>ие «Тик-так» (Гербова с. 83, № 59)</p>	<p>учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. Развивать речь. Воспитывать внимание, усидчивость. Пособия: часы игрушечные, часы ручные</p>	<p>Скажите, как тикают часы? Часы бывают разные. Большие висят на стене или стоят на столе, а маленькие часики носят на руке (показываю). Большие часы тикают громко тик-так, а маленькие часики – тихо. Покажите, как тикают большие часы, а как маленькие часики тикают?... Большие часы, когда идут, то тикают медленно. Как тикают большие часы?.. А маленькие часики тикают быстро... Покажите, как тикают маленькие часики?.. Физкультминутка: дети встают и воспроизводят тиканье часов – головой вправо-влево; вперед-назад. Предлагаю произнести следующие фразы: «Та-та-та – ловим мы котика»; «Ту-ту-ту – молоко даём коту»</p>	
24	<p>З.К.Р. рассказ воспитателя «Катя нашла котенка»; Д/у на звукопроиз. (Гербова с.113, № 101)</p>	<p>Цель: учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; отрабатывать произношение звука «ц». Упражнять в звукоподражании. Развивать мышление, память. Воспитывать усидчивость. Пособия: игрушка – котёнок, кукла, собачка, петушок</p>	<p>Игровая мотивация: «Мяу-мяу!». Ребята, однако, к нам кто-то пришёл? Правильно, это же котёнок. Показываю игрушечного котёнка. «Сегодня я вам расскажу, про девочку Катю, которая гуляла во дворе и нашла котёнка. 1. Рассказ воспитателя: Вышла Катя гулять. Подошла к песочнице и стала делать (стряпать, печь пирожки) кулички. Много куличков испекла. Устала. Решила отдохнуть. Подошла к скамейке и слышит: мяууу. Котёнок мяукает: тоненько так, жалобно. «Кис-кис-кис», - позвала Катя. И из-под скамейки вылез чёрненький пушистый комочек. Взяла Катя котёнка на руки. Он прижался к девочке и замурлыкал: мурры-мур, мурры-мур. Пел-пел и уснул. А Катя сидит тихо, не хочет котёнка будить. Но вот пришла Катина бабушка «А я тебя ищу, ищу! Что притихла?». «Ц-ц-ц», - Катя приложила палец к губам и показала на спящего котёнка. Потом Катя со своей бабушкой обошли всех соседей, чтобы узнать, не потерялся ли у кого-нибудь маленький чёрненький котёнок, который умеет звонко петь: мурры-мур, мурры-мур. Но котёнок оказался ничейный. И бабушка позволила Кате взять его домой...» Физкультминутка: «Котята». «Все котята мыли лапки: вот так, вот так!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций о кошке; 2. Рисование для котят клубочков; 3. Беседа;

			<p><i>Мыли ушки, мыли брюшки: вот так, вот так. А потом они устали: вот так, вот так! Сладко – сладко засыпали: вот так, вот так!».</i></p> <p>2.Повторяю ещё раз свой рассказ. Вот он этот котёнок, обращаю внимание, на котёнка которого внесла вначале занятия. Сидит, рядом с ним сидит Катя (усаживаю куклу), никому не разрешает шуметь. Аф-аф-аф! – залаяла собачка. Как залаяла собачка? «Ц-ц-ц», - говорит ей Катя и грозит пальцем. Что сказала Катя собачке? (повторяют по очерёдно). Ку-ка-ре-ку! – запел петушок. «Ц-ц-ц», - строго говорит ему Катя. (хоровые и индивид. ответы)</p>	
25	Чтение художественной литературы « Песенка для кукол »	<p>Цель: помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его неоднократно; активизировать в речи употребление слов: праздник, поздравляем. Развивать интерес к праздникам нашей страны. Воспитывать доброжелательное отношение к куклам и создать приятную, веселую атмосферу.</p> <p>Пособие: нарядные куклы, «подарки» для кукол, диск с веселой музыкой</p>	<p>1.Игровая мотивация: у кукол праздник, а как мы поздравим мам.</p> <p>2.Пение песенки о празднике «Песенка для кукол»: <i>«Вот какой нарядный детский сад- Это кукол праздник у ребят. Мы для кукол песню запоем, Мы для кукол пляску заведем»;</i></p> <p>3.Рассказывание детьми стихотворений для кукол;</p> <p>4.Свободные танцевальные движения детей с куклами под веселую музыку</p>	<p>1.Изготовление подарков для кукол (рисунки детей),</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций о празднике;</p> <p>3.Самостоятельные игры с куклами.</p> <p>4.Нанизывание колечек на шнурок (изготовление бус).</p>
26	Худ. лит. Чтение рассказа Е. Чарушина - « Курочка » хр. с. 60; П/и « Курочка-хохлатка »(Гербов а с.68, №39, хр. с.60)	<p>Цель: учить детей слушать небольшое по объему художественное произведение (без наглядного сопровождения); учить рассматривать рисунок и вспоминать авторские описания персонажей. Закрепить значение: много-один, активизировать в речи слова: курочка, цыплята.Развивать речь детей, память, умение пересказывать небольшое произведение с помощью взрослого. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: иллюстрация «курочки и цыплят» по произведению</p>	<p>Игровая мотивация: «Ко-ко-ко-ко-ко – не ходите далеко», - кажется, к нам кто-то сюда идет. Показываю иллюстрацию «Курицу с цыплятами».</p> <p>1.Сейчас я вам прочитаю рассказ: «Про курочку с цыплятами». Читаю рассказ.</p> <p>2.Пересказ с участием детей содержание прочитанного: -курочка и цыплятки гуляли. Но вдруг...(пошёл дождик). -курочка присела, крылышки растопырила и цыплята...(спрятались, залезли ей под крыло).</p> <p>3.Читаю тот же отрывок, но в дополненном виде - включая текст о том, кто как спрятался.</p> <p>4.Спрашиваю: «Цыпляток совсем не было видно?» (одних не было видно, а у кого-то только ножки торчали, кто-то голову высунул).</p> <p>Физкультминутка: «Курица и цыплята».</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением курицы, цыплят;</p> <p>2. Пение песенки «Вышла курочка гулять».</p> <p>3. Чтение «курица цыплятами» хр.с.56;</p> <p>4. Беседа с детьми;</p>

			<p>«Как мои ребятаушки, жёлтые цыплятушки, Пошли по двору гулять, себе зёрнышки искать. Стали зёрнышки искать, Чтобы маме показать: - «Мама, мама! Посмотри! Пи-пи-пи! Пи-пи-пи-пи!» - 1р. 5.Читаю рассказ целиком ещё раз. Затем повторяю отрывок про 2 цыплят. Прошу рассказать детей о том, что делали цыплята, которые не послушались маму-курочку. 6.Читаю рассказ целиком ещё раз с показом иллюстрации</p>	
27	<p>Чтение художественной литературы «Вкусная каша» -З.Александров, – хр. с.51, Д/и «Помоги повару, сварить кашу»</p>	<p>Цель: помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его неоднократно, узнавать на картинках гусей, цыплят, синиц. Развивать выразительность речи, наблюдательность. Вызвать желание ухаживать за животными. Активизировать словарь детей. Пособие: предметные картинки</p>	<p>Игровая мотивация: предлагаю вспомнить, как мы варили кашу и кормили кукол. 1.Чтение стихотворения «Вкусная каша» 2.Задаю вопросы по содержанию стихотворения. Физкультминутка: Пальчиковая игра «Алёнка», дети выполняют стоя. 3.Работа с предметными картинками изображающие птиц по стихотворению</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций и картинок; 2. Отообразительная игра «Накормим кукол кашей»; 3. Беседа с детьми</p>
28	<p>Рассматривание картины «Катаем шары»; Д/и «Прокати шарик в ворота» (Гербова с.71, № 44)</p>	<p>Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию; воспроизводить увиденную на картине ситуацию(катание-прокатывание шариков в ворота), сопровождая свои действия речью. Развивать речь. Воспитывать внимание. Пособие: картина, 3-4 ворот, 4 шара, мяч.</p>	<p>Игровая мотивация: вношу картину, дети посмотрите, что я вам принесла. 1.Демонстрирую картину. Дети высказываются по её содержанию. Беседа по содержанию картины: что же делают мальчики? Сколько шариков у мальчиков? Они лежат в чём...? Который мальчик будет катать шарик?.(у которого в руках кр. шарик). а кто шарик поймает?..(мальчик в полосатой рубашке). Посмотрите, мальчик приготовился ловить шарик. Покажите, как он держит руки «Скорей кати шар», - говорит другу мальчик в полосатой рубашке. Что он говорит? 2.Рассказ педагога: «Решили мальчики катать шары. Сели они друг против друга, а посередине поставили желтые ворота. Мальчик в полосатой рубашке присел на корточки и приготовился ловить шар. Сейчас мальчик в красной рубашке прокатит шар в воротца. «Лови, не зевай». Физкультминутка:П/н «Я брошу, ты поймай, не</p>	<p>1. Игры на сенсорном столе «Прокати шар с горки», закрепить цвета, форму. 2. Игры с мячами «Прокати мяч в воротца»;</p>

			<p>зевай», (дети встают в круг, педагог бросает мяч, дети ловят)</p> <p>3.И/у «Какого цвета шар», показываю шары, спрашиваю, какого цвета тот или иной шар.</p> <p>4.Игра с шарами. Ставлю на стол ворота. Вызываю 2 детей: «Катай мне шарик», «Лови не зевай». Затем ставлю на пол ещё несколько ворот, чтобы могли катать шары все дети</p>	
29	<p>З.К.Р. упражнение на звукопроизнош. (со звуком «с»); Чтение А. Введенский «Песенка машиниста», чтение р.н.потешки «Как у нашего кота» - хр.с.21 (Гербова с. 105, № 90)</p>	<p>Цель: учить детей правильно произносить звук «с» в отдельных словах и фразах, отчетливо произносить слова и фразы с этим звуком. Развивать память, активизировать речь. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Пособия: игрушка или картинка кота, лисы</p>	<p>1.Читаю стихотворение «Песенка машиниста». Повторяя его, предлагая договаривать слово «Спят»: <i>«Спят ли волки? Спят, спят. Спят ли пчёлки? Спят, спят. Спят синички? Спят, спят. А лисички? Спят, спят. А тюлени? Спят, спят. А олени? Спят, спят. А все дети? Спят, спят. Все на свете. Спят, спят»</i>.</p> <p>2.Показываю кота, спрашиваю. Кто это? Рассмотреть кота. Читаю р. н потешку «Как у нашего кота»: <i>«Как у нашего кота шубка очень хороша, Как у котика усы удивительной красоты, Глазки смелые, зубки белые»</i>.</p> <p>Физкультминутка:«Котята». <i>«Все котята мыли лапки: вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки: вот так, вот так. А потом они устали: вот так, вот так! Сладко – сладко засыпали: Вот так, вот так!»</i> - 1р.</p> <p>3.Посмотрите. Какие у кота усы. Что это? А теперь послушайте стихотворение про усы: <i>«сы-сы-сы – у кота усы»</i>. Давайте скажем все вместе. Теперь скажи ты, Вика...</p> <p>4.А это кто? Послушайте стихотворение про лису: <i>«са-са-са – иди к нам, лиса»</i>. Дети повторяют все вместе и по одному</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций, с изображением, где звери спят; 2. Чтение р. н. потшки «Вот и люди спят» хр.с.28; 3. Беседа;
30	<p>З.К.Р. Упражн. на звукопроизношен ие «Киска, брысь!». Упражнение на</p>	<p>Цель: учить детей правильно произносить звук «с» (<i>сь</i>) в отдельных словах и фразах, произносить слова отчетливо и ясно; различать на слух звукоподражание; использовать в речи</p>	<p>Игровая мотивация: загадка о кошке: <i>«У порога плачет, коготки прячет. Тихо в комнату войдёт, замурлычет, запоёт?»</i></p> <p>1.Расстилаю на своём столе салфетку и сажаю на неё игрушечную кошку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадок о кошке, собаке; 2. Рассматривание иллюстраций с изображением кошки,

	<p>развитие слухового восприятия «Чей голос» (Гербова с. 109, № 95)</p>	<p>предлоги. Развивать мышление, речь. Воспитывать внимание, усидчивость. Пособия: игрушка – кошка, салфетка, собачка, сумочка, гусь и гусята</p>	<p>Читаю потешку, привлекая детей к совместному произнесению слов, киска брысь: <i>«Киска, киска, киска брысь!»</i> <i>На дорожку не садись.</i> <i>Наша деточка пойдёт, через киску упадёт».</i> 2. Читаю потешку 2 раза. 3. И/у «Где киска?». <i>«Убежала киска в комнату и прыгнула на...(стул, скамейку...). Брысь, брысь, киска! (дети повторяют фразу все вместе и по одному). Иди, садись на стол».</i> Физкультминутка: «Петух» <i>«Шёл по берегу петух,»</i> (идут с высоким подниманием колена, руки на поясе Поскользнулся, в речку – бух. (присели) Будет знать петух, что впредь, (встают) Надо под ноги смотреть! (наклоняются вперёд, выпрямляются). 4. Появляется <i>собака</i>, которая несёт сумку. Спрашиваю у детей: «Кто идёт по дорожке? А что несёт?». (Отвечают полными ответами: «собака несёт сумку...»). Давайте посмотрим, что у собачки в сумочке лежит. Достаяю и показываю <i>гуся и гусятка</i>. Спрашиваю, кто сидел в сумке? («В сумке сидели гусь и гусята» - несколько ответов). 5. Прячу киску в сумку. Задаю вопрос: «Вы киску не видели?». Ответы детей. 6. И/у «Чей голос?» (произношу звукоподражания: аф-аф, мяу, га-га и др.)</p>	<p>собаки, гуся и гусятка; 3. Беседа;</p>
31	<p>Повторение ранее заученных стихов, потешек, песенок</p>	<p>Цель: учить детей внятно произносить слова, не торопиться; выразительно читать стихи. Развивать память, речь. Воспитывать интерес к художественной литературе. Пособия: игрушки к потешкам, иллюстрации к потешкам</p>	<p>Игровая мотивация. внести волшебный сундучок: с игрушками к потешкам. Показываю игрушку по стихам А.Барто, спрашиваю, какое стихотворение дети знают? Ребёнок читает стих, после этого рассматриваем иллюстрацию к этой потешке. И так по стихам («Зайка», «Лошадка», «Бычок») Физкультминутка: «Зайцы». <i>«Зайцы скачут скок, да скок,</i> <i>На зелёный, на лужок. Зайки травку кушают,</i> <i>Приседают, слушают: не идёт ли волк.</i></p>	<p>1. Чтение стихов; 2. Рассматривание картин по потешкам;</p>

			<p><i>Раз – согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться. Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка».</i> Далее показываю игрушку – мишку, куклу Таню, кораблик, дети читают стихи А.Барто «Мишка», «Таня», «Кораблик», «Зайка»...</p>	
32	<p>Чтение художественной литературы, произведение «Кыш» - Я.Тайц; Д/и «Кто к нам пришёл», И/у «Что за птица»</p>	<p>Цель: учить слушать произведение до конца, чётко и внятно отвечать на вопросы. Закрепить правильное произношение звуков. Закрепить знания о птицах и их название, умение различать их по внешнему виду. Развивать выразительность речи. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: картина, картинки на фланелеграф (домашних птиц) или игрушки, картинки с птицами</p>	<p>Игровой момент: Внести картину «Кыш». Даю время рассмотреть картину. Что вы видите на картине? Выслушиваю ответы детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя 2. Задаю вопросы по содержанию картины и читаю рассказ ещё раз. <p>Физкультминутка: «Курица и цыплята». <i>«Как мои ребятушки, жёлтые цыплятушки, Пошли по двору гулять, себе зёрнышки искать. Стали зёрнышки искать, чтобы маме показать: -«Мама, мама! Посмотри! Пи-пи-пи! Пи-пи-пи-пи!».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Д/И «Кто к нам пришёл» 4. И/у «Что за птица» (показ картинок птиц) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок; 2. Чтение стихов, потешек; 3. П/и «Курочка – хохлатка»; «Куры в огороде»;
33	<p>З.К.Р. Упражнение на звукопроизнош. Д/и «Угадай, что звучит?» (Гербова с. 42, №9)</p>	<p>Цель: учить детей правильному произношению звуков «а», «у», произносить эти звуки достаточно громко; различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика. Формировать навыки культурного общения. Развивать слух. Воспитывать интерес к разнообразным предметам.</p> <p>Пособие: кукла – доктор, ёлочки 4-5шт, кукла, ширма, барабан, колокольчик, погремушка, молоточек</p>	<p>Игровая мотивация. Загадка про доктора: <i>«Кто у постели больного сидит? И как лечится, он всем говорит; Кто болен – он капли предложит принять, Тому, кто здоров, - разрешит погулять?»</i></p> <p>1часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Показываю доктора; 2.Прошу вспомнить, как они открывали рот и говорили «а»; 3.Предлагаю вспомнить, как гудит паровоз; 4.Расставляю на столе ёлочки, между ёлок ходит кукла – Алёнка. Она заблудилась, кричит «ау - ау», предлагаю позвать куклу детям; <p>Физкультминутка: «Гуляем по лесу»; <i>«Дети по лесу гуляли и грибочки собирали, Раз грибок, два грибок, вот и полный кузовок!».</i></p> <p>2часть. Показываю барабан, называю его, спрашиваю у детей название, предлагаю послушать, как он звучит; Аналогично знакомлю с колокольчиком, погремушкой,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с музыкальными инструментами; 2. Игра с паровозом; 3. П/и «Паровоз»

			<p>молоточек; Прячу все инструменты за ширму и предлагаю угадать на слух, чья песенка звучит; Оставляю на столе колокольчик и молоточек. Упражнение: «Попроси у меня правильно игрушку». Просят и благодарят</p>	
34	<p>Рассматривание картины «9 Мая». Чтение стихотвор. «Свети, свети, солнышко». Е Благиной хр. с. 153 (Гербова с. 108. № 94)</p>	<p>Цель: создать детям праздничное настроение. Продолжать учить детей рассматривать картину, рассказывать об увиденном в 2-3 предложениях. Дать элементарное понятие и знания о празднике 9 Мая. Закрепить правильное произношение звуков. Развивать речь детей. Воспитывать чувства патриотизма, любовь к родине, уважение к старшим.</p> <p>Пособия: коробка с флажками на всех малышей, воздушные шары, бубен, барабан, картина, мольберт</p>	<p>Игровая мотивация. Посмотрите, что я вам сегодня принесла. Показываю флажки. Ребята, с флажками ходят на праздник. Хотите с флажками по маршировать. Раздаю всем по флажку, (дети вслед за воспитателем шагают под удары бубна) и читаю стихотворение «Свети, свети солнышко». Предлагаю сесть. Говорю, что скоро наступит месяц май, а с ним придёт и праздник 9 мая. На празднике дети будут маршировать с цветами и флажками, петь песни.</p> <p>1. Предлагаю рассмотреть картину. Спрашиваю, куда идут дети, что у них в руках, кто идёт впереди, как бьёт барабан..? (трам-тарарам, трам-тарарам). Кого вы ещё видите на картине? Уточняю ответы и обобщаю их в своём рассказе: «Вот и 9 мая наступило. Нарядились дети и пошли на праздник. Девочки и мальчики идут весёлые и довольные. В руках они несут цветы, флажки, шары. «Да здравствует 9 мая! Ур-р-ра! - кричат малыши».</p> <p>Физкультминутка: предлагаю детям ещё раз по маршировать с флажками и воздушными шарами под удары барабана и чтения стихотворения</p> <p>2. Рассказ повторяю ещё раз</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций по тематике «Первое мая»; 2. Игры с флажками; 3. Беседа с детьми.
35	Обследование	<p>Цель: выявить знания и умения на конец учебного года по данному разделу.</p> <p>Пособие: картина, разнообразные предметы или картинки к игре: щётка, совок, тряпочка, тазик, ведро, пылесос, матрёшка, мячик,...</p>	<p>1. Игровая мотивация: кукла приходит в гости и приносит картину.</p> <p>2. Рассматривание картины. Вспоминают, как прибирались у Кукле в комнате.</p> <p>3. Вопросы по содержанию картины.</p> <p>Физкультминутка: Х/и «Мамины помощники».</p> <p>4. Развивающая игра «Мамины помощники»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за работой няни; 2. Беседа с детьми; 3. Рассматривание иллюстраций; 4. Трудовые поручения; 5. Отобразительная игра «Уберём комнату у кукол»; 6. Х/и «Мамины помощники»
36	Обследование	Цель: выявить знания и умения на конец	Игровая мотивация: чтение стихотворения «Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Оденм куклу на

		<p>учебного года по данному разделу.</p> <p>Пособие: сундучок, большой и маленький мишки; неваляшка (в красном); матрёшка (в красном сарафане, желтом платке); большой зелёный и маленький жёлтый кубики; 6 – кубиков для постройки лесенки; чашка красная и синяя</p>	<p>- А.Барто.</p> <p>Кто –то к нам стучится в дверь (вношу медведя). Ответы везде хорошие и индивидуальные. Что это он с собой принёс? (сундучок) . верно, но этот сундучок не простой, в волшебный. Давайте посмотрим что там лежит. Да тут много разных игрушек и предметов (выставляю на стол поочереди по ходу занятия)</p> <p>1.Д/и «Назови какой?»</p> <p>-Посмотрите, кто это, обращая внимание на маленького мишутку. Правильно, это мишка.</p> <p>-Какая шубка у мишки? Да шубка у мишки пушистая, мягонькая, тёплая.</p> <p>-А какой из мишек большой? Верно, большой мишка который принёс сундучок. Он большой и сильный.</p> <p>-Какой мишка? (большой и сильный).</p> <p>-Лена, покажи маленького мишку. Правильно этот мишутка маленький, он сидел в сундучке. Дети, давайте мы встанем и покажем, как медведи по лесу ходят, как они рычаг (имитация движений).</p> <p>2.И/у «Опиши матрёшку»</p> <p>Садитесь. Смотрите, я в сундучке ещё нашла игрушку.</p> <p>-Кто это такой нарядный, красивый и весёлый? Правильно, это матрёшка. Посмотрите, какого цвета у матрёшки сарафан, кофточка, платочек на голове? Молодцы. Сарафан у матрёшки красный, кофточка и платочек желтые, как осенние листочки. Давайте попляшем как матрёшки (пружинка). Посмотрите, матрёшка к нам пришла не одна, она пришла со своими подружками (разбираю матрёшку, выставляю в ряд от самой большой, до маленькой)</p> <p>3.Д/И «Маленькая – большая»</p> <p>-Сколько теперь стало матрёшек? Много. Какая из них самая большая? (действие ребёнка). Верно, это самая большая матрёшка.</p> <p>-А какая же самая маленькая? (действие ребёнка)</p> <p>4.И/у «Назови цвет».</p> <p>-А ещё в сундучке я нашла вот что (показываю чашку). Что это, какого чашка цвета? Правильно, эта чашка красная. Какого цвета чашка?</p>	<p>прогулку»,</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. И/У «Напоим куклу чаем»; 3. И/у с матрёшками; 4. Игры с неваляшкой
--	--	---	---	---

			<p>-А это чашка какого цвета? (показываю на синюю). За чем нам нужны чашки? Да, чтобы из них пить. Покажите как вы пьёте молоко (имитация). Кто знает, что это (показываю на большой и маленький кубики). Какого цвета этот кубик? А этот? Кто знает какой же из них большой? Иди, покажи, Лиза. А ты, Ваня, иди и покажи маленький кубик. А как можно играть в кубики? Из них можно построить домик или гараж для машины. Скажи, Коля, что можно построить из кубиков?</p> <p>5.Д/и «Опиши неваляшку» Достаю неваляшку. Посмотрите, кто это у нас такой грустный. Почему ты грустная? (обращаюсь к неваляшке). Неваляшка сказала. Мы про неё забыли, про все игрушки рассказали, а про неё нет. Не грусти неваляшка, дети и про тебя сейчас расскажут.</p> <p>-Какого цвета неваляшка? Что это у неё? (показываю на шапочку). Какого цвета шапочка? Далее спрашиваю какого цвета воротник и пуговицы.</p> <p>-На что похоже туловище неваляшки? (при затруднении, помогаю наводящими вопросами: такое кругленькое, гладенькое, катится и подпрыгивает). Вот какая забавная неваляшка и совсем уже не грустная, а весёлая. Давайте мы её попросим сплясать (пляшет наклоняясь в одну – другую сторону) вот какая ловкая неваляшка. Какая неваляшка? Давайте мы тоже попляшем вместе с неваляшкой (ноги на ширине плеч, руки на поясе «Качели»).</p> <p>6.И/у «Сделай, как я скажу» - Егор, иди напои большого мишку чаем из красной чашки (если ребёнок ошибается, то мишка рычит). Аналогично ведут себя и др.игрушки.</p> <p>-Федя, напои неваляшку из синей чашки.</p> <p>-Возьми, Ира, большого медведя и посади на ковёр.</p> <p>-, возьми маленькую матрёшку, поставь кА большой кубик.</p> <p>-.....возьмёт маленького мишутку и посадит рядом с большим медведем.</p> <p>- ..., сделай так, чтобы неваляшка заплясала.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Строю лесенку. - Посмотрите, что я построила. Сколько здесь кубиков? -По этой лесенке будет ходить матрёшка: вверх-вверх; вниз-вниз...) -Молодцы ребята, а теперь давайте игрушки уберём на их прежние места. Куда мы посадим мишек? Где у нас сидят куклы? Где стоят чашки? Куда положить кубики?</p>	
--	--	--	--	--

Содержание работы по разделу «**Ознакомление с художественной литературой**» в образовательной деятельности

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
-Вводить детей в мир художественного слова	Рассказывание народных и авторских сказок.	Беседа	5мин	+	+	+	+	+
	Чтение наизусть потешек, песенок, небольших авторских стихов.	Рекомендации	5мин	+	+	+	+	+
	Рассматривание книг (вместе со взрослыми и самостоятельно).	Выставка детской литературы	5мин	+	+	+	+	
	Театрализация хорошо известных детям произведений.	Просмотр драматизации сказки	10мин	+	+	+	+	+
	Реализация региональных рекомендаций по отбору содержания для чтения детям.	Рекомендации	5мин	+	+	+	+	

неделя	Тема недели	Наименование произведения
1	«Времена года. Осень»	Р.н.п. «Баю-ббай, баю-бай...», Р.н.п. Водичка, водичка...», Р.н.п. «Наши уточки с утра...» З.Александрова «Д/сад» хр.с.147
2	«Лес. Грибы, ягоды»	Р.н.п. «Еду, еду к бабушке, к деду...»; Р.н.п. «Ай качи-качи-качи...»; Р.н.п. «Ладушки, ладушки пекла бабушка оладушки...»; З.Александрова «Катя в яслях» - хр.с.54:
3	«Сад – огород. Овощи-фрукты»	И.Могилевская « Осенняя песенка »: миновало лето. Осень наступила. На полях и в рощах пусто и уныло. Птички улетели. Стали дни короче. Солнышка не видно. Тёмны, тёмны ночи; И.Демьянов « Летят дождинки »: летят, летят дождинки, не выйдешь из ворот. По вымокшей тропинке сырой туман ползёт. У погрузневших сосен и огненных рябин идёт и сеет осень душистые грибы!; « Дождик, дождик, кап да кап! »: дождик, дождик, кап да кап! Ты не капал бы на пап, ты не капал бы на мам - приходил бы лучше к нам: Папам - сыро, мамам - грязно, нам с тобою - распрекрасно!»; В.Степанов « Следом за летом осень идет »: следом за летом осень идёт, тихие песни ей ветер поёт. Красную под ноги стелет листву, белой снежинкой летит в синеву; А. Ерикеев « Наступила осень »: наступила осень, пожелтел наш сад. Листья на берёзе

		золотом горят. Не слышать весёлых песен соловья. Улетели птицы в дальние края;
4	«Труд осенью. Сельскохозяйственные профессии»	стихотворения К.Чуковского«Ёлка»; В.Берестов «Вот на ветке лист кленовый»: вот на ветке лист кленовый, нынче он совсем как новый. Весь румяный, золотой. Ты куда, листок? Пстой! Под кустом свернулся ёжик мокрый и колючий и косит над лесом дождик, разгоняя тучи. В листья красные одетый улыбается пенёк. Простоял сухой всё лето, а теперь насквозь промок; О.Высотская «Одуванчик» хр.с.157;стихотворение «Белая береза» С. Есенин.
5	« Перелетные и зимующие птицы»	Р.н.п. «Огуречик-огуречик...», Р.н. сказки «Репка»;стихотворение П.Воронько «Я носила воду»
6	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме.»	«Я - крепкое, хрустящее, чудо настоящее. Желтое и красное – кожа атласная. Яблочко румяное детям всем желанное!»; «Называют меня грушей , я скажу, а ты послушай: Полюбите меня, дети! Я полезней всех на свете».
7	«Домашние животные и их детеныши»	Р.н.п. «Кисынька-мурысенька...», Узбекская сказка «Упрямые козы» хр.с.44, Л.Славина «Шарик» пр.Радуга с.169; Е. Чарушин «Собака» хр.с.63, «Коза» хр.с.64, В.Стоянов «Кошка» хр.с.66, Е. Чарушин «Баран», «Конь» хр.с.65, В.Берестов «Котёнок», Р.н.п. «Пошёл котик на торжок», Э.Шим «Я домой пришла» хр.с.64, К.Ушинский «Васька» хр.с.145, А.Барто «Кто как кричит» хр.с.56, Н.Френкель «Корова» хр.с.56,Е.Чарушин «Кошка» хр.с.62, Р.н.п. «Курочка-рябушка»; В.Сутеев «Три котёнка»;В Сутеев «Кто сказал мяу» Я.Тайц «Кыш» хр.с.59; Л.Толстого – детям «Слушай меня мой пёс»; Р.н.п. «Петя, петя, петушок...», М.Мревлишвили «Важный петух» (хр.с.56); Р.н.п. «Как у нашего кота»; Р.н.п. «Тили-бом, тили-бом...»;
8	« Я и мое тело. Возрастные особенности человека»	Е.Чарушин «Ёж» хр.с.187, Р.н сказки «Колобок», С.Капустян «Хлюп-хлюп...»; Рассказывание сказки «Заюшкина избушка», Р.н.сказка «Теремок», Р.н.п «Лиса по лесу ходила.», Р.н.сказки, «Козлятки и волк», Украинская сказка «Рукавичка», С.Маршак из серии «Детки в клетке»;Р.н.с.»Снегурушка и лиса»; Е.Чарушин «Волчишко» хр.с.185; Р.н.сказка «Кот, петух и лиса» хр.с.106; С Маршак «Глупый мышонок» хр.с.169; Р.н.Сказка «Маша и медведь» хр.с.102; Р.н.п. «Зайка походи...»; Л.Славиной «Зайчик» пр.Радуга с.169;
9	«Страна сказок»	К.Ушинский «Уточки» хр.с.145, В.Берестов «Петушок», Р.н.п. «Курочка-рябушечка», В.Берестов «Курица с цыплятами (хр.с.56), В.Берестов «Гуси», К.Ушинский «Уточки» хр.с.145, Е.Чарушин Утка с утятами» хр.с.188 Е.Чарушин «Утка», «Гусь», «Курочка» хр.с.60,62; К.И.Чуковский «Цыплёнок»; В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок»; В.Стоянов «Петух» хр.с.66; Р.н.сказка «Кот, петух и лиса» хр.с.106;
10	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	«Где обедал воробей»; К.Ушинский «Дятел» хр.с.303; А.Барто «Синица» хр.с.155; В.Стояноа «Воробей» хр.с.200;
11	«Профессии людей»	Стихотворение З.Александрова «Вкусная каша», Э. Огнецвет «Кто начинает день» хр.с.334; В.Берестов «Больная кукла»; Б.Заходер «Строители» хр.с.161
12	«Мир предметов и техники»	Р.н.п. «Большие ноги...»; Э.Мошкова «Митя - сам»; Л.Толстой «Петя встал на ножки» хр.с.47;

13	«Мама – солнышко мое. День Матери»	О.Высотская «На санках»; Я. Тайц «Впереди всех» хр.с.58; И Токмакова «Как на горке снег, снег...» хр.с.151
14	«Мир предметов и техники»	А.Барто из цикла игрушки: «Мячик», «Лошадка», «Короблик», «Флажак»; «Грузовик», «Бычок», «Слон»; «Мишка», «Зайка»; З.Александрова «Д/сад» хр.с.147; С.Маршак «Мяч» хр.с.319; З.Александрова «Мишка»; А.Барто «Погремушка» хр.с.52;
15	«Нижевартовск – город моей мечты»	Н.Саксонская «Где мой пальчик» хр.с.307; Р.н.песенка «Наша Маша маленька»; В.Гербова «Хитрые башмачки»; А.Барто «Машенька» (в сокращении); Р.н.п. «Ваเลนки, ваเลนки»;
16	«Времена года. Зима»	С Маршак «Сыплет, сыплет снег...» хр.с.53, А.Барто «Снег», В Гербова «Приключения зелёной ёлочки» пр. Радуга с 171, Е.Трутнева «С новым годом!» хр.с.150, Я Аким «Ёлка наряжается», Е.Ильина «Наша ёлка высока», А Барто «Снег, снег», С. Маршак «Сыплет снег, снег...», Н.Калинина «Помощники»;
17	«Новый год. Рождество - традиции»	Е.Благикина «С добрым утром», К.Ушинский «Петушок с семьёй» хр.с.145, Д.Габе «Братик» хр.с.67, З.Александрова «Утром» хр.с.50, С Маршак «Усатый полосатый»; В.Гербова «Нехочу, чтоб меня обижали»;
18	«Неделя здоровья»	Стихотворение П.Воронько «Спать пора»; В. Лебедев-Кумач «Сон приходит на порог»
19	«Зимний спорт и развлечения»	Я. Тайц «Кубик на кубик»; Л.Славина «Кровать куклы» пр.Радуга с.169;
20	«Зима в лесу»	Л.Толстой «Тётя дала Варе мёду»; К. Чуковский «Федорино горе»
21	«Мир комнатных растений»	Стихотворение Н.Байрамов «Рыбка»; И.Токмаковой «Где спит рыбка»
22	«Рыбы: аквариумные и речные»	А.Барто из цикла игрушки: «Мячик», «Лошадка», «Короблик», «Флажак»; «Грузовик», «Бычок», «Слон»; «Мишка», «Зайка»; З.Александрова «Д/сад» хр.с.147; С.Маршак «Мяч» хр.с.319; З.Александрова «Мишка»; А.Барто «Погремушка» хр.с.52;
23	«Зимующие птицы»	С.Маршак «Пограничники» хр.с.323; С.Маршак «Февраль» хр.с.323;
24	«Защитники Отечества. Родина.»	Стихотворение Н. Нищева 1. В нашей группе на окне, во зеленой во стране, в расписных горшочках подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, колких кактусов семья. Их польем мы спозаранку. Я и все мои друзья; 2. Катя леечку взяла, все цветочки полила. Пусть попьют водички цветочки невелички. Мягкой тряпочкой листочки протирала наша дочка, пыль дышать мешает, поры закрывает. Острой палочкой взрыхлила землю всю в горшочках. Катя – умница большая, маленькая дочка.
25	«Неделя книги»	Е.Благикина «Мамин день» хр.с.324; Я.Акиму «Мама»; А Барто «Разговор с мамой»,
26	«Времена года. Весна. Женский день»	Стихотворение З.Александрова «Вкусная каша», Э. Огнецвет «Кто начинает день» хр.с.334; В.Берестов «Больная кукла»; Б.Заходер «Строители» хр.с.161
27	«Деревья, кустарники»	Стихотворение З.Александрова «Вкусная каша», Э. Огнецвет «Кто начинает день» хр.с.334; В.Берестов «Больная кукла»; Б.Заходер «Строители» хр.с.161
28	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Я Тайц «Пастушья зорька» хр.с.63; Я.Акиму «Апрель» хр.с.324, Р.н.п. «Солнышко-ведрышко», А.Плещеев «Травка зеленеет», З.Александрова «Анютины глазки», В.Ладыжец «Веснянка», З. Александрова «Дождик» хр.с.155, Р.н.п. «дождик, дождик пуще», С.Маршак «Радуга» хр.с.155;

		А.Прокофьев «Солнышко»; Р.н.п. «Травка-муравка»
29	«Весенние хлопоты. Перелетные птицы»	Э Мошковская «Мчится поезд» хр.с.57, Л.Славиной «Кораблик» пр.Радуга с.169, Э.Мошковская «К нам бегут автобусы» хр.с.334, Я.Тайц «Поезд», А.Деружинский «Кран» хр.с.334, С.Михалков «Песенка друзей» хр.с.168, Д.Хармс «Кораблик» хр.с.157, И.Муравейка «Самосвал» хр.с.335; Р.н.п. «Еду, еду к бабушке, к деду...»
30	«Неделя безопасности»	Б.Заходера «Шофёр» хр.с.161; Н.Павлов «На машине» хр.с.183; Я.Тайц «Поезд» хр.с.58; З.Джаббарзаде «Поезд» хр.с.156;
31	«Наш дом – Земля. Космос»	р.н.п. «Кошкин дом»; чтение стихотворения «Красная машина» К.Оленева, «Пожарный», Л.Куклина, рассказывание р.н. потешки «Гори, огонь, в печурочке», книга «Чтобы не было беды»
32	«Эмоции человека»	Стихотворение О.Бедарева «Раным-рано»; К.И.Чуковский «Мойдодыр» хр.с.163; сказка «Петушок и бобовое зернышко»; К.И.Чуковского «Айболит»
33	«Народная культура и традиции»	«Погремушка»: «Как большой, сидит Андрюшка на ковре перед крыльцом. У него в руках игрушка-Погремушка с бубенцом»; «Гармошка»: «Голосистая гармошка заиграла от души. Подпевают ей матрешки и ребята – малыши»; «Барабан»: «Знает серый зайка, где его лужайка. В барабан он бьет с утра: Хватит спать! Вставать пора!»
34	«Праздники России»	О.Высотская «Салют» хр.с.147; Е.Благинина «Флажок» хр.с.153
35	«Я и моя семья»	К.И.Чуковский «Муха-Цекотуха» хр.с.340; В.Берестов «Весёлое лето» хр.с.155;
36	«Цветы. Насекомые»	А.Барто «Сегодня солнышко печёт» хр.с.153; О.Высотской «Весело, весело...»

2.4 «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

включает 5 разделов:

1. «Рисование».
2. «Лепка».
3. «Музыкальное развитие».

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд)
- Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (РИСОВАНИЕ) в непосредственно образовательной деятельности реализуется с использованием методического пособия Т.Н. Доронина и С.Г. Яковсона «Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Москва «Просвещение» 1992г.; Н.П. Сакулина и Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с Москва «Просвещение» 1982г.; Т.Г. Казакова «Развиваем творчество у дошкольников»; И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа».

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
<p>-Помогать детям формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании).</p> <p>-Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребенка.</p> <p>-Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>-Помогать детям формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании).</p> <p>-Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребенка.</p> <p>-Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.</p>	Изображение простейших предметов, передавая им форму, строение и цвет	Семинар-практикум	10 мин	+	+	+		+
	Беседы, чтение художественной литературы, наблюдение, игры-ситуации	Рекомендации	5мин	+	+	+	+	+
	Беседы, наблюдение, практическая деятельность	Памятки	5мин	+	+	+		+
	Беседы, отгадывание загадок, рассматривание картинок, практическая деятельность.	Консультация	5мин	+	+	+	+	+
	Мастерская		10 мин		+			+

Содержание работы с детьми по разделу программы «Художественное творчество» (Рисование) в НОД

неделя	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы, пособия
1	Обследование. «Травка для зайчиков» (Доронова стр.24) МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДОЖДИК	Программное содержание: выявить знания и умения по изобразительности у детей на начало учебного года. Учить детей рисовать траву короткими штрихами по всей поверхности листа, правильно держать карандаш, отрабатывать нажим. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Пособие: карандаши зеленого цвета, ½ альбомного листа, мама-зайчиха, зайчата	1.Игровая мотивация: чтение потешки о травушке: <i>«Ты трава ли моя, травушка, Ты трава моя шелковая Да кто же тебя, травушка, Кто тебя, зелёная, примял притоптал? -Притоптали меня, травушку, Притоптали меня, зелёную, Да все детушки, да все малые, В зелёном саду гуляючи, Бегая, играючи...»;</i> 2. Показ способов рисования травки; 3. Работа детей. 4. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5. Оценка рисунков в игровой форме	1.Рассматривание иллюстраций с изображением травы 2.Обыгрывание детьми своих рисунков 3.П/и «На лесной лужайке»(по тексту)
2	Обследование. «Высокая, низкая трава» (Доронова стр.27) СОЛНЫШКО	Программное содержание выявить знания и умения по изобразительности у детей на начало учебного года. Учить детей наносить короткие и длинные штрихи в разных направлениях. Развивать образное мышление. Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам. Пособие: карандаши зеленого цвета, альбомный лист, картина «На лугу пасётся стадо», игрушки домашних животных	1. Рассматривание картины. 2. Показ способов рисования травки. 3. Работа детей. 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5. Оценка рисунков в игровой форме	1.Чтение потешки «Ранним - рано поутру...»: <i>«Ранним – рано поутру Пастушок ту-ру-ру-ру! А коровки в лад ему Затянули: «Му-му-му!» Ты, коровушка, ступай В чисто поле погуляй. А вернёшься вечером, нас напоишь молочком»;</i> 2.Д/И «Подбери карандаш» (цвет) 3.Обыгрывание детьми своих рисунков
3	Королева кисточка рассказывает.(Доронова стр.35)	Программное содержание: учить держать кисть, обмакивать её в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и	Игровой прием: «В гости пришла «Королева-кисточка» 1.Королева-кисточка рассказывает: как держать кисть, обмакивать в краску и снимать лишнюю,	1.Индивидуальная работа с детьми по рисованию красками 2.Обыгрывание с детьми своих

	ЛИСТОПАД	осушать об салфетку. Развивать интерес к рисованию красками. Воспитывать аккуратность в работе с красками. Пособие: «королева кисточка», кисти, гуашь синего цвета, альбомный лист, бумажные кораблики по количеству детей	отжимая о край баночки и способ промывания и осушения ворса. 2.Чтение стихотворения «Королева- кисточка»: <i>«Свою косичку без опаски Я обмакиваю в краски. Потом окрашенной косичкой Альбом рисую по страничкам»;</i> 3.Самостоятельные действия детей с кистью и краской 4.Королева- кисточка хвалит детей за правильное обращение с кисточками	рисунков
4 «Труд осенью. Сельскохозяйственные профессии»	«Трава на лужайке» (Доронова стр.39) РОЗОВЫЙ БУКЕТ	Программное содержание: учить детей рисовать траву, закрашивая краской поверхность бумаги. Развивать интерес в работе с краской. Продолжать воспитывать доброе отношение к игровым персонажам, желание помогать им. Пособие: гуашь (зеленая), кисти, листы бумаг зайчата, иллюстрации с изображением зеленой травы	1. Чтение потешки о траве: <i>«Ты трава ль моя, ты шелковая; Ты весной росла, летом выросла, А под осень травка засыхать стала»;</i> 2. Показ способов рисования травы 3. Работа детей 4. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5. Обыгрывание рисунков детьми	1. Рассматривание иллюстраций с изображением зеленой травы; 2. П./И.«На лесной лужайке»; 3. Чтение потешек о траве.
5 «Перелетные и зимующие птицы»	«Зёрнышки для птичек» (Доронова стр.49) СЛЕДЫ КОТЕНКА	Программное содержание: учить детей рисовать концом кисти. Продолжать упражнять в правильном пользовании кистью и красками. Развивать интерес к рисованию красками. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Пособие: гуашь (черная), кисти, листы бумаги с изображением птички	1.Чтение «Села птичка на окошко»: <i>«Маленькая птичка, прилетела к нам, Маленькой птичке, зёрнышек я дам. Маленькая птичка, зёрнышки клюёт. Маленькая птичка, песенку поёт»;</i> 2.Показ способов рисования зернышек концом кисти; 3.Работа детей; 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 5.Обыгрывание рисунков детьми: «Птичка зернышки клюёт»	1.П./и «Маленькая птичка» 2.Работа с пластилином «Зернышки для птичек» 3.Чтение стихотворения «Мы кормушку смастерили»
6 «Дикие животные. Подготовка»	«Грибочки для белочка»	Программное содержание: учить детей рисовать гуашью способом «линейный контур» (закрашивая изображение). Продолжать развивать интерес к рисованию красками. Воспитывать доброжелательное	Игровая мотивация: пришла белочка к нам в гости (рассмотривание белки и беседа о том, что готовит к зиме) 1.Постановка игровой задачи: «нарисуем для белочки грибочки» 2.Показ способа рисования.	1.Рассматривание иллюстраций «Грибов» 2.Д/И «Собири грибочки» (фланелеграф) 3.Рисование (цветные карандаши) тема: «Шишки на

ка животны х к зиме»		отношение к персонажам. Пособие: гуашь белая, коричневая, кисти, листы бумаги с нарисованным контуром грибов.	3.Самостоятельная работа детей. 4.Руководство деятельностью детей. 5.Обыгрывание работ: «Угощение детьми белку».	дереве»
7 «Домашн ие животны е и их детеныш и»	«Плотный забор» МОИ ЛЮБИМЫЕ ДОМ ЖИВОТНЫЕ	Программное содержание: продолжать учить детей проводить прямые, вертикальные, короткие линии не отрывая руки, ориентируясь на опорные горизонтальные линии. Развивать образное мышление. Воспитывать желание справиться с заданием. Пособие: карандаши, бумага с изображением домика и опорными линиями для забора, иллюстрация «Дом с забором», игрушка мышка	Игровая мотивация: в этом домике кошка живет, чтоб она не убежала и не заблудилась, давайте ей построим забор; 1.Рассматривание иллюстрации «Дом с забором»; 2.Показ способов рисования; 3.Работа детей; 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 5. Организация выставки детских рисунков.	1.Чтение сказки, рассматривание иллюстраций- В.Сутеев «Капризная кошка» 2.Игры детей со строительным материалом «Забор для домашней птицы» 3.Чтение стихотворения Ю.Марцинкявичюс «Птичий двор»: <i>«По заборам, по заборам Петухи запели хором, Куры квохчут, утки кричат, Лишь один гусёнок плачет: га-га-га. Раскричался птичий двор, Все включились в общий хор».</i>
8 «Я и мое тело. Возрастн ые особенно сти человека »	«Горошек для петушка» ЗЕРНЫШКИ ДЛЯ ЦЫПЛЯТ	Программное содержание: учить детей рисовать концом кисти. Продолжать упражнять в правильном пользовании кистью и красками. Развивать интерес к рисованию красками. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Пособие: гуашь (зеленая), пальчики, листы бумаги, игрушка петушка.	Игровая мотивация: приходит петушок, звонко поёт песенку. 1.Чтение потешки: «Петушок-петушок, выгляни в окошко...»: <i>«Петя, Петя – петушок, золотой гребешок, Маслена головушка, шёлкова бородушка. Выгляни в окошко, дам тебе горошка»;</i> 2.Постановка игровой задачи: нарисуем для петушка горошки; 3.Показ способов рисования зернышек пальчиком 4.Работа детей; 5.Обыгрывание работ: «Петушок клюёт «горошек» 6. Чтение стихотворения В.Стоянова «Петух»: работ« <i>Ку-ка-ре-ку! Гордой поступью хожу, За собой подруг вожу, А усядусь на забор – вижу сразу целый двор. Часто песенку свою звонким голосом пою. А горошек я найду, всех цыпляток угощу.</i>	1.Рассматривание иллюстраций 2.Чтение произведений 3.Просмотр мультфильма «Полочка-выручалочка Сутеева

			<i>Распушу свой гребешок, вот каков я, петушок! Всей известно детворе, Я– хозяин на дворе! Ку-ка-ре-ку!».</i>	
9 «Страна сказок»	«Колобок»	Цель: учить детей рисовать предмет круглой формы, и закрашивать его; учить детей знанию основных цветов. Воспитывать у детей интерес к рисованию; воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность; учить детей правильно держать кисть и пользоваться ею; учить детей рисовать, кончиком кисти и всем ворсом; учить детей рисовать краской гуашь; учить детей пользоваться банкой с водой (промывать кисть); развивать умение изображать круглую форму; развивать внимание, память, мышление.	Игровая мотивация: приходит кукла со р.н.сказкой «Колобок». 1.Загадывание загадки: <i>Формой он похож на мяч. Был когда-то он горяч. Спрыгнул со стола на пол И от бабушки ушел. У него румяный бок...</i> <i>Вы, узнали...(Колобок)</i> 2.Рассмотрение колобка. 3.Показ способа рисования «Колобка». 4.Самостоятельная работа детей. 5.Организация выставки посвященную «Колобку»	1.Чтение р.н.сказки «Колобок»; 2.Беседа и рассматривание персонажей сказки; 3.П/и «Догони мячик».
10 «Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	«Флаг России»	Цель: учить закрашивать рисунки не выходя за линию; учить детей знанию основных цветов (красный, синий, белый). Воспитывать у детей интерес к рисованию;воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность; учить детей правильно держать кисть и пользоваться ею;учить детей рисовать, кончиком кисти и всем ворсом; учить детей рисовать краской гуашь; учить детей пользоваться банкой с водой (промывать кисть); развивать внимание, память, мышление.	Игровая мотивация: приходит кукла с картинками «Россия». 1.Беседа: «Наша большая и малая родина». 2.Показ способа рисования. 3.Самостоятельная работа детей. 4. Выставка рисунков.	1.Рассмотрение предметных картинок «Россия». 2.Лепка «Флаг России». 3.Д/и «Подбери по цвету». 4.Прослушать гимн России.
11 «Професс	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Программное содержание: создать интерес к образу зимы. Учить детей ритмично располагать	1.Рассматривание иллюстрации с изображением зимнего леса 2.Чтение стихотворения «Зима» - И.Суриков:	1.Чтение стихотворения «Белая береза» С. Есенин; 2.П/и «Снежинки»(по тексту);

ии людей»	ЗВЕЗДНОЕ НЕБО	мазки в определённых частях листа бумаги (на деревьях, на земле). Развивать воображение. Воспитывать умение видеть красоту природы. Пособие: белая гуашь, кисти, цветная бумага с изображением дерева, иллюстрация «Зимний лес»	«Белый снег пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится И под утро снегом поле забелело, Точно пеленою всё его одело»; 3.Показ способов рисования; 4.Работа детей ; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Организация выставки «Зимний лес» и чтение стихотворения «Как на горке...» - И.Токмаковой: «Как на горке – снег, снег, И под горкой – снег – снег, И на ёлке – снег, снег, и под ёлкой снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь!»	3.Наблюдения на прогулке;
12 «Мир предметов и техники»	«Огни в окнах домов» ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ	Программное содержание: учить детей наносить мазки контрастных цветов способом «примакивания», («зажигать» огоньки в окнах домов), опираясь на внешнюю наглядную опору. Развивать у детей замысел, формировать умение узнавать изображение домов. Воспитывать эмоциональный отклик на яркие цвета красок. Пособие: гуашь (красная, желтая), кисти, лист бумаги, разделенный линиями на квадраты (дом), ранее нарисованный педагогом дом без огней	1.Игровая мотивация: внести рисунок, ранее нарисованный воспитателем (многоэтажный дом, без огней). 2.Рассматривание и чтение стихотворения А.Босева «Дом»: «В этом году, в городке небольшом Будет построен, невиданный дом. Красивый и важный, многоэтажный, - Тысяча граждан поселится в нем!»; 3.Игровая задача: давайте, в новом доме зажжем в окнах свет; 4.Показ способов рисования 5.Работа детей 6.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 7.Организация выставки «Огни в окнах домов».	1.Наблюдения на прогулке за домами; 2.Игры со строительным материалом «Домик с окошком»; 3.Рассматривание иллюстраций с изображением огней в окнах домов.
13 «Мама – солнышко мое. День Матери»	«Бусы для мамы» (гуашь)	Программное содержание: познакомить детей с новым приемом рисования - «пальчиком». Развивать детское изобразительное творчество. Воспитывать в детях доброту, отзывчивость. Пособие: гуашь, лист бумаги с изображением нити для бус,	Игровая мотивация: чтение стихотворения «Бусы»: «Скоро мамин праздник, Как же деткам быть? Что любимой маме, можно подарить? Может, крокодила, или самосвал, Или что с любовью сам нарисовал? Небо, солнце в небе и ещё цветы,	1.Чтение стихотворений о маме «8 Марта»: «Восьмое марта - праздник мам -Тук- тук- стучится в двери к нам. Он только в тот приходит дом-

		«Сокровищница» с бусами	<p><i>Бусы нарисую ей для красоты»;</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание бус из «Сокровищницы»; 2.Показ способа рисования «пальчиком»; 3.Работа детей; 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 5.Выставка «Подарок маме»; 6.Чтение стихотворения «Мамин праздник»: <ul style="list-style-type: none"> «У нашей мамы праздник, Цветы мы ей несем. Маму поздравляем, песенку поем. А в песне этой самой немного слов совсем Мы очень любим маму и это скажем всем» 	<p><i>Где помогают маме.</i></p> <p><i>Мы пол для мамы подметем,</i></p> <p><i>На стол накроем сами»;</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2.И/у «Подарим куклам бусы» (шнуровка); 3.Д/и «Собери бусы» (настольно – печатная); 4.Обыгрывание стихотворения «Бусы»: <ul style="list-style-type: none"> «Кукла в гости собиралась, Кукла в платье наряжалась. Туфли новые надела, Долго в зеркало глядела. Причесалась не спеша, До чего же хороша! Бусы новые надела, Застегнула неумело, Разбежались бусы вскачь, Тише, куколка, не плачь». 5.Х/игра «Помогаем маме».
14	«Красивый полосатый коврик»	<p>Программное содержание: продолжать учить работать гуашью, проводить прямые линии в разных направлениях, длинные, короткие, вертикальные и горизонтальные, изображая коврик. Развивать образное мышление. Воспитывать желание справиться с работой.</p> <p>Пособие: гуашь, лист бумаги, полосатый коврик, игрушка котёнка</p>	<p>Игровая мотивация: внести игрушку котика, он просит детей нарисовать коврик., т. к ему хочет спать, а спать не на чем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание коврика 2.Показ способов рисования горизонтальных линий 3.Работа детей 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5.Пение детьми песенки «Киска к деткам подошла...» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение и рассматривание иллюстраций к р.н. потешкам 2.Рассматривание разных игрушечных ковриков. 3.Просмотр мультфильма «Кто сказал Мяу!»
15	«Дом в котором я живу»	<p>Программное содержание: продолжить учить делать прямые линии: снизу вверх, справа на лево; разукрашивать по контуру; развивать трудолюбие, усидчивость; воспитывать аккуратность.</p>	<p>Игровая мотивация: воспитатель вводит собаку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения: <ul style="list-style-type: none"> <i>Утром рано мы встаем, город видим за окном.</i> <i>Он проснулся, он живет, нас на улице зовет.</i> <i>Дома бывают разные: высокие и низкие</i> <i>Зеленые и красные, далекие и близкие.</i> <i>Панельные, кирпичные, вроде бы обычные.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Фото выставка домов города. 2.Наблюдение на прогулке за дома, которые расположены вокруг детского сада. 3.Конструирование: «Высокие и низкие дома».

			<p><i>Полезные, прекрасные – дома бывают разные.</i></p> <p>2.Рассматривание картинок про Нижневартовск и дома.</p> <p>3.Показ способа рисования.</p> <p>4.Самостоятельная работа детей.</p> <p>5.Выставка рисунков.</p>	
16 «Времена года. Зима»	«Снежные комочки большие и маленькие» СНЕГ ИДЕТ	<p>Программное содержание: учить детей рисовать гуашью предметы <i>округлой</i> формы способом «линейный контур» (закрашивая изображение). Продолжать развивать интерес к рисованию красками. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Пособие: гуашь (белая), кисти, тонированный лист бумаги, иллюстрация «Зимние игры- забавы»</p>	<p>1.Рассматривание иллюстрации «Зимние игры - забавы»;</p> <p>2.Чтение стихотворения О.Жук «Снежный дом» и его обыгрывание (дети лепят снежки): <i>«Ну-ка в руки мы возьмём, снежный ком! Будем строить снежный дом. Мы польём его водой, Дом наш будет ледяной. Ком за комом мы кладём, Вырастает снежный дом»;</i></p> <p>3.Показ способа рисования «линейным контуром»;</p> <p>4.Работа детей;</p> <p>5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение);</p> <p>6.Выставка детских работ: «Снежные комочки большие и маленькие»,</p> <p>7.И/у «На что похожи снежные комочки?».</p> <p>8.Чтение стихотворения О.Высотской «Снежный кролик»:«<i>Мы слепили снежный ком, ушки сделали потом, И как раз вместо глаз угольки нашлись у нас. Кролик вышел как живой! Он с хвостом и с головой!</i>»</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций о природе зимой;</p> <p>2. П/и «Снежки»;</p> <p>3.Лепка «Снежные комочки»;</p>
17 «Новый год. Рождество - традиции»	«Украсим ёлочку» ЕЛОЧКА В ЗЕЛЕННЫХ ИГОЛОЧКАХ	<p>Программное содержание: вызвать у детей желание украшать яркими мазками силуэт ёлочки. Учить наносить мазки по всей поверхности изображения. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>1.Игровая мотивация: внести украшенную ёлку игрушками, чтение стихотворений о елочке – Е.Ильиной: <i>«Наша ёлка высока, достаёт до потолка. А на ней висят игрушки – От подставки, до макушки... Блестят не ёлке бусы, хлопушки и звезда,</i></p>	<p>1.Чтение стихотворений о елочке – Е.Ильиной: <i>«Наша ёлка высока, Достаёт до потолка. А на ней висят игрушки – От подставки, до макушки Блестят не ёлке бусы,</i></p>

»		<p>Пособие: гуашь (красная, желтая), кисти, силуэт ёлочки, маленькая украшенная елочка</p>	<p><i>Мы любим нашу ёлку – Да, да, да!»;</i> 2.Игровая задача: «Давайте украсим ёлочку для лесных зверушек, они тоже хотят поводить возле ёлки хоровод»; 3.Показ способов рисования украшений и огоньков; 4.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Обыгрывание рисунков. Чтение стихотворения «Ёлка» - З.Александровой: <i>«Ёлку мы убрали сами, звёздочки повесили, Мы придём, расскажем маме, Как нам было весело, как мы ёлку зажигали Яркими огнями, как у ёлочки плясали, Всё расскажем маме».</i> 7.Дети водят хоровод и поют песенку о ёлочке: <i>«Маленькой ёлочке холодно зимой. Из лесу ёлочку взяли мы домой. Сколько на ёлочке шариков цветных, Розовых пряников, шишек золотых. Бусы повесили, встали в хоровод – Весело, весело встретим новый год!»</i></p>	<p><i>Хлопушки и звезда, Мы любим нашу ёлку – Да, да, да!»;</i> 2.Рассматривание иллюстраций и книг о Новом годе; 3.Беседы с детьми о предстоящем утреннике.</p>
18 «Неделя здоровья»	<p>«Мячики, мячики подарили нам...»</p> <p>КУБИКИ</p>	<p>Программное содержание: продолжать учить рисовать карандашами округлые предметы, рисуя на всей поверхности листа. Развивать чувство цвета. Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: карандаши, лист бумаги, мячи.</p>	<p>1.Игровая мотивация: «Мячики, мячики подарили нам красные синие дали малышам», внести мяч поиграть в игру «Я брошу, ты поймай» 2. Показ способа рисования мячей. 3. Работа детей 4. Оценка работ 5. Игры с мячами</p>	<p>1.П/И «Мой весёлый звонкий мяч» 2.Чтение стих. «Мой весёлый звонкий мяч» 3.Свободные игры с мячами 4.Рассматривание мяча (резиновый, мягкий, прыгает, круглый)</p>
19 «Зимний спорт и развлечения»	<p>«Украсим куклам варежки»</p> <p>ПЛАТЬЕ ДЛЯ КУКЛЫ</p>	<p>Программное содержание: учить детей украшать яркими мазками силуэт варежки. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: гуашь (красная), кисти,</p>	<p>1.Игровая мотивация: приходит кукла Катя, говорит, что она гуляла на улице и у неё замёрзли руки. 2. Загадывание загадки: <i>«У девочек и мальчиков тоже Зимою мёрзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть</i></p>	<p>1.Чтение стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик»: <i>«Маша варежку надела. -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал!</i></p>

		силуэт варежки, кукла	<p><i>Что на ручки нам надеть?»</i></p> <p>3.Игровая задача: подарим куклам варежки;</p> <p>4.Показ способов рисования;</p> <p>5.Работа детей;</p> <p>6.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение);</p> <p>7.Обыгрывание рисунков «Кукла благодарит детей за красивые варежки»</p>	<p><i>Маша варежку сняла. -Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь – и найдёшь. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?»</i></p> <p>2.Рассматривание варежек детей;</p> <p>3.П/и «Зимний хоровод».</p>
20 «Зима в лесу»	«Следы зверей на снегу» (рисование коллективное на ватмане)	<p>Программное содержание: закрепить умение рисовать способом «примакивания» по всему листу. Продолжать развивать интерес к рисованию кистью и красками. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе с красками.</p> <p>Пособие: гуашь (черная), кисти, лист бумаги.</p>	<p>1.Игровая мотивация: Внести игрушки лесных жителей (медведя, зайца, птиц, белки...);</p> <p>2.Рассматривание заранее нарисованных следов зверей (маленькие и большие) «тычки».</p> <p>3.Чтение стихотворения С.Маршака «Следы на снегу»: <i>«Это – снежная страница. Вот прошла по ней лисица, Заметая след хвостом. Тут вприпрыжку по странице В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом. Мишка здесь прошёлся рядом, Пробежал и волк, заяц прыгал, да и белка –Прыг-скок, прыг-скок!»;</i></p> <p>4.Показ способов рисования;</p> <p>5.Работа детей;</p> <p>6.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение);</p> <p>7.Обыгрывание рисунков. И/у «Угадай, чей след» работ: «Подарим посуду маме-зайчихе»</p>	<p>1.И/у «Следы на снегу» (на прогулке)</p> <p>2.Чтение стихотворения Александровой «Зимняя песенка»</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций «Зимний пейзаж»</p>
21 «Мир комнатных растений»	«Комнатные растения»	<p>Программное содержание: продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях, продолжить учить раскрасить по контуру; воспитывать аккуратность, усидчивость; развивать любознательность, любовь к живой природе.</p>	<p>Игровая мотивация: приходит кукла в гости со цветком в горшке.</p> <p>1.Рассматривание комнатных растений.</p> <p>2.Физкультминутка: «Ветер дует к нам в лицо».</p> <p>3.Показ способа рисования.</p> <p>4.Самостоятельная работа детей.</p> <p>5.Выставка рисунков.</p>	<p>1.Ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>2.Рассматривание предметных картинок с комнатными растениями.</p> <p>3.Д/и: «Верно не верно».</p>

<p>22</p> <p>«Рыбы: аквариумные и речные»</p>	<p>«Рыбки плавают в водиче»</p>	<p>Программное содержание: продолжать учить детей работать с красками, изображать рыбок способом «примакивания» располагая мазки по всему листу. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Пособие: гуашь желтая, силуэт аквариума, иллюстрация «Аквариум с рыбками»</p>	<p>1.Рассматривание иллюстрации «Аквариум с рыбками» и чтение стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?»: <i>«Ночью темень. Ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь? Лисий след ведёт к норе, След собачий – к конуре, Белкин след ведёт к дуплу, Мышкин – к дырочке в полу. Жаль, что в речке, на воде, Нет следов твоих негде. Только темень, только тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь?»;</i></p> <p>2.Показ способа рисования рыбок 3.Работа детей 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5.Выставка детских рисунков</p>	<p>1.Чтение стихотворения «Рыбка»: <i>«Рыбонька – рыбка, Золотой хвостик! Где ты бывала, что ты видала? - Плавала я в речке, Плавала в пруду, Видала я камешки, Тинушку – траву. Видала улиток, Водосоль – траву. И красивых рыбок, Лилии в пруду»;</i></p> <p>2.Рассматривание иллюстраций аквариума с рыбками; 3.Игры-забавы с игрушечными рыбками в «Центре воды и песка»</p>
<p>23</p> <p>«Зимующие птицы»</p>	<p>«Снегирь»</p> <p>КОРМУШКА ДЛЯ ПТИЧЕК</p>	<p>Цель: создания рисунка с помощью поролоновой губки и трафарета. Познакомить с новой техникой рисование поролоновой губкой с использованием трафарета; актуализировать знания детей по теме «Зимующие птицы»; развивать творческое воображение детей;развивать мелкую моторику рук;развивать зрительное внимание, память; вызвать у ребят положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями;воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.</p>	<p>Игровая мотивация:приходит синичка. Ей скучно и холодно одной без друзей.</p> <p>1.Разгадывание загадки: <i>На снегу сидит, блистая, Красногрудых птичек стая. Бросим крошек поскорей Для красавцев - ... (Снегирей)</i></p> <p>2.Рассматривание предметной картинки «Снегирь».</p> <p>3.Показ способа рисования «Снегиря».</p> <p>4.Самостоятельная работа детей.</p> <p>5.Выставка рисунков.</p>	<p>1.Наблюдение за снегирем на прогулке. 2.Кормление снегирей на участке. 3.Д/и «Кто лишний» 4.Лепка «Зернышки для птички».</p>
<p>24</p> <p>«Защитники Отечества»</p>	<p>«Самолёты летят»</p> <p>КОРАБЛИК</p>	<p>Программное содержание: Учить детей рисовать транспорт «Самолёт», располагать рисунок по всему листу, проводить горизонтальные длинные</p>	<p>1.Игровая мотивация, вношу игрушку самолёт и читаю стихотворение А. Барто «Самолёт»: <i>«Самолёт построим сами, Самолёт построим сами,</i></p>	<p>1.П/И «Самолёты» 2.Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта</p>

а. Родина.»		<p>линии (самолёт) и вертикальные короткие (крылья). Развивать наблюдательность. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Пособие: гуашь (синяя), кисти, лист бумаги, игрушка - самолета</p>	<p><i>Понёсёмся над лесами, понесёмся над лесами, А потом вернёмся к маме»</i></p> <p>2. Предлагаю нарисовать самолёт 3. Показ способа рисования 4. Самостоятельная работа 5. Оценка работ 6. П/и «Самолёты»</p>	3. Загадка о самолёте
25 «Неделя книги»	«Лесенка для зайчат» (Доронова стр.48)	<p>Программное содержание: учить детей изображать перекладины лесенки короткими горизонтальными линиями, не пересекая опорных вертикальных линий – стоек. Развивать образное мышление. Воспитывать отзывчивость, доброту, аккуратность в работе с красками.</p> <p>Пособие: гуашь (желтая), кисти, листы бумаги с изображением основания лесенки, мама – зайчиха</p>	<p>1. Игровой прием: «Мама-зайчиха просит починить» лесенку, для её зайчат; 2. Показ способов рисования лесенки: «<i>Раз, дощечка, два дощечка будет лесенка</i>»; 3. Работа детей; 4. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 5. Обыгрывание рисунков детьми под музыкальное сопровождение песни «Лесенка»</p>	1. Слушание песенки «Лесенка»; 2. И/у «Обезьянки»; 3. Работа детей с пластилином «Лесенка»;
26 «Времена года. Весна. Женский день»	«Повисли с крыш сосульки»	<p>Программное содержание: продолжать учить правильно, пользоваться кистью и красками. Рисовать разные по длине линии (струйки воды), мазками – капельки. Развивать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать аккуратность в работе с красками.</p> <p>Пособие: гуашь синяя, лист бумаги с изображением сосулек, картина «Весна пришла»</p>	<p>1. Рассматривание иллюстрации «Весна пришла», чтение стихотворения М.Борисова «Песенка капли»: <i>«Кап, кап, я – капель, у меня в апреле На весеннем тепле капельки поспели. Кап, кап – на скамью, детям на игрушки, Кап, кап – воробью прямо по макушке»;</i> 2. Показ способа рисования «примакиванием» 3. Работа детей 4. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение) 5. Выставка детских рисунков</p>	1. Чтение стихотворения Е.Благиной «Капель»: <i>«Летят последние снежинки, Повисли с крыши сосульки – льдинки, Все чаще в вышине видна Весенняя голубизна... Сосулька, сосулька Скажи мне, о чём Ты плачешь так горько Под нашим окном? Сказала сосулька Сквозь слезы вздыхая: Я плачу о том, Что на солнышке таю. Звонко капая капли Возле нашего окна Птицы весело запели: Чив – чив – чив – пришла весна!»;</i> 2. Рассматривание

				иллюстраций о весне; 3.Наблюдения во время прогулки за капелью; 4.Опыты-эксперименты с сосульками.
27 «Деревья, кустарники»	«Кустики» ВЕСЕННЕЕ ДЕРЕВО	Программное содержание: продолжить рисовать линии из одной точки снизу вверх; пририсовать способом примакивания «листья»; развивать усидчивость, любовь к живой природе; воспитывать аккуратность	Игровая мотивация: приходит в гости «Весна краса». 1.Беседа о признаках весны; 2.Рассматривание предметных картинок про весну, весенних деревьев. 3.Показ способа рисования. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Выставка рисунков.	1.Наблюдение на прогулке за деревьями и кустарниками. 2.Д/и: «Подбери правильно». 3.П/и «Птицы».
28 «Животные жарких стран. Зоопарк»	«Слон»	Цель: закрепит умение детей делать правильные следы «ладонью». Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать отзывчивости. Пособие: гуашь серая, кукла, игрушка слона, предметные картинки с животными.	Игровая мотивация: Приходит кукла в гости. 1.Рагадование загадки: <i>У него большие уши, Длинный хобот носит он. Он силен, до добродушен, Потому, что, это... (слон)</i> 2.Рассматривание картинки слона. 3.Показ способа рисования 4.Работа детей.	1.Рассматривание предметных картин «Животные жарких стран». 2.Д/и «Кто лишний» 3.Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»
29 «Весенние хлопоты. Перелетные птицы»	«Неваляшки яркие рубашки» МОЙ ЛЮБИМЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ	Программное содержание: продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию, как к виду деятельности и его результатам. Развивать творческое воображение. Закреплять умение правильно держать кисть. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Пособие: гуашь, силуэты неваляшек, игрушка неваляшка	Игровая мотивация: внести игрушку неваляшку. 1.Чтение отрывка из песенки: <i>«Я милашка, кукла неваляшка, Кукла неваляшка, яркая рубашка»;</i> 2.Рассматривание игрушки «Неваляшка»; 2.Показ способа рисования; 3.Работа детей; 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 5.Выставка рисунков: «Неваляшки яркие рубашки»; 6.Чтение и обыгрывание стихотворения С.Маршака «Ванька – встанька»:	1.Чтение стихотворения В. Степанов «Неваляшка»; <i>«Наклонилась Неваляшка, Но упасть – не упадёт, Даже если кот мой Яшка Неваляшку в бое толкнёт. В бое толкнёт игрушку он И в ответ услышит звон Не поймёт он: но откуда Раздаётся этот звон?»;</i> 2.Игры детей с неваляшками; 3.Лепка «Неваляшки».

			<p>«Уснули телята, уснули цыплята, Не слышно веселых скворчат из гнезда. Один только мальчик – по имени Ванька, По прозвищу Встанька – не спит никогда. У Ваньки, у Встаньки – несчастные няньки: Начнут они Ваньку укладывать спать, А Ванька не хочет – приляжет и вскочит, Уляжется снова и встанет опять»</p>	
30 «Неделя безопасности»	«Дорога для автомобиля» (Доронова стр.106) СВЕТОФОР	<p>Программное содержание: продолжать учить детей закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом. Отрабатывать силу нажима на карандаш. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей отзывчивость. Пособие: лист бумаги формата А4 с изображением контура дороги, простой карандаш, маленькие машинки</p>	<p>1.Проблемная ситуация: «Дорогу засыпало снегом, машины не могут проехать, как помочь машинам» 2.Чтение стихотворения «Замело дорогу»: <i>«Зашумела, разгулялась в поле непогода; Принакрылась белым снегом гладкая дорога. Белым снегом принакрылась, Не осталось следу. Поднялася пыль и вьюга, не видать и свету»;</i> 3.Постановка игровой задачи: «Надо расчистить дорогу - заштриховать»; 4.Показ способа штриховки; 5.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Обыгрывание рисунков детьми под стихотворение Я. Мирова «Машины»: <i>«У нас машины разные и жёлтые и красные, Машины, за машинами, Шуришат своими шинами»</i></p>	<p>1.Игра – инсценировка Н.Павлова «На машине» (Хр.с.183) 2.Игры со строительным материалом «Дорога для машины» 3.Рассматривание иллюстраций по ПДД 4.Чтение С.Еремеев «Правила движения»</p>
31 «Наш дом – Земля. Космос»	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	<p>Программное содержание: продолжать учить детей правильно, держать карандаш, рисовать предметы округлой формы, нажимая на карандаш, располагая их по всему листу. Отрабатывать силу нажима. Воспитывать желание рисовать и видеть результат своей работы. Пособие: цв. карандаши; лист формата А4; воздушные шары на всех детей.</p>	<p>Игровая мотивация: внести воздушные шары. 1.Рассматривание воздушных шаров и обыгрывание стихотворения В.Антонова «Шарики»: <i>«Шарики, шарики подарили нам Красные, синие, дали малышам! Шарики подняли мы над головой. Заплясали шарики красный, голубой! Шарики цветные – просто чудеса: И прыгают и скачут и рвутся в небеса»;</i> 2.Показ воспитателем способов</p>	<p>1.Надувание с детьми шарика и чтение стихотворения Я.Аким «Воздушные шары»: <i>«Шарик свернутый лежал, Чтоб в окно не убежал. Вот теперь его надую, С ним на улицу пойду я»;</i> 2.Рассматривание картины «Праздник»;</p>

			<p>3. Дети рисуют в воздухе пальчиком шарики; рисования;</p> <p>4. Работа детей</p> <p>5. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение)</p> <p>6. Выставка детских рисунков;</p> <p>7. Чтение стихотворения В. Стоянова «Шарик»: <i>«Шарики воздушные рвутся на простор, В небо, где сияет радуги узор. Хочет шарик с быстрым ветерком играть. Хочет он, как птица, высоко летать, А я держу все их за нитки И не пускаю за калитку»;</i></p>	
32 «Эмоции человека»	«Щетки» (Доронова стр.29)	<p>Программное содержание: закреплять умение детей наносить штрихи, проводить прямые вертикальные линии на близком расстоянии одна от другой, опираясь на ориентир. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать у детей отзывчивость и желание приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается.</p> <p>Пособие: карандаши разного цвета, альбомный лист с изображением основания щетки, разные щетки (зубная, для одежды и пола), кукла</p>	<p>Игровая мотивация: приходит грязная, неухоженная кукла.</p> <p>1. Чтение отрывка из произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр»: <i>«Тут же щётки, щетки, щётки, Затрещали, как трещотки, И давай меня тереть приговаривать: -Моем-моем, трубочиста, чисто-чисто, чисто-чисто, Будет-будет, трубочист, Чист-чист, чист-чист».</i></p> <p>2. Рассматривание разных видов щеток;</p> <p>3. Показ способов рисования щеток;</p> <p>4. Работа детей;</p> <p>5. Похвалить детей за «густой и ровный ворс»;</p> <p>6. Обыгрывание рисунков: «Подарим щетки куклам».</p>	<p>1. Чтение отрывка из стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»: <i>«Ах ты, девочка чумазая, Ноги в полосы измазала, Не девочка, а зебра, Ноги – как у негра. -Я на солнышке лежала, Пятки кверху держала. Вот они и загорели».</i></p> <p>3. И/у «Покажи мне щетку...»</p> <p>4. Игры детей щетками</p>
33 «Народная культура и традиции»	«Погремушка для Андрюшки»	<p>Программное содержание: продолжать учить правильно, держать кисть, рисовать, как концом кисти, так и всем ворсом предмет округлой формы и пририсовывать к нему палочку (ручку от погремушки). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание рисовать и видеть результат своей работы.</p>	<p>Игровая мотивация: плачет мальчик Андрюшка. Чем же нам его успокоить, он совсем маленький?;</p> <p>1. Чтение стих. Н. Френкель «Погремушки»: <i>«Динь – дон, дили – дили, погремушки нам купили. У Марины, у Танюшки и у Вовы погремушки. И звенит со всех сторон: дили-дили, дили-дон!»;</i></p> <p>2. Постановка игровой задачи: «Нарисуем для нашего Андрюшки погремушку»;</p>	<p>1. Чтение стихотворения Н. Френкель «Погремушки»</p> <p>2. Игры детей с погремушками</p> <p>3. Рассматривание картинок в де 4. Игра «Наши поргемушки звонкие игрушки...»тских книжках;</p>

		<p>Пособие: гуашь основных цветов, подставки под кисти, баночки под воду; кукла.</p>	<p>3. Показ воспитателем способов рисования ; 4.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей; 6.Обыгрывание работ: «Дети дарят кукле погремушки», чтение стихотворения А. Барто «Погремушка»: <i>«Как большой, сидит Андрюшка На ковре перед крыльцом. У него в руках игрушка, погремушка с бубенцом. Мальчик смотрит, что за чудо? Мальчик очень удивлён, не поймёт он: Ну откуда, раздаётся этот звон?»</i> 7. Игра «Наши погремушки звонкие игрушки...»</p>	
34 «Праздники России»	«Салют» ВОЗДУШНЫЕ ШАРИКИ	<p>Программное содержание: продолжать учить детей аккуратно работать красками, разными приёмами рисования: примакиванием всем ворсом кисти, концом кисти, тычком, полосками. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание рисовать яркие огни салюта мазками, полосками контрастных цветов. Развивать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Пособие: гуашь, лист бумаги, иллюстрация «Салют», музыкальное сопровождение (веселая, ритмичная музыка)</p>	<p>1.Рассматривание иллюстрации «Салют», беседа с детьми и чтение стихотворения «Салют»- О.Высотской: <i>«Покорей, скорей одеться! И скорей позвать ребят! В честь праздника, В честь праздника, орудия палят. Вокруг всё было тихо, И вдруг – салют! Салют! Ракеты в небе вспыхнули и там, и тут! На улице, ну улице, все радостно бегут, Кричат «Урра!» Любуются на праздничный салют!»;</i> 2.Показ способа рисования; 3.Работа детей; 4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 5.Выставка детских рисунков, чтение отрывка из стихотворения Я.Акима «Цветные огоньки»: <i>«Как будто в небе вспыхнули Цветные огоньки! Разные – разные: голубые, красные, Желтые, зеленые цветные огоньки!»</i></p>	<p>1.Чтение стихотворения Я.Акима «Цветные огоньки»: <i>«В праздники на улицах В руках у детворы Горят, переливаются Воздушные шары. Разные – разные: Голубые, красные, Желтые, зелёные Воздушные шары! «Как будто в небе вспыхнули Цветные огоньки! Разные – разные: Голубые, красные, Желтые, зеленые Цветные огоньки!»</i> 2.Рассматривание иллюстраций о праздниках; 3.Беседа с детьми – мои впечатления о празднике;</p>
35 «Я и моя»	«Смотрит солнышко в окошко»	<p>Программное содержание: Выявить умения и навыки детей на конец учебного года - изображать знакомые</p>	<p>1.Игровая мотивация: внести игрушку зайца-маму, просит детей нарисовать для её зайчат солнышко, т.к в лесу темно.</p>	<p>1.Чтение стихотворения Е.Серова «Солнце в доме»: <i>«Встало утром солнышко</i></p>

семья»	(Доронова стр. 99)	<p>формы (солнце) способом «от пятна». Развивать у детей замысел. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: гуашь (желтая), кисти, лист бумаги, мама-зайчиха</p>	<p>2.Внести рисунок с изображением солнышка, чтение стихотворения: <i>«Встало утром солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице все ему понравились Побежало солнце золотой дорожкой, И попало солнце прямо к нам в окошко. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопали в ладошки, Очень рады солнышку»;</i></p> <p>3.Игровая задача: «У нас-то солнышко есть, давайте и для зайчат нарисуем красивое, яркое солнышко, ярко светило для зайчат»;</p> <p>4.Показ способов рисования солнца «от пятна»;</p> <p>5.Работа детей;</p> <p>6.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение);</p> <p>7.Обыгрывание рисунков: «Зайчиха благодарит детей за помощь зайчатам», чтение стихотворения: <i>«Чтоб звенел веселый смех, Детвора не плакала, Светит солнышко для всех, Светит одинаково»</i></p>	<p><i>И гулять отправилось; И на нашей улице Все ему понравились. Побежало солнце Золотой дорожкой, И попало солнце Прямо к нам в окошко Вместе мы отправились С солнцем в д/сад Приласкало солнышко Сразу всех ребят!»;</i></p> <p>2.Рассматривание детьми альбома насмотренности о солнце;</p> <p>3.П./и «Зайка беленький сидит»;</p>
36 «Цветы. Насекомые»	<p>Обследование. «Одуванчики»</p> <p>ГУСЕНИЦА Обследование.</p>	<p>Программное содержание: выявить умение детей - изображать цветы способом «примакивания». Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать творческое воображение, фантазию.</p> <p>Пособие: гуашь желтая, листы бумаги, иллюстрация с изображением одуванчиков</p>	<p>1.Игровая мотивация: показ рисунка ранее нарисованного педагогом, рассматривание и чтение стихотворения О.Высотской «Одуванчик»: <i>«Уронило солнце, лучик золотой. Вырос одуванчик, первый молодой. У него чудесный, золотистый цвет. Он большого солнца, маленький портрет»;</i></p> <p>2.Постановка игровой задачи: давайте нарисуем много одуванчиков;</p> <p>3.Показ способа рисования;</p> <p>4.Работа детей;</p> <p>5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение);</p>	<p>1.Чтение стихотворения Е.Серова «Одуванчик»: <i>«Носит одуванчик Жёлтый сарафанчик. Подрастёт – нарядится В беленькое платьице: Легкое воздушное. Ветерку послушное»;</i></p> <p>2.И/У «Пристегни лепесток» (пуговички)</p> <p>3.Мозаика «Собери цветок»;</p> <p>4.И/у на прогулке, сдувание лепестков с одуванчика.</p>

			6.Выставка детских рисунков, чтение стих: «На лужочке выросли цветочки...»: «На лугу - лужочке, выросли цветочки, Вот такие, вот такие, выросли цветочки. -Где ты, Катенька, гуляла? -Я цветов насобирала. Светлых одуванчиков в легких сарафанчиках»	
--	--	--	--	--

Содержание работы с детьми по разделам «Изобразительное искусство» (ЛЕПКА) в непосредственно образовательной деятельности разделы реализуются с использованием методического пособия Т.Н. Доронова и С.Г. Якобсон «Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Москва «Просвещение» 1992г.; Н.П. Сакулина и Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с Москва «Просвещение» 1982г.; Т.Г. Казакова «Развиваем творчество у дошкольников»; И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа».

Раздел программы «Художественное творчество» (Лепка) в НОД				
№ недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Материалы, пособия
1	Обследование. «Пищаций комочек»	Программное содержание: выявить у детей знания и умения по изодейтельности. Вызвать у детей интерес к пластилину как художественному материалу; Развивать мелкую моторику рук, фантазию. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Пособие: Пластилин, дощечки	Игровая мотивация: «Кусочек пластилина просит нас слепить из него что-нибудь?» 1. Постановка игровой задачи: «Поможем пластилину - сделаем из них какие-нибудь предметы»: « <i>Руки требуют заботы, Ведь у них полно работы: Трудно целый день играть, И лепить и рисовать</i> »; 2. Работа воспитателя с пластилином; 3. Самостоятельные манипуляции детей с пластилином; 4. Похвалить детей за сходство между вылепленными формами и реальными предметами.	1. Знакомство детей с пластилином (разнообразие формы и цвета) 2. Свободные манипуляции детей с пластилином 3. Рассматривание иллюстраций и игрушек народно-прикладного искусства («дымка», «гжель»)
2	«Осеннее дерево»	Программное содержание: учить детей отделять маленькие куски от большого и клеить на бумагу. Вызвать у детей интерес к пластилину как художественному материалу; Развивать мелкую	Игровая мотивация: приходит в гости осеннее дерево. 1. Рассмотрение предметных картинок с изображением осенних деревьев. 2. Показ способа лепки. 3. Самостоятельная работа детей.	1. Наблюдение за деревьями на прогулке. 2. Беседа о признаках осени. 3. Д/и «Подбери по свету»

		<p>моторику рук, фантазию. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</p> <p>Пособие: пластилин, лист бумаги с рисунком дерева.</p>	4.Выставка «Осенних деревьев»	
3	«Яблоки и апельсины»	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Развивать мелкую моторику рук. Формировать интерес к лепке. Воспитывать усидчивость, желание справиться с работой.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, кукла</p>	<p>Игровая мотивация: «Кукла Таня просит угостить кукол фруктами»</p> <p>1.Пальчиковая игра с детьми «Мы делили апельсин»: <i>«Мы делили апельсин, много нас, а он один. Эта долька для ежа, эта долька для ужа, Эта долька для утят, эта долька для котят, Эта долька для бобра, а для волка кожура – Он сердит на нас – беда, разбегайтесь кто куда».</i></p> <p>2.Постановка игровой задачи: «Слепим для кукол яблоки и апельсины»;</p> <p>3.Показ способа лепки фруктов круговыми движениями рук;</p> <p>4.Работа детей;</p> <p>5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение);</p> <p>6.Обыгрывание работ: «Кукла благодарит детей за угощение».</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов;</p> <p>2.Чтение песенок: «Яблоко»: <i>«Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрупокое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломаю. Яблоко с другом своим разделю»;</i></p> <p>3.Элементы игры «Магазин» (покупка фруктов);</p> <p>4.Лото «Собирай-ка»</p>
4	«Бревенчатый домик» (коллективная работа)	<p>Программное содержание: учить детей раскатывать комочек пластилина между ладонями прямыми движениями рук, с помощью воспитателя сооружать домик из «брёвнышек». Развивать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать у детей отзывчивость и доброжелательность.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, игрушка-зайка</p>	<p>Игровая мотивация: «У зайки нет домика. Ему холодно»</p> <p>1.Постановка игровой задачи: «Поможем зайке построить домик»</p> <p>2.Показ способа раскатывания пластилина прямыми движениями рук</p> <p>3.Работа детей</p> <p>4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение)</p> <p>5.Обыгрывание: «Заселение зайки в домик»</p>	<p>1.Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка» (Хр.с.95)</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам</p> <p>3.Д/и «Собери зайку»</p> <p>4.Конструирование «Домик для зайки»</p>
5	«Кормушка для птичек»	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями. Развивать моторику</p>	<p>Игровая мотивация: приходит письмо от птиц.</p> <p>1.Чтение письма: <i>«Вышит снег красивой строчкой Словно белая сорочка; Папу я зову во двор: «- Погляди, какой узор!»</i></p>	<p>1. Рассматривание сюжетных картинок «Птицы зимой»</p> <p>2. Подкормка и наблюдение за птицами на участке группы</p> <p>3. Составление совместного</p>

		<p>рук. Формировать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, письмо</p>	<p><i>Смотрит папа сверху вниз: -Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверушки: «Сделай нам, Денис, кормушки!»;</i></p> <p>2. Постановка игровой задачи: «Слепим для птичек кормушки»;</p> <p>3. Показ приемов лепки;</p> <p>4. Работа детей;</p> <p>5. Руководство деятельностью детей;</p> <p>6. Обыгрывание работ: «Воробушек благодарит детей за помощь», чтение стих: «Кормушка»: <i>«Мы кормушки смастерили, мы столовую открыли. Воробей, снегирь – сосед, будет вам зимой обед. Зёрен хочется синице, но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» - Приглашает воробей».</i></p>	<p>рассказа « Как мы птичек кормили»</p> <p>4. Чтение стих: «Кормушка»: <i>«Медленно – медленно Падают снег. Тихо по снегу идёт человек. В шапке и шубе своей меховой. Красные санки везёт за собой. В санках желтеет кормушка для птиц: Для королюков, снегирей и синиц. Падают, падают, падают снег... Доброй дороги тебе человек!»;</i></p> <p>5. Беседа с детьми о том как важно подкармливать птиц зимой.</p>
6	«Грибочки для белочки»	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей соединять детали в единое целое. Упражнять детей в умении делить ком пластилина на две равные части. Закрепить умение скатывать комки между ладоней круговыми и прямыми движениями рук, соединять в единое целое. Развивать творческое воображение. Воспитывать отзывчивость, доброту.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, игрушки ёжика и белочки.</p>	<p>Игровая мотивация: в гости прибежала белочка и ёжик, они просят слепить для неё грибочки, т.к в лесу сейчас голодно и им нечего есть.</p> <p>1. Пальчиковая игра «Мы пошли грибы искать»</p> <p>2. Постановка игровой задачи: «Слепим для белочки и ёжика грибочки»</p> <p>3. Напомнить способ деления, раскатывания и соединения частей в одно целое</p> <p>4. Работа детей</p> <p>5. Руководство деятельностью детей</p> <p>6. Обыгрывание работ: «Угощение белочки и ёжика грибочками»</p>	<p>1. Чтение потешек, песенок: <i>«Ножки, ножки, где вы бывали? -За грибами в лес ходили. -Что вы, ручки, делали? -Мы грибочки собирали. -А вы, глазки, помогали? -Мы искали, да смотрели – Все пенёчки оглядели. Вот и Ванюшка с грибочком, С подосиновиком!»;</i></p> <p>2. Рассматривание предметных картинок;</p> <p>3. Д/и «Собирай-ка» (настольно-печатная)</p>
7	«Травка для коровы»	<p>Программное содержание: продолжить учить дете отрывать из большого куса пластилина маленькие и скатать из них разной велнечины и клеить на картон. Закрепить умение скатывать комки между ладоней круговыми и прямыми движениями рук, соединять в единое целое. Развивать творческое</p>	<p>Игровая мотивация: воспитатель вводит игрушку «Корова».</p> <p>1. Беседа и рассматривание предметных картин домашних животных и что они едят.</p> <p>2. Показ способа лепки.</p> <p>3. Самостоятельная работа детей.</p> <p>4. Обыгрывание работ: «Угощение коровы травкой».</p>	<p>1. Рассмотрение предметных картин «Домашние животные».</p> <p>2. Просмотр мультфильма «Волк и теленок».</p> <p>3. Д/и «Подбери пару», «Чья мама?»</p>

		воображение. Воспитывать отзывчивость, доброту.		
8	«Испечем своими ручками оладушки для кукол»	<p>Программное содержание: Учить детей скатывать ком пластилина круговыми движениями рук, а затем сплющивать шар между ладонями, образуя диск. Развивать интерес к лепке. Воспитывать у детей отзывчивость и доброжелательность.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, потешка «Ладушки-оладушки», кукла</p>	<p>Игровая мотивация: пришла кукла, хочет испечь оладушки, да муки у неё нету.</p> <p>1.Чтение потешки «Ладушки- оладушки»: <i>«Ладушки, ладушки! Пекла бабка оладушки. Маслом поливала, детушкам давала. Даше два, Паше два, Ванне два, Тане два. Хороши оладушки, у нашей бабушки!»;</i></p> <p>2.Постановка игровой задачи: «Мы тоже, как бабушка, будем печь оладушки, и угощать кукол»</p> <p>3.Показ приема раскатывания и сплющивания комочка. Беседа – чем мы лепим оладушки.</p> <p>4.Самостоятельная работа детей</p> <p>5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение)</p> <p>6.Обыгрывание работ: «Дети «оладушками» угощают кукол», чтение и обыгрывание потешки: <i>«Лады мои, ладушки, испекли оладушки. Оладушки горячи, не хотят стоять в печи . Оладушки румяные, с маслицем, сметаной»</i> <i>Ладушки, ладушки, вкусные оладушки».</i></p>	<p>1.Чтение потешек, песенок</p> <p>2.Элементы сюжетной игры «Угостим кукол чаем»</p> <p>3.Рисование (гуашь) «Оладушки»</p>
9	«Пирамидка из колец» (коллективная работа)	<p>Программное содержание: Продолжать упражнять детей скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями рук. Закрепить умение соединять концы столбика в форме кольца. Развивать моторику рук. Вызвать желание составить пирамидку. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, клоун Гоша</p>	<p>Игровая мотивация: «У Карслона сегодня день рождения. Что мы ему подарим?»</p> <p>1.Постановка игровой задачи: «Слепим для Карслона пирамидку».</p> <p>2.Напомнить детям способы лепки колечек</p> <p>3.Работа детей</p> <p>4.Руководство деятельностью детей</p> <p>5.Обыгрывание работ: «Клоун благодарит детей за подарок»;</p> <p>6.Х/и «Каравай» для клоуна.</p>	<p>1.Х/и «Каравай»</p> <p>2.Игры на сенсорном столе с пирамидками</p> <p>3.Рассматривание картинок в детских книгах</p>
10	«Флаг России»	<p>Программное содержание: Продолжить учить ощипывать маленькие куски от большого и клеить на картон. Развивать</p>	<p>Игровая мотивация: приходит кукла с флагом Рссии.</p> <p>1.Чтение стихотворения Л. Зубаненка: <i>Есть много стран на свете,</i></p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций «Россия».</p> <p>2.Прослушивание гимна Рссии.</p> <p>3.Д/и «Разрезные картинки»</p>

		<p>интерес к лепке. Воспитывать в детях любовь к родному городу, познакомить с флагом, развивать речь детей.</p> <p>Материалы: иллюстрации с изображением Российского флага; картонка с намеченным рисунком, пластилин (красного, синего, белого).</p>	<p><i>Где радуются дети, Но всех милее для меня Конечно же, моя земля. Россией называется Страна моя красавица. А Москва – её столица - Город славных дел, традиций.</i></p> <p>2. Поставка игровой задачи: «Кукла предлагает пойти в праздник, посвященный ко дню России, но детям надо взять с собой «Флаг России».»</p> <p>3. Паказ способа лепки.</p> <p>4. Работа детей.</p> <p>5. Выставка работ.</p>	
11	«Баранки»	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями рук и соединять концы столбика в виде кольца. Упражнять в ощипывание более мелких кусочков пластилина. Развивать интерес к лепке. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, кукла</p>	<p>Игровая мотивация: пришла кукла Катя и попросить детей испечь для них баранки к чаю.</p> <p>1. Чтение р.н. потешки «Ай, качи - качи...»: <i>«Ай качи-качи-качи! Глянь – баранки – калачи!» Глянь – баранки – калачи!» С пылу, с жару из печи. С пылу с жару из печи – Все румяны, горячи»;</i></p> <p>2. Постановка игровой задачи: «Кукла просит детей «испечь» баранки для кукол»</p> <p>3. Показ способа лепки баранок</p> <p>4. Работа детей</p> <p>5. Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение)</p> <p>6. Обыгрывание работ: «Кукла благодарит детей за угощение»</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций хлебно- булочных изделий</p> <p>2. Чтение потешек, песенок</p> <p>3. Элементы сюжетной игры «Напоим кукол чаем» (предметы- заместители)</p>
12	«Неваляшки яркие рубашки»	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей делить пластилин на две неравные части (большой и маленький комок); упражнять в скатывании между ладоней круговыми движениями рук, соединять в единое целое. Развивать эмоциональное восприятие. Воспитывать желание справиться с работой.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, игрушка- неваляшка</p>	<p>Игровая мотивация: приходит игрушка неваляшка.</p> <p>1. Чтение отрывка из песенки: <i>«Я милашка, кукла неваляшка, Кукла неваляшка, яркая рубашка»;</i></p> <p>2. Рассматривание игрушки «Неваляшка»;</p> <p>3. Постановка игровой задачи: «Она просит детей слепить ей подружек, похожих на нее»</p> <p>4. Показ способа лепки, деления комка пластилина, скатывания шариков м/у ладонями круговыми движениями рук, соединение деталей м/у собой;</p> <p>5. Работа детей;</p> <p>6. Руководство деятельностью детей (помощь, совет,</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Неваляшка: В. Степанова: <i>«Наклонилась Неваляшка, Но упасть – не упадёт, Даже если кот мой Яшка Неваляшку в бое толкнёт. В бое толкнёт игрушку он И в ответ услышит звон Не поймёт он: но откуда Раздаётся этот звон?»;</i></p> <p>2. Игры детей с неваляшками;</p> <p>3. Рассматривание предметных</p>

			поощрение); 7.Выставка работ: «Неваляшки яркие рубашки»; 8.Чтение и обыгрывание стихотворения С.Маршака «Ванька – встанька»: <i>«Уснули телята, уснули цыплята, Не слышно веселых скворчат из гнезда. Один только мальчик – по имени Ванька, По прозвищу Встанька – не спит никогда. У Ваньки, у Встаньки – несчастные няньки: Начнут они Ваньку укладывать спать, А Ванька не хочет – приляжет и вскочит, Уляжется снова и встанет опять».</i>	картинок в детских книжках; 4. Д/и «Собери неваляшку» на фланелеграфе. 5. Рисование (гуашь) «Неваляшки яркие рубашки»;
13	«Цветы для любимой маме»	Программное содержание: Учить детей лепить цветков мимозы из пластилина. Создавать точный образ мимозы путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание, сворачивание в трубочку). Использовать стеку для придания пышности. Развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность. Воспитывать художественный вкус. Пособие: Синий картон; пластилин (все цвета), стеки; салфетки; картинки с изображением цветов мимозы	Игровая мотивация: приходит кукла и рассказывает про «Мамин день». 1.Чтение стихотворения про маму: <i>Если мамы дома нет, Очень, очень грустно. Если мамы долго нет, То обед невкусный. Если мамы рядом нет Холодно в квартире, Если мамы близко нет, Плохо в целом мире. Если мама далеко, Очень детям нелегко. Я скажу вам прямо: -Берегите маму!</i> 2.Постановка игровой задачи: «кукла предлагает слепить подарок для мамы цветы». 3.Показ способа лепки. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Выставка работ.	
14	«Мисочка для собачки»	Программное содержание: Учить приему вдавливания шара пальцем внутрь для получения поллой формы. Продолжать упражнять детей скатывать ком пластилина между ладонями круговыми движениями рук. Развивать	Игровая мотивация: чтение отрывка из стихотворения: <i>«Час обеда подошёл, села Машенька за стол. -Гав, гав, гав! Кто это к нам? -Гав. Гав, гав! Кто это там?»;</i> К нам пришла собачка. 1.Постановка игровой задачи: надо покормить	1. Чтение стихотворения С. Капутикян « Маша обедает» 2. Рассматривание иллюстраций в детских книжках 3. Игры детей с домашними животными 4. И/У «Назови правильно»

		интерес к лепке. Воспитывать заботливое отношение к животному. Пособие: пластилин, дощечки, игрушка- собачка	собачку, но у неё нет мисочки, давай те, слепим для неё мисочку. 2.Показ приемов лепки 3.Работа детей 4.Руководство деятельностью детей 5.Обыгрывание работ: «Дети кормят собачку с мисочки»; 6.П/и «К нам пришла собачка».	(столовая посуда)
15	«Витамины»	Программное содержание: Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, можно отрывать от большого кома). Учить отрывать кусочки от большого кома и скатывать шарики круговыми движениями рук. Развивать моторику рук, воображение. Формировать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, тарелочки, кукла	Игровая мотивация: « Заболела кукла ». 1.Чтение стихотворения «Большая кукла»: <i>«Тише, тише, тишина, кукла бедная больна. Спойте, что ей нравится и она поправится»;</i> 2.Постановка игровой задачи: давайте поможем кукле выздороветь, слепим для неё витамины; 3.Показ способа лепки витаминов; 4.Работа детей; 5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение); 6.Обыгрывание работ: «Дети угощают куклу витаминами, и она выздоравливает».	1.Элементы сюжетной игры «Больница»; 2.Рассматривание витамин и угощение ими детей
16	«Снеговик»	Программное содержание: развивать мелкую моторику пальцев рук; продолжить знакомит детей с признаками зимы, со снегом, снежинками. Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями; формировать умение детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; воспитывать аккуратность и интерес к работе с пластилином.	Игровая мотивация: приходит в гости снеговик . 1.Загадывание загадок: <i>Снег на полях, Лед на водах, Вьюга гуляет. Когда это бывает?(Зима)</i> <i>Бел, да не сахар, Нет ног, а идёт. (Снег)</i> <i>Мы слепили снежный ком, Шляпу сделали на нем, Нос приделали, и в миг Получился ... (Снеговик)</i> 2.Игровая мотивация: «снеговик просит слепить ему друзей, т.к.зимними ночами одному холодно и скучно».	1.Рассмотрение предметных картинок «Зима». 2.Чтение стихотворений и сказок о зиме. 3.Просмотр мультиков про снеговика.

		Пособие: листы картона черного цвета по количеству детей; пластилин белого цвета; готовый образец работы.	3.Показ способа лепки. 4.Выставка работ.	
17	«Новогодние угощения игрушкам»	Программное содержание: Продолжать учить детей лепке предметов округлой формы; закрепить умение расплющивать шар между ладоней, образуя диск (печенье, пряник). Формировать интерес к процессу и результату работы. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость, доброту. Пособие: пластилин, дощечки, тарелочки.	Игровая мотивация: «Скоро у нас праздник ёлки, давайте приготовим для игрушек угощение» 1.Постановка игровой задачи: «Чем будем угощать? Что мы умеем лепить: печенье, пряники, оладушки, блинчики, конфеты...» 2.Показ способа раскатывания и сплющивания шара, образуя диск 3.Самостоятельная работа детей 4.Индивидуальная помощь, совет, поощрение 5.Обыгрывание работ: «Угощение детьми игрушек»	1.Чтение стихотворений о ёлке, о празднике Нового года; 2.Элементы сюжетной игры: «Напоим кукол чаем»; 3.Рассматривание иллюстраций в детских книжках; 4.Речевая игра: «Сито-бито...
18	«Конфетки для дня рождения»	Программное содержание: Продолжать учить детей отрывать маленькие комочки от большого куска, скатывать из комочков «конфетки» разной формы - круговыми и прямыми движениями рук. Развивать воображение. Воспитывать заботливое отношение к игровым персонажам. Пособие: пластилин, дощечки, тарелочки, кукла	Игровая мотивация: «У куклы Тани день рождения. Она пригласила к себе гостей, а конфетки забыла купить» , потому что: 1.Чтение стихотворения «Бусы»: <i>«Кукла долго собиралась, Кукла в платье наряжалась. Туфли новые надела, долго в зеркало глядела. Причесалась не спеша, до чегож я хороша...»</i> ; 2.Постановка игровой задачи: «Мы с вами поможем кукле Тани вылепим конфетки для её гостей, чтоб она смогла напоить их чаем»; 3.Показ основных приемов лепки 4.Самостоятельная работа детей 5.Индивидуальная помощь, совет, поощрение 6.Обыгрывание работ: «Дети «угощают» куклу и её гостей», напоминают кукле, что нельзя кушать много конфет-это вредно для здоровья и водят хоровод «Каравай».	1.Пение песенки крокодила Гены «Пусть бегут неуклюже...» 2.Х/И «Каравай» 3.Элементы сюжетной игры в «Магазин» 4.Рассматривание иллюстраций к детским книжкам 5.Чтение загадки «Конфетка»
19	«Шарики, шарики подарили нам»	Программное содержание: Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, можно отрывать от большого кома). Учить отрывать кусочки от	Игровая мотивация: внести воздушные шары, игры под музыку с шариками. 1. Показать способы лепки 2. Предложить слепить шары для кукол 3. Самостоятельная работа детей	1. Рассматривание иллюстраций о празднике 2. Игры с мыльными пузырями 3. Рисование воздушных шаров

		<p>большого кома и скатывать шарики круговыми движениями рук. Развивать моторику рук, воображение. Формировать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, тарелочки, кукла</p>	4. Оценка работ	
20	«Ёлочка в зимнем лесу»	<p>Программное содержание: продолжить учить детей раскатывать комочки пластилина круговыми движениями между ладонями; расплющивать шарики, раскатывать палочки на доске. Учить составлять предмет (ёлочку) из нескольких частей. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p>Пособие: пластилин (зеленого и белого), доски на каждого ребенка, картон черного цвета на каждого ребенка.</p>	<p>Игровая мотивация: приходить заяц из леса.</p> <p>1. Заяц предлагает детям спеть песенку «В лесу родилась ёлочка».</p> <p>2. Постановка игровой задачи: «Заяц говорит, что в лесу снега мало. По этому всем зверям и деревьям холодно. Гость из леса предлагает укрыть снегом ёлочку».</p> <p>3. Показ способа лепки.</p> <p>4. Самостоятельная работа детей.</p> <p>5. Выставка работ.</p>	<p>1. Рассмотрение иллюстрации зимнего леса.</p> <p>2. Слушать и учить песню «В лесу родилась ёлочка».</p> <p>3. Наблюдение за деревьями на прогулке.</p>

21	«Кактус»	<p>Программноесодержание: Познакомить детей с растением «кактус». Познакомить со стихотворением Наталии Шайбаковой «Кактус». Продолжать учить детей выполнять изделие из нескольких частей. Закрепить знания о величине (больше-меньше). Закрепить приемы кругового раскатывания, соединения частей, нанесения линий стекой. Учить детей создавать законченный образ с помощью природного и бросового материала. Развивать любознательность, аккуратность, желание лепить. Пособие: Картинки с изображением различных кактусов. Пластилин зеленого и коричневого цветов, стеки, дощечки для лепки, пластиковые крышки, зубочистки, искусственные цветки.</p>	<p>Игровая мотивация: загадывание загадки: <i>Лежала между ёлками Подушечка с иголками. Тихонечко лежала, Потом вдруг побежала.</i> (Ёжик) Воспитатель вносит игрушку ежика. 1. Ежик загадывает загадку: <i>На меня цветок похож, Только корнем в землю врос. Нет ушей, нет ног, нет глаз, Но, зато, колючки — класс! Очень медленно растет, И цветет не каждый год. У него цветочек красный, Как красив цветущий ...</i> (Кактус) 2. Показ способа лепки кактуса. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Выставка работ.</p>	<p>1. Рассматривание предметных картин с комнатными растениями. 2. Чтение стихотворения Н. Шайбаковой «Кактус» <i>Мамин кактус на окне Не даёт покоя мне. Я вокруг него кручусь, Не беру - вдруг уколуюсь. Помню мамыны слова: «Он колючий. Брать нельзя!» Но терпеть нет больше сил - Палец в кактус угодил! «Аааа» - издал я сильный рёв - Не нашёл пока я слов. Но теперь я точно знаю - С кактусом я не играю!</i> 3. Наблюдение и ухаживание за комнатными растениями.</p>
22	«Рыбы с чешуйками»	<p>Программное соержание: Создание условий для развития умения отщипывать маленький кусочек пластилина скатывать его в шарик и расплющивать на бумаге. - Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики. Надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе. Углублять знания детей о жизни рыб. Развивать память, мышление,</p>	<p>Игровая мотивация: загадывание загадок. <i>Блещет в реке чистой Спинкой серебристой. Кто это? (Рыбки)</i> 1. Воспитатель вносит игрушку рыбки. 2. Физкультминутка: <i>Рыбки плавали, ныряли</i> (волнообразные вертикальные движения ладошками) <i>И плескались на воде</i> (волнообразные горизонтальные движения ладошками) <i>То сойдутся, разойдутся,</i> (горизонтальные сходящиеся и расходящиеся движения)</p>	<p>1. Рассматривание предметных картин с изображением рыб. 2. Чтение худ. литературы про рыб. 3. Показ презентации «Рыбы».</p>

		<p>внимание, речь, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к природе и отображению впечатлений.</p> <p>Материалы: пластилин, вырезанные из бумаги рыбки, изображение рыбок в аквариуме.</p>	<p><i>То зароятся в песке.</i> (приседают с круговыми движениями ладоней)</p> <p>3.Показ способа лепки.</p> <p>4.Самостоятельная работа детей.</p> <p>5.Обыгрывание работ: «Рыбка благодарит детей за друзей».</p>	
23	«Птицы»	<p>Программное содержание: Учить лепить птичку, передавая круглую форму головы, туловища, прищипывать хвост.</p> <p>Учить делить пластилин на две неравные части, раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, закрепить прием прищипывания и скрепления частей.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе, умение доводить работу до конца.</p> <p>Материал: Пластилин, дощечки, салфетки по количеству детей.</p>	<p>Игровая мотивация: приходит снеговик в гости.</p> <p>1.Снеговик загадывает загадку: <i>«Кто на дереве живёт Звонко песенки поёт?»</i> (Птицы).</p> <p>2.Рассматривание частей тела птиц.</p> <p>3.Показ способа лепки.</p> <p>4.Самостоятельная работа детей.</p> <p>5.Обыгрывание работ: «Птицы играют со снеговиком».</p>	<p>1.Наблюдение за птицами на прогулке.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций.</p> <p>3.Чтение произведения про зимующих птиц.</p>
24	«Самолет»	<p>Программное содержание: Учить создавать из пластилина простейшую конструкцию самолёта.</p> <p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина; закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.</p> <p>Материал: игрушечный самолёт,</p>	<p>Игровая мотивация: приходит кукла Катя (не знает, что подарить папе и бабушке).</p> <p>1.Воспитатель загадывает загадку <i>Очень, длинный и могучий Он летит, пронзая тучи. Громко в облаках ревет Пассажиров он везёт.</i> (Самолет)</p> <p>2.Рассмотрение частей самолета.</p> <p>3.Показ способа лепки.</p> <p>4.Самостоятельная работа детей.</p> <p>5.Обыгрывание работ: «Полетели самолеты над землей».</p>	<p>1.Беседа: «Защитники Отечества».</p> <p>2.Рассмотрение предметных картин «Армия».</p> <p>3.Чтение произведений про праздник, про папу.</p>

		пластилин, стека, дощечка для моделирования.		
25	«Блинчики, пирожки и оладушки»	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей в скатывании комочков круговыми движениями рук. Закрепить прием сплющивания шара между ладонями, образуя диск. Развивать моторику рук, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, сочувствие к игровым персонажам и желание справиться с работой.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, кукла</p>	<p>Игровая мотивация: пришла кукла, хочет угостить своих гостей блинчиками и оладушки, да муки у неё нету.</p> <p>1.Чтение потешки «Ладушки- оладушки»: <i>«Ладушки, ладушки, пекла бабка оладушки. Маслом поливала, детушкам давала. Даше два, Паше два, Ванне два, Тане два. Хороши оладушки у нашей бабушки!»;</i></p> <p>2.Постановка игровой задачи: «Мы тоже, как бабушка, будем печь, и блинчики и оладушки и угощать кукол»</p> <p>3.Показ приема раскатывания и сплющивания комочка</p> <p>4.Самостоятельная работа детей</p> <p>5.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение)</p> <p>6.Обыгрывание работ: «Дети «оладушками» угощают кукол», чтение и обыгрывание потешки: <i>«Лады мои, ладушки, испекли оладушки. Оладушки горячи, не хотят стоять в печи . Оладушки румяные, с маслицем, сметаной» Ладушки, ладушки, вкусные оладушки».</i></p>	<p>1. Речевая игра «Сито бито»;</p> <p>2. Отобразительная игра «Повара»;</p> <p>3. Речевая игра «Мы печём пшеничные, пироги отличные»;</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций;</p> <p>5. Пение песенки «Я пеку, пеку, пеку, деткам всем по пиражку...».</p>
26	«Весенняя капель »	<p>Программное содержание: учить отщипывать от большого куска пластилина маленькие комочки, скатывать между ладоней круговыми движениями рук, размазывать пластилин пальчиком. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание справиться с работой.</p> <p>Пособие: пластилин синего цвета, лист плотной бумаги с изображением сосуллек, картина «Весна пришла»</p>	<p>1.Рассматривание иллюстрации «Весна пришла», чтение стихотворения М.Борисова «Песенка капели»: <i>«Кап, кап, я – капель, у меня в апреле На весеннем тепле капельки поспели. Кап, кап – на скамью, детям на игрушки, Кап, кап – воробью прямо по макушке»;</i></p> <p>2.Показ способа размазывания пластилина пальчиком (капли)</p> <p>3.Работа детей</p> <p>4.Руководство деятельностью детей (помощь, совет, поощрение)</p> <p>5.Выставка детских работ.</p>	<p>1.Чтение стихотворения Е.Благининой «Капель»: <i>«Летят последние снежинки, Повисли с крыши сосульки – льдинки, Все чаще в вышине видна Весенняя голубизна... Сосулька, сосулька Скажи мне, о чём Ты плачешь так горько Под нашим окном? Сказала сосулька Сквозь слезы вздыхая: Я плачу о том, Что на солнышке таю. Звонко капают капели</i></p>

				<p><i>Возле нашего окна Птицы весело запели: Чив – чив – чив – пришла весна!»;</i></p> <p>2.Рассматривание иллюстраций о весне; 3.Наблюдения во время прогулки за капелью; 4.Опыты-эксперименты с сосульками.</p>
27	«Дерево»	<p>Программное содержание: Продолжить учить оципывать маленькие куски от большого и клеить на картон и лепить способом «размазыванием». Развивать интерес к лепке. Воспитывать в детях любовь к живой природе, развивать речь детей.</p> <p>Пособие: кукла, пластилин, картон, дощечки.</p>	<p>Игровая мотивация: приходит кукла (у них в саду, на участке, нет деревьев).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о пользе деревьев. 2.Рассматривание частей дерева. 3.Показ способа лепки. 4.Самостоятельная работа детей. 5. Выставка работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание изображений деревьев. 2.Показ презентаций «Деревья наших лесов». 3.Чтение худ.литературы про деревьев.
28	«Жираф»	<p>Программное содержание: закрепление детьми техники лепки, закрепление знаний о животном жарких стран; закрепить особенности внешнего вида жирафа, особенности его приспособления к окружающей среде. Развивать умение лепить пятна жирафа, закреплять приемы лепки. Развивать воображение, поощрять детское творчество и фантазию, инициативу. Вызвать у детей желание рассказывать о своих работах. Воспитывать у детей интерес к жизни экзотического животного.</p> <p>Пособие: Картинки с изображением животных (Животных жарких</p>	<p>Игровая мотивация: загадывание загадки: <i>Кто на свете выше всех, Всё достанет без помех? Пятна все не отстирав, Вновь обедает..(Жираф).</i> Приходит в гости жираф.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание предметных картинок «Животные жарких стран». 2.Рассматривание частей тела жирафа. 3.Физкультминутка: «У жирафов пятна ...» 4.Показ способа лепки. 5.Самостоятельная работа детей. 6.Выставка работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение худ.литературы про жирафа. 2.Рассматривание предметных картин. 3.Д/и: «Животные жарких стран» 4.Конструирование жирафа из лего-конструктора.

		стран); пластилин, картонные заготовки.		
29	«Птицы для скворечника»	<p>Программное содержание: продолжить знакомить детей птицами, как они выглядят, обратить внимание на части ее тела (голова, туловища и т.д.). Формировать представление детей о птицах; расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию; воспитывать бережное отношение к птицам. Познакомить приемам как нужно лепить птиц, передвая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки, раскатывание шара, сплющивание.</p> <p>Пособие: игрушка птица, скворечник, запись (пение птиц), пластилин, дока для лепки.</p>	<p>Игровая мотивация: загадывание загадки: <i>Воробьи, стрижи, пингвины, Снегири, грачи, павлины, Попугаи и синицы: Одним словом это - ... (Птицы)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель вносит скворечник. 2. Беседа и рассматривание скворечника; кто живет в нем... 3. Рассматривание птиц, части тела. 4. Физкультминутка: П/и «Птицы» 5. Показ способа лепки. 6. Самостоятельная работа детей. 7. Обыгрывание работ: птички летают и возвращаются домой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание предметных картин «Птицы». 2. Наблюдение на прогулке за птицами. 3. Чтение худ. литературы. 4. Просмотр мультфильмов и презентаций про птиц.
30	«Светофор для Незнайки»	<p>Программное содержание: продолжить учить детей закрашивать готовое графическое изображение на картоне пластилином способом размазывания пластилина пальчиком. Развивать воображение и мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: пластилин (желтый, красный, зеленый); дощечки, кукла Незнайка; игрушка светофора, незакрашенный светофор на картоне на каждого ребенка.</p>	<p>Игровая мотивация: воспитатель вносит куклу Незнайку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Незнайка не умеет переходить дорогу, давайте его научим на какой цвет нужно переходить дорогу, а чтобы Незнайка и дети не забыли цвета светофора мы с вами разукрасим его с помощью пластилина» <p><i>« У любого перекрестка Нас встречает светофор И заводит очень просто С пешеходом разговор: Свет зеленый- проходи! Желтый – лучше подожди! Если свет зажжется красный – Значит, двигаться опасно!»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Напомнить основные приемы размазывания пальчиком пластилина; 4. Работа детей; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и рассматривание картинок и плакатов по ПДД; Н.Павлов «На машине» хр.с.183 2. Игры детей с игрушками (машинки, светофор) 3. М.п./и.«Автобус из студьчиков»

			5.Помощь детям по мере необходимости; 6.П/и «Воробышки и автомобиль».	
31	«Звезды и кометы»	Программное содержание: Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать у детей интерес к созданию коллективной композиции на тему «Звезды и кометы». Познакомить со способами скручивания удлинённых жгутиков для хвоста кометы, со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества (умение создавать работу в парах). Пособие: Лист темного картона формата А-4, размягченный пластилин разных цветов, стеки, панно «Ночное небо» для показа и пояснения приемов лепки.	Игровая мотивация: приходит в группу Косманафт (кукла) 1. Косманафт (кукла) показывает фильм про звезды и кометы. 2. Предлагает слепить звездное небо и кометы. 3. Показ способа лепки. 4. Совместная работа детей. 5. Обыгрывание работы	1. Чтения стихотворений про звезд. 2. Наблюдение за звездами в небе. 3. Просмотр фильмов. 4. Рассматривание картин.
32	«Солнышко лучистое»	Программное содержание: Учить детей передавать образ солнышка пластическим способом, используя прием разглаживания пластилина по контуру. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, создавая лучики. Учить детей передавать образ пластическим способом, используя прием разглаживания пластилина по контуру. Развивать и укреплять мелкую моторику рук. Развивать у детей эстетическое восприятие. Создать у детей эмоциональное отношение к поэтическому образу.	Игровая мотивация: приходит заяц и говорит, что солнышко пропало. 1. Просмотр неба (ясное, хмурое). 2. Рассматривание солнышко. 3. Показ способа лепки. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Выставка работ.	1.Просмотр предметных картин. 2.Просмотр мультиков про солнышко. 3.Чтение произведений.

		<p>Пособие: Иллюстрации к сказке: солнышко, тучка, заяц, воробей. Контур солнышка на синем картоне для показа. Синий (голубой) картон с контуром солнышка, желтый (оранжевый) пластилин, макароны.</p>		
33	«Шляпа»	<p>Программное содержание:продолжить учить детей придовать пластилину круглую форму, делать отверстие с помощью большого пальца. Развивать воображение и мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.</p> <p>Пособие: иллюстрации шляпок, пластилин, стеки, кукла.</p>	<p>Игровая мотивация: приходит кукла Катя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кукла Катя просит деток слепить ей шляпу для прогулки. 2. Просмотр предметных картин (шляп) 3. Показ способа лепки. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Выставка работ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Просмотр картин. 2.Наблюдение за девочка, кто какие шляпы одевают. 3.Чтение произведений про шляпу
34	«Георгиевская лента»	<p>Программное содержание:Сформировать знания у детей о празднике «День Победы».</p> <p>Сформировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне и о празднике «День Победы»и о значении «Георгиевской ленточки».</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к памятникам, посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину, за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ, желание помогать и заботиться о них. Умение аккуратно работать с клеем.</p> <p>Пособие:пластилин (черного, оранжевого), георгиевская лента,</p>	<p>Игровая мотивация: приходит кукла (на нее одет берет)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кукла рассказывает про ВОВ. 2. Просмотр картин про ВОВ. 3. Рассмотрение георгиевской ленты. 4. Показ способа лепки. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Выставка работ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение произвидений про ВОВ. 2.Просмотр картин про ВОВ 3.Показ презентаций про ВОВ

		береты.		
35	«Одуванчики»	<p>Программное содержание:учить детей лепить одуванчик передавая характерные особенности строения и окраски. Формировать умение применять различные приёмы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание); закреплять навыки лепки из нескольких частей; формировать коммуникативные навыки; развивать наблюдательность; воспитывать интерес к живой природе.</p> <p>Пособие: картон, пластилин (зеленого и желтого цвета), стеки.</p>	<p>Игровая мотивация: приходит в гости ежик, приносит цветок одуванчика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает слепить себе каждому цветок одуванчика. 2. Показ способа лепки. 3. Самостоятельная работа. 4. Выставка работ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Просмотр картин с одуванчиками. 2. Наблюдение на прогулке за цветами. 3. Чтение произведений про одуванчиков.
36	Обследоапние. «По замыслу»	<p>Программное содержание: Выявить умения и навыки детей на конец учебного года по данному разделу. Умение детей самостоятельно придумывать поделку, которую хочет слепить. Развивать у детей желание лепить, используя полученные умения и навыки. Формировать умение находить сходство с предметами. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.</p> <p>Пособие: пластилин, дощечки, образцы вылепленных предметов (бублик, улитка, неваляшка, мисочка, грибочек)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация: «Пищащий комочек» 2. Постановка игровой задачи: поможем пищащим комочкам - слепим из них разные предметы; 3. Работа детей; 4. Индивидуальная помощь по мере необходимости; 5. Обыгрывание работ «Выставка детских работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение и рассматривание картинок в детских книжках 2. Рисование вне занятий 3. Игры с игрушками

3.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ» состоит из 2 разделов:

1. «Физическое развитие».
2. «Охрана здоровья».

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются **следующие задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей.

Содержание работы с детьми по разделу «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности реализуется с использованием методического пособия С.Я. Лазайне «Физическая культура для малышей» М.; Посвещение, 1987г.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с разделами программы				
	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
-Содействовать полноценному физическому развитию детей. -Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. -Способствовать физическому развитию детей. -Обогащать двигательный опыт детей. -Содействовать развитию физических качеств. -Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. -Формировать предпосылки здорового образа жизни и укреплять здоровье детей.	Прогулка	Консультации; Беседы; Рекомендации; Анкетирование; Открытые занятия; Спортивные праздники; Просмотр видеофильмов.	120мин	+	+	+	+	+
	Подвижные игры		8мин	+	+	+	+	+
	Упражнения на разные группы мышц.		8мин	+	+	+	+	
	Игры с мячом.		8мин	+	+	+	+	
	Спортивные упражнения с движением под музыку		8мин	+			+	+

-Закреплять потребность в чистоте и аккуратности. -Формировать культурно-гигиенические навыки. -Формировать навыки культурного поведения.	Упражнения в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании.		8мин	+	+			+
---	--	--	------	---	---	--	--	---

Задачи работы с детьми

- Содействовать полноценному физическому развитию детей.
- Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Способствовать физическому развитию детей.
- Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений.
- Обучать детей технике выполнения основных движений.
- Содействовать развитию физических качеств.
- Создавать условия для совершенствования основных физических качеств.
- Приобщать детей к ценностям физической культуры.
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей.
- Формировать предпосылки здорового образа жизни.
- Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.
- Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные пути их решения

Радуга: примерная образовательная программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада /Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва. — М.: Просвещение, 2014

Направления физического развития

<p style="text-align: center;">Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> *связанной с выполнением упражнений *направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость *способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики *связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) 	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p style="text-align: center;">Становление ценностей здорового образа жизни,</p> <p>*овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;">Средства физического развития</p> <p>Двигательная активность, Занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>	<p style="text-align: center;">Формы физического развития</p> <p>Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Физкультурные занятия Подвижные игры Утренняя гимнастика ЛФК Корректирующая гимнастика Ритмика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Музыкальные занятия Физкультурные упражнения на прогулке Физкультминутки Закаливающие процедуры Гимнастика пробуждения Секции Занятия по плаванию</p>
--	--

Методы физического развития		
Наглядный	Словесный	Практический
Наглядно-зрительные приемы (показ физических	Объяснения, пояснения, указания	Повторение упражнений без изменения и с

упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция	изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме
---	---	--

Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиН
- организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья – стретчинг – ритмопластика	Технологии обучения здоровому образу жизни – физкультурные занятия проблемно-игровые занятия	Коррекционные технологии – арттерапия – технологии музыкального воздействия – сказкотерапия
--	--	---

<ul style="list-style-type: none">– динамические паузы– подвижные и спортивные игры– релаксация– различные гимнастики	<ul style="list-style-type: none">– коммуникативные игры– занятия из серии «Здоровье» самомассаж– биологическая обратная связь (БОС)	<ul style="list-style-type: none">– цветотерапия– психогимнастика– фонетическая ритмика
--	--	---

№ недели	Тема НОД, Программное содержание	Ход непосредственно образовательной деятельности	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	<p>№ 1, 2 Обучающее. Учить детей ходить по кругу взявшись за руки; ходить по ограниченной поверхности (между 2я линиями); бегать с остановками на сигнал; катать мяч друг другу; лазать по гимнастической стенке. Упражнять в ходьбе и беге стайкой за воспитателем; в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Пособия: мел или 2длинные верёвки, мячи средней величины на половину детей; гимнастическая стенка</p>	<p>Игровая мотивация: «Полетим на самолёте», загадка про самолёт: <i>«Смело в небе проплывёт, обгоняя птиц полёт Человек им управляет, что такое?»</i></p> <p>1 часть. Вводная часть (2-3мин). -Ходьба врассыпную по группе за воспитателем; -По кругу взявшись за руки: <i>«Самолёт построим сами Самолёт построим сами»;</i> - Бег врассыпную с остановками: <i>«Полетим под небесами, полетим над небесами, А потом вернёмся к маме»;</i> -Спокойная ходьба; дых упр. «Насосы» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная часть.(8-10мин). ОРУ (без предметов) 1.«Заводим мотор». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях перед грудью, кулаки сжаты. Круговые движения руками – произвольно: <i>«Я мотор завожу и внимательно гляжу»;</i> 2.«Собираемся в полёт». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. Наклоны вправо – влево – по 5р: <i>Руки ставим все вразлёт – получился самолёт;</i> 3.«Летит самолёт». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперёд, руки отвести назад, посмотреть вправо – влево- 4р: <i>Пролетает самолёт, с ним собрался я в полёт;</i> 4.«Пристегни ремни». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. 1- присесть, обхватить руками колени; 2-вернуться в И.п.-5р: <i>«Пристегнёмся мы ремнями, полетим над облаками»;</i> 5. «Пилотируем» - бег друг за другом в медленном темпе и в быстром: <i>«Поднимаюсь, ввысь лечу, во все стороны кручу».</i> -Спокойная ходьба.</p> <p>ОВД: 1. Ходьба по дорожке между линиями (ширина 30-35см); 2. Лазанье по гимнастической стенке; 3. Катание мяча друг другу; - П/И «Самолёты» - 2р.</p>	<p>1.И/у на прогулке «Пройди не упади»; 2.Произвольные игровые упражнения «Прокати мяч»; 3.Движения на прогулку по сигналу; 4.И/у «Обезьянки»; 5 И/у «Кто быстрее доползет?»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1.Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 2.Произвольные игры с обручами; мячами; вожжами; 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p>3 часть. Заключительная часть (1-2мин). -Спокойная ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение «Петушок» -2р. -Релаксационное упражнение «Жуки» -1р.</p>	
1	<p>№ 3. Закрепляющее. Учить играть дружно, всем вместе; согласовывать свои движения с движениями товарищей. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по всей площадке не наталкиваясь друг на друга. Развивать выносливость. Воспитывать находчивость. Пособия: зонтик.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Самолёты» - 2р. (игра б/а); 2. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 3. «Погуляем мы с тобой» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» -1р.</p>	<p>1. Игра «Погуляем мы с тобой»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
2	<p>№ 4, 5 Обучающее. Учить детей ходить парами; ходить по ограниченной поверхности; менять темп бега на определённый сигнал; всходить и сходить с возвышенности; ползать на четвереньках и подлезать под шнур. Упражнять детей в катании мяча друг другу; бегать в разных направлениях с увёртыванием не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений, равновесие. Воспитывать смелость. Пособия: маска - лисы для воспитателя - к ОРУ № 5; для ОВД: доска ширина - 25-30см; мячи на половину детей; ящик размер 50*50*20; 2стойки со шнуром высота 50см; для П/И: маска - зайца для воспитателя.</p>	<p>Игровая мотивация: «В гости к зайцу» 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба парами; ходьба на пятках. -Бег враспышную; по кругу с изменением темпа. -Спокойная ходьба, дых.упр. «Паровоз» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов): 1«Зайцы». И.п: ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- подняться на носочки, показать «уши зайца»; 2 - выпрямить руки вверх; 3- вернуться в И.п. – 5р; 2.«Где у зайца хвостик?». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- поворот вправо посмотреть назад; 2 – то же самое в левую сторону – по 3р. в каждую сторону; 3.«Зайцы роют корешок». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-наклон «роют лапками корешок»; 2-вер. в И.п. – 4р; 4.«Зайцы прячутся». И.п: о.с. -1-присесть, руками закрыть глаза; 2-встать – 4р; 5.«Зайцы бегают и прыгают» - в чередовании: <i>«Хвостик пуха и лапки, бегать, прыгать я могу – от лисы я убегу».</i></p> <p>ОВД: 1. Ходьба по доске положенной на пол, ширина - 25-30см; 2. Взойти на ящик и сойти с него - 50*50*20; 3. Ползание на четвереньках (4-6м) с последующим подлезанием под шнур высота -50см; 4. Катание мяча друг другу.</p>	<p>1. Движения детей на прогулку парами; 2. И/у «Пройди по дорожке и не упади»; 3. И/у «Катаем мячи»; 4. И/у «Катаем шары с горки»; 5. И/у «Взойди и не упади»; 6. «Кто проползёт и не заденет шнур?»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p>5. П/и «Догоните зайца» - (2р). 3 часть. Заключительная(1-2мин). -Ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение: «Петушок» - 2р.</p>	
2	<p>№6Закрепляющее. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом; принимать роль; играть дружно. Продолжать упражнять детей в беге в одном направлении, не толкать товарищей; ходить по кругу взявшись за руки. Развивать силу бега, выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Пособия: маска - кошки, мяч, маска – зайца.</p>	<p>Подвижные игры : 1. «Кошка и мыши» - 3р. (игра б/активности); 2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности); 3. «Мы на луг ходили» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательноеупражнение: вдох носом – выдох ртом – 2р.</p>	<p>1. Х/и «Мы на луг ходили»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2.Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
3	<p>№ 7,8. Обучающее (ОРУ см. Лайзане с.75, № 5). Продолжать учить детей ходить змейкой, взявшись за руки между предметами; перелезать через бревно. Упражнять в ходьбе по доске положенной на пол; сходить с возвышенности; в подлезание под дугу; в беге на носках; в разных направлениях, с изменением темпа. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ловкость. Воспитывать внимание. Пособия: игрушка-медведь; для ОРУ: стулья по количеству детей; для ОВД: доска (длинной 2,5-3м; шириной 20-30см); ящик высотой 20см, с основанием 50*50см); для П/И: зонтик, матрешка;</p>	<p>Игровая мотивация: «В гости к мишке косолапому». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба на носках; змейкой взявшись за руки между стульями; -Бег враспынную по кругу на носках; обычный бег с изменением темпа. -Ходьба, дыхательное упр. «Насосы» - 2р; 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (со стульями): 1. И.п: сидя на стуле, руки на коленях. 1 - поднять руки через стороны вверх; 2 – вер. в И.п – бр; 2. И.п: на стуле, руками держаться за сиденье сбоку. 1 – поднять одну ногу, опустить; 2 – то же самое сделать другой ногой – по 3р. каждой ногой; 3. И.п: стоя за стулом, держаться за спинку. 1 – присесть «спрятались»; 2 – встать – бр; 4 И.п: стоя возле стула, руки свободно. Пскоки на месте -15-20с. -Спокойная ходьба по кругу возле стульев, стулья убрать. ОВД: 1. Ходьба по доске положенной на пол «мостик» (длинна 2,5-3м; ширина 20-30см), выполняют поочерёдно друг за другом; 2. Ползание на четвереньках с последующим пролезанием под дугу; 3. Перелезание через бревно; 4. Сходить с возвышенности – куб (50*50*20).</p>	<p>1. И/у на прогулке «Спрыгни и не упади»; 2. И/у «Пройди, не упади»; 3. П/и «Солнышко и дождик»; 4. П/и «Поезд»;</p>

		<p>5. П/И «Солнышко и дождик» - 2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). - Ходьба на пятках; - Игра «Найди матрёшку» -2р; -Дыхательное упр: вдох носом, выдох ртом – 2р.</p>	
3	<p>№9. Закрепляющее. Продолжать детей учить играть совместно, соблюдать правила игры. Упражнять в ловле и броске мяча 2руками; в беге в разных направлениях, в ходьбе и беге с изменением темпа. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения, внимание. Пособие: зонтик; маска - курицы; мяч.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> 1. «Солнышко и дождик» -2р. (игра б/а); 2. «Курочка-хохлатка» - 3р. (игра б/а); 3. «Поезд» - 1р. (игра м/а); 4. «Я бошу, ты поймай» - 2р. (и/у ср/а); 5. Дыхательное упражнение«Паровоз» - 2р.</p>	<p>1.«Я брошу, ты поймай» <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
4	<p>№10-11. Обучающее. Учить детей бросать мяч из-за головы 2руками; ходить по гимнастической скамейке; ходить по кругу с остановками на сигнал - приседать; ходить с высоким подниманием колена; бегать по кругу меняя направление на сигнал. Упражнять в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга; ходить на носках; ловить и бросать мяча 2руками; ползать на четвереньках и подлезать под дугу. Развивать равновесие, ловкость, умение слышать сигнал. Воспитывать выдержку. Пособия: для ОВД: мячи по кол-ву детей; гимнастическая скамейка; для П/И: маска - курицы и маска - кошки, 5обручей - домики.</p>	<p>Игровая мотивация: «Пришел в гости Петушок, да курочка». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба по кругу с остановками на сигнал (приседать - клюют зерна), на носках, с высоким подниманием колена. -Бег по кругу с изменением направления, врассыпную: «Петя, Петя петушок, золотой гребешок...» -Ходьба; дых упр. «Петушок» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ(без предметов): 1. «Петушок». И.п: стоя, ноги чуть расставлены. 1- наклонить туловище чуть вперёд, руки отвести назад; 2- вер. в И.п.- 5р; 2. «Петушок крыльями машет». И.п: то же самое. 1-руки в стороны; 2-вер. в И.п.-6р; 3. «Петя ноги поднимает». И.п: сидя, руками упор сзади, ноги прямые вместе. 1- поднять ногу вверх; 2-опустить; то же самое делают др. ногой – по 4р; 4. «Петушок зёрна клюёт». И.п: стоя. 1 – присесть, постучать пальцами рук по полу; 2 - встать – 5р; 5. Пскоки с продвижением вперёд в чередовании сходьбой -20-30с; ОВД: 1. Бросок мяча из-за головы 2руками вдаль; 2. Ходьба по гимнастической скамейке с последующим</p>	<p>1. И/у «С кочки на кочку»; 2. И/у «Я брошу, ты поймай»; 3. И/у «Пройди по мостику и не упади»; 4. И/у «Кто дальше бросит»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p>ползанием на четвереньках и подлезанием под дугу;</p> <p>3. Ловля и бросок мяча;</p> <p>4. П/И «Курочка - хохлатка»- 2р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Спокойная ходьба;</p> <p>-Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.</p>	
4	<p>№12. Закрепляющее.</p> <p>Учить детей соблюдать правила игры; выполнять соответствующие движения по тексту игры. Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Развивать координацию движений, силу бега, внимание. Воспитывать выдержку, смелость.</p> <p>Пособия: руль, маски - воробушек (по количеству детей).</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «Догоните меня» - 3р. (игра б/активности);</p> <p>2. «Воробушки и автомобиль» - 2р. (игра б/а)</p> <p>3. «Поголяем мы с тобой» -2р. (игра м/а);</p> <p>4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом -2р.</p>	<p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
5	<p>№13-14. Обучающее.</p> <p>Учить детей ходить по наклонной доске и сходить с неё, сохраняя равновесие. Упражнять детей в толкании мяча от груди 2руками; в ловле и броске мяча; в беге враспынную с изменением темпа, на носках; в ходьбе по кругу с высоким подниманием колена; на пятках. Развивать глазомер, выносливость, ловкость. Способствовать формированию правильной осанки, развитию умения действовать на сигнал. Помогать преодолевать робость.</p> <p>Пособия: неваляшка - игрушка; для ОРУ: коробка с платочками по кол-ву детей; для ОВД: корзина и мячи средней</p>	<p>Игровая мотивация: «Неваляшка принесла платочки».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба враспынную; по кругу, с высоким подниманием колена.</p> <p>-Бег враспынную с изменением темпа; бег по кругу на носках.</p> <p>-Ходьба на пятках;</p> <p>-Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин). ОРУ (с платочками);</p> <p>1.«Красивые платочки у неваляшек». И.п: стоя, платочек низу в руках; 1-поднять платочек перед собой; 2-опустить – 5р;</p> <p>2. «Неваляшки». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платок в руке, руки на поясе; выполнение упр. «качели» (качаются из стороны в сторону) – 6р;</p> <p><i>«Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки».</i></p> <p>3. «Стирка платочков». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платочек внизу в руках. 1-наклониться помахать платочком; 2-вер. в И.п. – 5р;</p> <p>4. «Сушим платочки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, платочек внизу в руках. 1-поднять платочек вверх; 2 - вер. в И.п. – 4р;</p>	<p>1. И/у «Я брошу, ты поймай»;</p> <p>2. И/у «С кочки на кочку»;</p> <p>3. И/у «Поднимись, не упади»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	<p>величины по кол-ву детей; наклонная доска 2-3м в длину - ширину 20-25см; для П/И: маска - собачки, 4-5 обручей - домики для детей; большой мяч для игры в заключительной части.</p>	<p>5.Произвольные танцевальные движения с платочком. ОВД:</p> <p>1. Толкание мяча от груди; 2. Ходьба по наклонной доске вверх; - П/И «К нам пришла собачка» -2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). -Игра «Поймай мяч» - 2р; -Дыхательное упражнение « Петушок» - 2р.</p>	
5	<p>№15. Закрепляющее. Продолжать учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, становиться в круг, держась за руки, водить хоровод; принимать роль. Упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд. Развивать ловкость. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Пособия: маски - птиц на всех детей; маска - зайца.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Птички летают» - 3р. (игра б/а); 2. «Мой весёлый звонкий мяч» - 2р. (игра б/а); 3. «Зайка серый умывается» - 1р. (игра ср/а); 4. «Мы на луг ходили» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение: «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» - 2р.</p>	<p>1. Х/и «Мы на луг ходили»; 2. П/и «Зайка серый умывается»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
6	<p>№16-17.Обучающее. Продолжать учить детей ходить друг за другом по кругу, приставным шагом в сторону; подпрыгивать вверх на 2х ногах, как можно выше; выполнять упражнения дружно всем вместе, в едином темпе; находить определённый предмет в групповой комнате. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; на носках; в беге со сменой направления по сигналу и с остановками на сигнал. Развивать находчивость, ориентировку в пространстве. Воспитывать смелость, внимание.</p>	<p>Игровая мотивация: «Прилетели бабочки». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба по кругу друг за другом с ленточками; по доске положенной на пол; приставным шагом в сторону. -Бег по кругу с изменением направления; с остановками по сигналу; бег «лошадки». -Спокойная ходьба. -Дыхат. упр: вдох носом, выдох ртом – 2р. 2 часть. Основная.(8-10мин).ОРУ (с ленточками): 1 .«Бабочки машут крылышками». И.п: стоя, ноги врозь, руки внизу. Поочерёдно взмахи ленточками вперёд-назад – бр; 2. «Бабочки летают». И.п: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Взмахи руками вверх-вниз – 5р; 3. «Крылышки устали». И.п: стоя, ноги врозь, руки внизу. 1-наклонить туловище вперёд, руки чуть в стороны; 2-вер.в И.п. – 5р; 4. «Бабочки спрятались». И.п: стоя, ноги вместе, руки с ленточками внизу. 1 - присесть обнять колени руками, голову</p>	<p>1. И/у «С кочки на кочку»; 2. И/у «Перешагни и не задень предмет»; 3. И/у «Достань бабочку»; 4. И/у «Кто дальше бросит мешочек?»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	<p>Пособия: для ОРУ: по 2 ленточки на каждого ребёнка; для ОВД: мешочки по кол-ву детей; 4 обруча; 3 кубика размер 15*25; подвесная карусель; для П/И: сочок; матрёшка.</p>	<p>опустить; 2 –вер. в И.п.- 5р; 5. Пскоки в чередовании с ходьбой-20-30с. ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Метание мешочков пр. и лев. рукой вдаль; <i>Выполняют поточно:</i> 2. Перешагивание через препятствия; 3. Ползание на четвереньках, с последующим подпрыгиванием на 2 ногах вверх до игрушки на подвесной карусели; 4. П/И «Мотыльки»- 2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба на носках; -Игра «Найди матрёшку» -2р.</p>	
6	<p>№18. Закрепляющее. Продолжать учить детей быстро реагировать на сигнал; подпрыгивать на 2х ногах вверх с продвижением вперёд; бросать и ловить мяч 2руками. Упражнять в беге врасыпную ненаталкиваясь друг на друга. Развивать умение отображать в игре действия из окружающей жизни; выполнять движение со всеми вместе. Способствовать развитию координации движений и ориентировки в пространстве. Воспитывать дружелюбие, настойчивость. Пособие: сочок; мяч.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> 1. «Мотыльки» - 3р. (б/активности); 2. «Вороны» - 2р. (игра б/активности); 3. «Я брошу, ты поймай» -2р. (игра ср/а); 4. «Мамины помощники» - 1р. (м/а); 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.</p>	<p>1. Игра «Мамины помощники»; 2. Игра «Я брошу, ты поймай»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
7	<p>№19-20. Обучающее. Продолжать учить детей ходить на внешней стороне стопы; ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё; бросать мяч из-за головы 2я руками; перешагивать через предметы во время ходьбы; бегать как «лошадки» (одна нога вперёд). Упражнять в беге</p>	<p>Игровая мотивация: «Мы плотники». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба врасыпную; по кругу друг за другом с остановками на сигнал; на внешней стороне стопы «мишки топотышки»; -Бег врасыпную; бег по кругу «лошадки»; руки на поясе. -Спокойная ходьба, дых упр. «Насось» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ(с кубиками): 1. «Молоточки». И.п: стоя, ноги вместе, кубики в руках, в стороны. 1- руки прямые впереди себя стучим кубик о кубик; 2 - вер. в И.п. – 7р;</p>	<p>1. И/у «Брось, мяч далеко» (из-за головы 2руками); 2. И/у «Пройди по мостику»; 3. И/у «Перешагни предмет и не задень его»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p>

	<p>враспынную; одна нога вперёд; в ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Способствовать профилактике плоскостопия.</p> <p>Совершенствовать ходьбу и бег. Развивать чувство равновесия. Воспитывать выносливость.</p> <p>Пособие: для ОРУ: по 2 кубика на ребёнка; для ОВД: мячи средней величины по кол-ву детей и корзина; 3 кирпичика для перешагивания; гимнастическая скамейка; дуга для подлезания; для П/И: маски-птиц на всех детей; 5 обручей - домики для птиц.</p>	<p>2. «Подкуём коня». И.п: то же самое. 1 -наклониться постучать кубиками по коленям; 2 - вер. в И.п. - 5р;</p> <p>3. «Спрятались молоточки». И.п: сидя, упор руками сзади, кубики на полу у колен между ног, ноги прямые месте. 1 - ноги прямые развели в стороны, показали кубики, 2 - соединить ноги вместе – 5р;</p> <p>4. «Забиваем гвозди». И.п: стоя, руки с кубиками внизу. 1 - присесть постучать о пол; 2 - вер в И.п.-5р;</p> <p>5. Пскоки в чередовании с ходьбой, кубики в руках у груди - 20-30с.</p> <p style="text-align: center;">ОВД:Выполняют все вместе:</p> <p>1. Бросание мяча из-за головы в корзину;</p> <p style="text-align: center;"><i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке;</p> <p>3. Перешагивание через предметы;</p> <p>4. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу.</p> <p>5. П/И «Птички летают» - 2р.</p> <p>3 часть .Заключительная (1-2 мин).</p> <p>-Игра «Поголяем мы с тобой» - 1р;</p> <p>-Дыхательное упр: закрыли одну ноздрю пальцем - вдох носом, выдох ртом, затем то же самое др. ноздрей -1р.</p>	<p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
7	<p>№21. Закрепляющее.</p> <p>Учить детей понимать юмор и воспринимать его.Упражнять в беге в разных направлениях. Развивать ловкость, быстроту движений.Воспитывать чувство коллективизма.Прививать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Пособие: для игры №1: маски – птиц; для игры №2: маска – кошки; для игры №3: маска – лисички.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «Птички летают» - 2р. (игра б/а);</p> <p>2. «Кошка и мыши» -2р. (игра б/а);</p> <p>3. « Зайки и лисичка» - 2р. (игра ср/а);</p> <p>4. «У старушки у Маланьи» - 1р. (игра м/а);</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.</p>	<p>1. Р.н. игра «У старушки у Маланьи»;</p> <p>2. И/у «Подлезание под дугу»;</p> <p>3. П/и «У медведя во бору»;</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
8	<p>№22-23. Обучающее (ОРУ см. Лайзане с.90, № 7).</p> <p>Продолжать учить детей бросать мешочки с песком правой и левой рукой в цель; лазать по гимнастической стенке.</p>	<p>Игровая мотивация: « В гости пришёл мишка и принес для нас погремушки.</p> <p>1 часть. Вводная (2-3 мин).</p> <p>-Ходьба, змейкой взявшись за руки; по кругу друг за другом на носках, на пятках; с высоким подниманием колена.</p> <p>-Бег враспынную с остановкой на сигнал; по кругу с изменением</p>	<p>1. П/и «Воробушки и автомобиль»;</p> <p>2. И/у «С кочки на кочку»;</p> <p>3. П/и «У медведя во бору»;</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p>

	<p>Продолжать упражнять в ходьбе змейкой, взявшись за руки, на носках на пятках, с высоким подниманием колена; бегать враспынную с остановкой на сигнал, менять темп бега. Развивать силу броска, ловкость. Воспитывать смелость, выдержку, умение слушать и ждать сигнала для начала движения.</p> <p>Пособие: игрушка – мишка; для ОРУ: коробка с погремушками по 2шт. на ребёнка; для ОВД: мешочки по кол-ву детей: 4-5 обручей или корзины; гимнастическая стенка; 3 кирпичика для перешагивания; для П/И: маска - медведя.</p>	<p>темпа.</p> <p>-Спокойная ходьба, дых. упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p>2часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с погремушками):</p> <p>1. И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу с погремушками. 1-поднять руки вверх, погреметь погремушками; 2-присесть, положить погремушки на пол; 3-встать -4р;</p> <p>2. И.п: сидя, ноги врозь, руками упор сзади, погремушки на полу между ног. 1-соединить ноги; 2-ноги врозь «показать погремушки»-6р</p> <p>3. И.п: лежа на животе, погремушки в руках под подбородком. 1-вытянуть руки вперёд, положить погремушки как можно дальше; 2- руки положить под подбородок и отдохнуть -4р;</p> <p>4. И.п: сидя, погремушки в руках, на коленях. 1-наклониться вперёд, колени не сгибать, коснуться погремушками до носков ног; 2-вер в И.п. – 4р;</p> <p>5. Пскоки на месте на 2ногах 2—25с.</p> <p>-Ходьба друг за другом, положить погремуш.</p> <p>ОВД: Выполняют все вместе:</p> <p>1. Бросание мешочков правой и левой рукой в цель; <i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2.Ползание на четвереньках, с последующим перешагиванием через предметы;</p> <p>3. Лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>4. П/И « У медведя во бору» - 2р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>- Ходьба с высоким подниманием колена;</p> <p>-Релаксационное упражнение «Жуки» -1р;</p> <p>-Дыхательное упр. «Насосы» -2р.</p>	<p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
8	<p>№24. Закрепляющее.</p> <p>Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом в едином темпе; соблюдать правила игры; водить хоровод. Упражнять в беге в одном направлении не толкая друг друга. Совершенствовать умение подпрыгивать на 2ногах вверх на месте. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание, умение принимать роль.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «У медведя во бору» -2р. (игра б/а);</p> <p>2. «Мой весёлый звонкий мяч» - 1р.(игра большой активности);</p> <p>3. «Зайки и лисичка» -1р. (игра ср/а);</p> <p>4. «По дорожке Валя шла...» -2р. (игра м/а).</p> <p>5. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом – 3р.</p>	<p>1. И/у с подвесной каруселью (подпрыгивание вверх);</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	Пособие: для игры №1: маска - медведя, для игры №3: маска - лисички.		
9	<p>№25-26. Обучающее (см. гимнастику № 4) Продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё; толкать мяч от груди. Продолжать упражнять детей в прыжках в длину с места; в ходьбе на носках, на пятках, парами; в беге враспынную не наталкиваясь друг на друга; в умении менять направления на определённый сигнал. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать равновесие, силу толчка мяча. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: кукла – Айболит; для ОРУ: мячи средней величины по кол-ву детей; 2длинные верёвки; гимнастическая скамейка; для П/И: 4обруча средней величины.</p>	<p>Игровая мотивация: «Пришёл в гости Айболит».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба враспынную, по кругу на носках, на пятках. -Бег враспынную, по кругу с изменением направления. -Ходьба парами; дыхательное упражнение «Подуем высоко...» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин). ОРУ (без предметов): 1. «Растём большие». И.п: о.с -1-поднять руки через стороны вверх; 2-опустить – 5р; 2. «Посмотри на пятки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, руки на поясе. 1 - повернуться, посмотреть на пятки; 2- вер. в и.п; тоже самое в др.сторону – 5р; 3. «Кошка». И.п: стоя на четвереньках. 1- выгнуть спину дугой «кошка сердится»; 2- прогнуть спину «кошка ластится – 4р; 4.Приседания. И.п: о.с - 1 - присесть, руки вперёд, спина прямая; 2 - встать – бр; 5. И.п: лёжа на животе, руки под подбородком. Сгибание ног в коленях – по 4р. каждой ногой; 6. Прыжки в чередовании с ходьбой – 20-30с. ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Толкание мяча от груди; <i>Выполняют поочередно:</i> 2. Ходьба по гимн.скам. и спрыгивание с неё; 3. П/И «Самолёт» - 2р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба на внешней стороне стопы «мишки»; -Дыхательное упр. «Петушок» - 2р.</p>	<p>1. И/у «Кто дальше толкнёт мяч?»; 2. И/у «Кто по мостику пройдёт и не упадёт?»; 3. И/у «С кочки на кочку»; 4. Выход на прогулку парами; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
9	<p>№27. Закрепляющее. Продолжать приучить детей соблюдать правила игры; действовать дружно на опр.сигнал; выполнять движения в соответствии с текстом игры. Упражнять в беге с увёртыванием не наталкиваясь др. на др; ходить, держась друг за друга, меняя темп</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Зайки на лесной лужайке» - 2р. (игра большой активности); 2. «Курочка – хохлатка» - 2р. (игра б/а); 3. «Поезд» - 1р. (игра ср/активности); 4. «Весёлый хоровод» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.</p>	<p>1. Игра «Весёлый хоровод»; 2. П/и «Поезд»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p>

	при ходьбе. Разв. ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать выносливость..		5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
10	<p>№28-29. Обучающее (ОРУ см. Лайзане с.96 № 5). Продолжать учить детей бросать мешочек правой и левой рукой вдаль; подлезать под шнур высотой 70см; выполнять движения в едином темпе. Упражнять детей в ходьбе парами друг за другом; приставным шагом в сторону; в беге на носках, на пятках, одна нога вперёд «лошадки»; в прыжках с продвижением вперёд. Способствовать формированию правильной осанки, профилактики плоскостопия. Развивать силу броска. Воспитывать чувство коллективизма; фантазию</p> <p>Пособия: игрушка – заяц; для ОРУ: по 2мешочка на ребёнка; для ОВД: 2стойки со шнуром высота шнура 70см.</p>	<p>Игровая мотивация: «В гости к зайке Степашке» 1часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба парами по кругу, по одному др.за другом; приставным шагом в сторону. -Бег на носках, бег одна нога вперёд «лошадки»; прыжки с продвижением вперёд. -Дыхат.упр: вдох носом, выдох ртом - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (мешочком): 1. И.п: стоя, руки внизу, мешочек в руке. 1 – руки в стороны; 2 – вер. в И.п – бр; 2. И.п: сидя, держать мешочек в обеих руках на коленях. 1 – поднять руки вверх, потянуться; 2 – вер. в И.п – 5р; 3. И.п: стоя, руки внизу, в одной руке мешочек. 1 – положить мешочек на голову и придерживать его руками, присесть; 2 – вер. в И.п – 4р; 4. И.п: лежа на животе, мешочек в обеих руках под подбородком. 1 – вытянуть руки вперёд, показать мешочек; 2 – вер. в И.п – 4р. 5. Пскоки на 2ногах на месте. -Спокойная ходьба. ОВД: Выполняют все вместе: 1. Метание мешочков вдаль через шнур; 2. Подлезание под шнур высотой 70см. 3. П/И«Ребята и зверята» - 1р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба на пятках; -Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.</p>	<p>1. И/у «Пройди и не задень»; 2. И/у «Кто бросит до..?»; 3. Выход на прогулку до участка парами. <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

10	<p>№30. Закрепляющее. Продолжать приучать детей играть всем вместе дружно; выполнять движения в соответствии с текстом, сочувствовать персонажам. Упражнять в беге; прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать дружелюбие. Прививать любовь к устному народному творчеству. Пособия: маска - собаки.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Лохматый пёс» - 2р (игра б/а/); 2. «Куры в огороде» - 2р (игра б/а/); 3. «Зайка беленький сидит...» -1р (ср/а/); 4. «Как у воробушка головушка болела» -1р. (игра м/а) 5. Дыхательное упражнение «Подуем высоко, подуем...» - 2р. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «С кочки на кочку»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
11	<p>№31-32. Обучающее(см. гимнастику №1). Учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; продолжать приучать ходить по кругу друг за другом по ориентиру (ковру); действовать только на сигнал. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена, приставным шагом, с остановками; в беге на носках; в бросании мяча 2руками из-за головы и толкании мяча от груди. Развивать силу, ловкость, выносливость. Воспитывать выдержку. Пособия: мячи ср.размера по количеству детей, для П/И: корзину из которой будут выбрасываться мячи.</p>	<p>Игровая мотивация: «Мы ребята и зверята» 1 часть. Вводная (2-3мин). <u>-Ходьба по кругу др.за др. по ориентиру:</u> <i>«Шла купаться черепаха И кусала всех от страха: Кусь-кусь-кусь-кусь, никого я не боюсь».</i> <u>-Ходьба с высоким подниманием колена:</u> <i>«Мальши, мальши, весело шагают. Ах, как дружно, высоко ноги поднимают.»</i> <u>-Приставным шагом в сторону:</u> <i>«Белые гуси к ручейку идут, - в одну сторон. Белые гуси гусятки ведут. Белые гуси вышли на луга, - в др.сторону. Крикнули гуси – га-га-га».</i> <u>-Бег на носках:</u> «<i>Мышки тише не шумите, Кошку вы не разбудите».</i> <u>-Бег врассыпную.</u> <u>-Спокойная ходьба, дых. упр:</u> «Насосы» - 2р. 2 часть. Основная. (8-10мин).ОРУ (без предметов): 1.«Мельница». И.п: о.с - 1-правая рука вперёд, левая назад, 2-меняем руки наоборот (по 5-бр. каждой рукой); 2.«Качели». И.п: ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1-наклон в право, 2-наклон влево. (по 4р. в каждую сторону: «<i>Дует ветер нам в лицо и качает дерево</i>»); 3.«Лебедушка». И.п: лежа на животе, руки под подбородком. 1-выпрямить руки вперёд, прогнуть спину, 2 - вернуться в и.п. (4 раза):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Догони мяч»; 2. И/у «Кто бросит мяч дальше всех»; 3. И/у «Кто толкнёт мяч дальше всех»; 4. П/и «Осенние листочки»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		<p>«Вдоль по речке лебёдушка плывёт, выше бережка голову несёт»;</p> <p>4. Приседания. И.п: о.с - 1-присесть спина прямая, руки вперёд, 2 - вер. в и.п.(5-6р)</p> <p>5. Прыжки с продвиж. вперёд - 20-30с: «Высоко, высоко, высоко подпрыгну, Не боюсь, не боюсь, лужи перепрыгну».</p> <p>ОБД: Выполняют все вместе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча 2руками из-за головы вдаль; 2. Толкание мяча от груди; 3. Ползание на четвереньках по гимн.скам. 4. П/И «Догони мяч» - 2р. <p>3 часть. Заключительная (1-2 мин). -Спокойная ходьба по кругу, с остановкой на сигнал. «Вышла радуга – дуга, на зелёные луга,(стоп) На овёс, на чечевицу, на гречиху, на пшеницу,(стоп) На ячмень и на лён, на Иванов и Алён»-(стоп); -Дыхательное упр: «Петушок» - 2р.</p>	
11	<p>№33. Закрепляющее. Учить детей водить хоровод; расширять круг и сужать его крепко держась за руки; принимать роль. Упражнять в беге. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание. Пособия: мяч.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Догони мяч» -2р (игра б/активности); 2. «Осенние листочки» - 2р (игра б/а); 3. «Пузырь» -1р (средней активности) 4. «На зелёном, на лугу» - 2р (игра м/а) 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Осенние листочки»; 2. П/и «Пузырь»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
12	<p>№34-35. Обучающее (см. гимнастику № 2). Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в бросании мешочков правой и левой рукой в цель; в беге в рассыпную; в подпрыгивании вверх с продвижением вперёд; в</p>	<p>Игровая мотивация: «Воробушек Кеша принес погремушки»</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба обычная по кругу: «Раз, 2, 3! Будем заниматься, раз,2,3! Здоровья набираться». -На носках по кругу с изменением направления: «Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек. (бегут в од.ст) Не клюй песок, не тупи носок. Пригодится носок клевать колосок». (в др.ст) -Бег в рассыпную: «Чики-чики-чикалочки, едет Ваня на палочке,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Пройди по мостику»; 2. И/у «Попади в цель»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	<p>ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки. Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5 обручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.</p>	<p><i>А Дуня в тележке, щёлкает орешки»;</i> - Прыжки с продвижением вперёд; - Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р. 2часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с погремушками): 1.«Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погреметь погремушкой; 2 - опустить – 5р: <i>«Маашут ручки ребят – это птички летят»;</i> 2.«Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – 6р: <i>«Не клюй песок не тупи носок, Пригодится носок клевать колосок»;</i> 3.И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн. в И.п.- 4р: <i>«Ноги будем поднимать, поднимать и опускать. На живот мы повернёмся, и в ребяток обернёмся»;</i> 4. Пскоки в чередовании с ходьбой: Пскоки: <i>«Скок-скок пскок, На чужой мосток, а я свой намошу, Никого я не пушу»;</i> Ходьба: <i>«Баиньки-баиньки, купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»;</i> Пскоки: <i>«Среди белых лебедей скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, серая рубашка»;</i> Ходьба: <i>«Хорошо в деревне жить! Некогда нам здесь тужить, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз».</i> ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мешочков в цель (корзину); <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 3. П/И «Птички летают»- 2р. 3часть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба, змейкой взявшись за руки: <i>«Загудел паровоз и вагончики повёз».</i></p>	
12	<p>№36. Закрепляющее. Приучать детей понимать юмор, принимать роль. Упражнять в беге в указанном направлении и враспынную. Развивать</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а); 2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а); 3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р.</p>	<p>1. Р.н. игра «Как у воробушка головушка болела»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p>

	<p>координацию движений. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Прививать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Пособия: мяч, маска - лисы.</p>		<p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
13	<p>№37-38. Обучающее (Гимнастика № 3)</p> <p>Учить детей катать мяч в определённом направлении; совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке и навыки ползания на четвереньках с последующим подлезанием под дугу. Упражнять в умении подлезать под шнур; в ходьбе с изменением направления; на носках; в беге одна нога вперёд «лошадки» и враспынную. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать силу бега. Воспитывать выдержку.</p> <p>Пособие: кукла; для ОРУ: коробка с кубиками по 2 на каждого ребёнка; корзина с мячами средней величины на всех детей; 1-2 дуги; гимнастическая стенка; для П/И: 2стойки со шнуром и 5 обручей - домики.</p>	<p>Игровая мотивация: «Кукла Катя принесла нам кубики».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба по кругу с изменением направления: <i>«По ровненькой дорожке, шагали наши ножки. По камушкам/2р и в ямку за товарищем!»</i> (в од.ст) <i>Встали мы на ножки, по ровненькой дорожке, Но вот наш дом, в нём мы живём!»</i> (в др.сторон.)</p> <p>-Ходьба на носках: <i>«Киска брысь, киска брысь, На дорожку не ложись. Наши деточки пойдут, они запнуться упадут».</i></p> <p>-Бег враспынную: <i>«Еду, еду, к бабушке, к деду, На лошадке в красной шапке. Ехали, ехали, в деревню приехали».</i></p> <p>-Бег одна нога вперёд: <i>«Цок, цок, цок/2р. Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, кого хочешь, прокачу».</i></p> <p>- Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с кубиками):</p> <p>1. «Молоточки». И.п: о.с - 1-поднять руки через стороны вверх, постучать кубиками; 2- вер. в И.п. -бр: <i>«Тук-тук молотком, мы построим птичкам дом. Тук-тук молотком, поселяйтесь птички в нём»;</i></p> <p>2. «Барaban». И.п: стоя, ноги дорожкой, руки внизу. 1-наклониться постучать кубиками о колени; 2- вер в И.п.-бр: <i>«Бум-бум барабан, что за шум и тарарам. Бум-бум барабан, просыпайтесь по утрам»;</i></p> <p>3. «Подкуём коня». И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища вверх. 1-поднять руки и ноги одновременно, и постучать кубиками по ногам – 5р: <i>«Вот мой конь, конь-огонь. И с хвостом и с гривой, вот какой красивый!»;</i></p> <p>4. Приседания. И.п: стоя, руки у бёдер. 1-присесть руки вперёд; 2-вер. в И.п. -5р;</p> <p>5. Пскоки в чередовании с ходьбой: Пскоки:<i>«Маленькие зайчики, никогда не плачут. Маленькие</i></p>	<p>1. П/и «Куры в огороде»;</p> <p>2. И/у «Кто дальше бросит?»;</p> <p>3. Произвольные игры с мячами; Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p>зайчики по полянке скачут».</p> <p><u>Ходьба:</u> «От лисы от волка, убегают ловко И за это мама им даёт морковку». Сели посидели всю морковку съели. Ушками послушали, кочерыжку скушали».</p> <p>ОВД: Выполняют все вместе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Катание мяча в одну сторону. <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ползание на четвереньках с подлез. под дугу; 3. Лазанье по гимнастической стенке. <p>-П/И «Куры в огороде» - 2р. 3 часть Заключительная (1-2мин). -Ходьба в рассыпную; -Дыхательное упражнение«Петушок» - 2р.</p>	
13	<p>№39. Закрепляющее. Продолжать приучать детей действовать по сигналу взрослого, соблюдать правила игры; водить хоровод, ходить и бегать с изменением темпа. Упражнять в беге в разных направлениях, выполнять определённые действия. Развивать воображение, умение отображать действия из окружающей жизни. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Пособия: маска – кошки.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сова» - 1р. (игра большой активности); 2. «Кошка и мыши» - 2р. (игра б/а); 3. «Карусель» - 1р. (игра средней активности); 4. «Мамины помощники» -1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р. 	<p>1.П/и «Карусель»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца».</p>
14	<p>№40-41. Обучающее (Гимнастика № 6). Продолжать учить детей ходить и бегать по ориентиру. Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности; сходить с возвышенности; находить определённый предмет в группе. Упражнять в ходьбе на носках и</p>	<p>Игровая мотивация: «К кошке в гости» 1 часть. Вводная (2-3 мин). -Ходьба, <u>корректирующая по кругу:</u> <i>Положил через речку, кто-то узкую дощечку. кто пройдёт, провалится, кошка в речку свал-ся Петушок споткнётся, утка кувырнётся. Только мышка перешла - всех мышаток перевела.</i> -Ходьба <u>приставным шагом:</u> <i>Баю бай/2р ты собачка не лай</i> - идут в одну стор.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Пройди не упади»; 2. И/у «С подвесной каруселью»; 3. И/у «С мыльными пузырями»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»;</p>

	<p>пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру; на носках и с остановками; подпрыгивании вверх на 2ногах как можно выше; в перешагивание через препятствия. Развивать внимание, выносливость, ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание; умение слышать взрослого.</p> <p>Пособия: игрушка кошка; не большая по размеру игрушка-кошка для игры в заключительной части «найди котёнка»; гимнастическая скамейка; 3 - кирпичика размером 25*15*10; обручи среднего размера 3шт; маска -кошки и маски - мышей по кол-ву детей.</p>	<p><i>Белолана не скули, наших деток не буди – в др.</i></p> <p>-Бег по ориентиру с остановками: <i>«Птички летели, крыльями махали, На деревья сели, все вместе отдыхали(присед-т)</i></p> <p>Бег на носках врассыпную: <i>«Тише-тише тишина, кукла бедная больна, Спойте что ей нравится и она поправится».</i></p> <p>-Ходьба на восстановление дыхания: <i>«Левой - правой! Левой - правой! Боевой идёт отряд. Барабаничик очень рад. Барабанит, барабанит, полтора часа назад!»</i></p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов):</p> <p>1. «Качели». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Качаются из стороны в сторону - бр. <i>«Ай качи, качи, качи, Вот баранки, калачи. С пылу, с жару из печи»;</i></p> <p>2. И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер. в И.п -бр;</p> <p>3. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р;</p> <p>4. «Жуки». И.п: лёжа на спине, произвольное барахтанье. <i>«Жук упал, и встать не может, ждёт он, кто ему поможет»;</i></p> <p>5. Пскоки:<i>«Тили-бом, тили-бом! Загорелся кошкин дом».</i></p> <p>-Ходьба:<i>«Кошка выскочила, глазки выпучила».</i></p> <p>-Пскоки:<i>«Бежит курочка с ведром, Заливает кошкин дом».</i></p> <p>-Ходьба:<i>«Конь с пожарным фонарём, А собачка с помелом».</i></p> <p>-Пскоки:<i>«Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас!»</i></p> <p>-Ходьба: <i>«Шла купаться черепаха И кусала всех от страха: Кусь-кусь, кусь-кусь! Никого я не боюсь!»</i></p> <p>ОВД: <i>Выполняют поточно:</i></p> <p>1. Ходьба по гим. скамейке и схождение с неё; 2. Ходьба через препятствия; 3. Подпрыгивание вверх, достать до игрушек, закреплённых на подвесной карусели.</p>	<p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»</p>
--	--	---	--

		<p>4. П/И « Кошка и мыши» - 2р. Зчасть. Заключительная (1-2мин). -Игра малой подвижности «Найди котёнка» - 2р; -Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.</p>	
14	<p>№42. Закрепляющее. Продолжать приучать детей играть дружно, выполнять движения в соответствии с текстом игры, проговаривать слова вместе с педагогом; водить хоровод крепко держась за руки. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; в подпрыгивании на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать чувство коллективизма. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. Пособия: маски-птиц по кол-ву.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> 1. «Птички летают» - 3р. (игра б/активности); 2. «Зайка беленький сидит» -3р. (игра ср/а); 3. «На зелёном, на лугу..» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: «Паровоз» - 3р.</p>	<p>1. Х/и «На зелёном, на лугу...»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»</p>
15	<p>№43-44. Обучающее. Продолжать учить детей выполнять упражнения в едином темпе; бегать, выставляя одну ногу вперёд; совершенствовать навык ходьбы по ограниченной поверхности. Упражнять в ходьбе по кругу с изменением темпа, с высоким подниманием колена, на носках; беге враспынную; в прокатывании мяча в воротца и подлезание под дугу не задевая её головой. Развивать находчивость. Воспитывать умение преодолевать робость. Пособия: кукла; для ОРУ: по 2флажка на ребёнка; для ОВД: доска длина 2-3м. ширина 25-30см, корзина с мячами по кол-ву детей, дуга, большой мяч; для П/И: маска -</p>	<p>Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флажки». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал ; на носках; -Бег враспынную; одна нога вперёд «лошадки»; -Ходьба на восстановлен. дыхания, дых упр. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с флажками): 1. «Покажем флажки». И.п: то же самое, руки с флажками у груди. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр; 2. «Помашем флажками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер. в И.п. – 5р; 3. «Спрячем флажки за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер. в И.п. – 5р; 4. Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1-присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2-вер. в И.п. – 5р. ОВД: <i>Выполняют поточно:</i></p>	<p>1. И/у «Прокати мяч в воротца»; 2. И/у «Лови мяч»; 3. И/у « Пройди по дорожке»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»</p>

	лисы.	<p>1. Ходьба по доске положенной на пол; 2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу; 3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>). 4. П/И «Зайки и лисичка» -2р. <u>Зчасть.Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба врассыпную с высоким подниманием колена; -Дыхательное упражнение: «Петушок» -2р.</p>	
15	<p>№45. Закрепляющее. Продолжать приучать детей становиться в круг, расширять и сужать его, крепко держась за руки; согласовывать движения с движениями товарищей; выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге. Развивать чувство ориентировки в пространстве, ловкость. Воспитывать сдержанность. Пособия: маска - курицы.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> 1. «Сова» - 3р. (игра б/а); 2. «Курочка-хохлатка» - 2р. (игра б/а); 3. «Пузырь» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 3р.</p>	<p>1. П/и «Пузырь»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
16	<p>№46-47. Обучающее (см. гимнастику № 2). Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в бросании мешочков правой и левой рукой в цель; в беге врассыпную; в прыжках на 2х ногах с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки. Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание. Пособие: игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И:</p>	<p>Игровая мотивация: «Воробушек Кеша принес погремушки» <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба обычная по кругу: «<i>Раз, 2, 3! Будем заниматься, раз,2,3! Здоровья набираться.</i>» -<u>На носках по кругу с изменениемнаправления:</u> «<i>Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек. (бегут в од.ст) Не клюй песок, не тупи носок. Пригодится носок клевать колосок.</i>» (в др.ст) -<u>Бег врассыпную:</u> «<i>Чики-чики-чиалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки</i>»; - Прыжки с продвижением вперёд; - Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u>ОРУ (с погремушками): 1. «Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погреметь погремушкой; 2 - опустить – 5р: «<i>Маашут ручки ребят – это птички летят</i>»; 2. «Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п.</p>	<p>1. И/у «Пройди по мостику»; И/у «Попади в цель». <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»</p>

	Собручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.	– бр: «Не клюй песок не тупи носок, Пригодиться носок клевать колосок»; 3. И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн. в И.п.- 4р: «Ноги будем поднимать, поднимать и опускать. На живот мы повернёмся, и в ребяток обернёмся»; 4. Пскоки в чередовании с ходьбой: <u>Пскоки:</u> «Скок-скок пскок, На чужой мосток, а я свой намощу, никого я не пущу»; <u>Ходьба:</u> «Баиньки-баиньки, купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»; <u>Пскоки:</u> «Среди белых лебедей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, серая рубашка»; <u>Ходьба:</u> «Хорошо в деревне жить! Некогда нам здесь тужить, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз». ОВД: Выполняют все вместе: 1. Бросание мешочков в цель (корзину); Выполняют поточно: 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 3. П/И «Птички летают»- 2р. Зчасть. Заключительная (1-2мин). -Ходьба, змейкой взявшись за руки: «Загудел паровоз и вагончики повёз».	
16	№48. Закрепляющее. Приучать детей понимать юмор, принимать роль. Упражнять в беге в указанном направлении и в рассыпную. Развивать координацию движений. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Прививать любовь к устному народному творчеству. Пособия: мяч, маска - лисы.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а); 2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а); 3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р.	1.«Р.н.и. «Как у воробушка головушка болела». <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
17	№49-50. Обучающее (см. гимнастику № 7).	Игровая мотивация: «Мы ребятки и разные зверятки». 1 часть. Вводная (2-3мин).	1. И/у «С кочки на кочку»; 2. И/у «Проползи по мостику»;

	<p>Продолжать приучать детей выполнять упражнения в едином темпе, не мешать товарищам. Совершенствовать навык ползания на четвереньках по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через препятствия; с остановками на сигнал; по кругу с изменением направления; с высоким подниманием колена; в беге враспынную. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать чувство равновесия, координацию движений. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: для ОВД: 2 длинные верёвки, гимнастическая скамейка, Зкубика; для П/И: руль; 3 - 4 обруча-домики для птиц, маски-птиц по кол-ву детей.</p>	<p><u>-Ходьба обычная по кругу с изменением напр:</u> <i>«Серенькая кошечка, села на окошечко»</i> - в 1 стор. <i>Хвостиком виляла, деток подзывала»</i> <i>«Где мои ребятки, серые котятки?»</i> – в др.стор. <i>Спать пора ребяткам, сереньким котяткам!».</i></p> <p><u>-Ходьба с высоким подниманием колена:</u> <i>«Петя, Петя-петушок, золотой гребешок.</i> <i>Маслена головушка, шёлкова бородушка,</i> <i>Что ты рано встаёшь, голосисто поёшь,</i> <i>Деткам спать не даёшь».</i></p> <p><u>-Бег враспынную:</u> <i>«Андрей-воробей, не гоняй голубей, гоняй галочек, из-под палочек.</i> <i>Не клюй песок, не тупи носок, пригодится носок, клевать колосок».</i></p> <p><u>-Спокойная ходьба по кругу, восстан. дыхания:</u> <i>«Мальши, мальши, дружные ребятки.</i> <i>Мальши, мальши, вышли на зарядку.</i> <i>Вот так, вот так! Вышли на зарядку!»</i></p> <p>2 часть. Основная(8-10мин).ОРУ (без предметов):</p> <p>1. «Курочка». И.п: о.с - 1-руки в стороны; 2-опустить - 7р: <i>«Куд-куда, куд-куда! Ну-ка, быстро все сюда!</i> <i>Быстро к маме под крыло, тут и сухо, и тепло!»;</i></p> <p>2. «Жуки». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты в кулаки. Вначале медленно закручивают «свой мотор», затем всё быстрее, руки в стороны, покачиваются -4р: <i>«Эй, жуки и носороги, уходите все с дороги..»;</i></p> <p>3. «Лягушата». И.п: сидя на полу, упор руками сзади, ноги прямые вместе. 1-подтянуть ноги к себе; 2-выпрямить - бр: <i>«Мы подружки, зелёные лягушки»;</i></p> <p>4.«Букашки». И.п: лёжа на полу, на спине, руки вдоль туловища вверх. 1- поднять руки и ноги; 2-опустить - 4р: <i>«Вот букашки на дорожке, и у них озябли ножки,</i> <i>значит им сейчас нужны - очень тёплые штаны.</i></p> <p>5. Пскоки: <i>«Девочки и мальчики прыгают как мячики,</i> <i>Ручками хлопают, ножками топают,</i> <i>Глазками моргают, после отдыхают».</i></p> <p><u>-Ходьба:</u> <i>«Мишка косолапый, по лесу идёт.</i></p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
--	---	---	--

		<p><i>Шишки собирает и песенку поёт Шишка отскочила, прямо мишке в лоб, Мишка рассердился и ногою топ!»</i></p> <p><u>Поскоки:</u> «Я зайчик, зайчик, зайчик, скачу, скачу, скачу. Я солнечный и значит, скачу, куда хочу!» -<u>Ходьба спокойная.</u></p> <p style="text-align: center;">ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание на четвереньках по гимнастической доске «мы медвежата»; 2. Перешагив-е через кубики «Петушок шагает». 3. П/И «Воробушки и автомобиль» -2р. <p>3 часть. Заключительная (1-2мин). -Спокойная ходьба с остановкой на сигнал; -Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.</p>	
17	<p>№51. Закрепляющее. Продолжать учить детей водить хоровод, принимать роль. Совершенствовать навыки подлезание под дугу. Упражнять в беге в разных направлениях. Развивать ловкость, силу броска. Воспитывать выдержку. Пособия: маска - кошки.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Подвижные игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кот и мыши» -3р.(игра б/активности); 2. «Мой весёлый зв. мяч» -2р.(игра б/а); 3. «На зелёном, на лугу...» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» -3р. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с подвесной каруселью; 2. Пускание мыльных пузырей (дети подпрыгивают и ловят их); <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
18	<p>№52-53. Обучающее. Продолжать учить детей правильно выполнять бросок мяча 2руками из-за головы; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в ходьбе, переступая через препятствия; бегать врассыпную с остановками на сигнал, бегать по кругу др. за другом меняя направление по сигналу. Развивать чувство равновесия. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p>	<p>Игровая мотивация: «Мы силачи.» <u>Кричалка:</u> «Мы сильные, мы ловкие, мы смелые, умелые».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3 мин). -Ходьба через препятствия; корректирующая ходьба. -Бег врассыпную с остановками; по кругу с изменением направления. -Ходьба, дых.упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10 мин).ОРУ (с гантелями):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п: ноги слегка врозь, руки с гантелями опущены вниз. 1 – поднять гантели к плечам, 2 – вверх; 3 – к плечам; 4 – вниз -5р; 2. И.п: ноги на ширине плеч, руки в стороны. Свободные повороты вправо, влево - по 5р. в каж. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Пройди вверх и вниз по мостику»; 2. «Кто дальше бросит мяч?»; <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	<p>Пособия: для ОРУ: по 2гантели на каждого ребёнка; для ОВД: корзина с мячами средней величины на каждого ребёнка, наклонная доска, 3-4 обруча среднего размера; для П/И: маска - собаки».</p>	<p>3. И.п: стоя на коленях, руки у плеч. 1 – сесть на пятки; 2- встать – бр;</p> <p>4.Приседания. 1-присесть положить гантели на пол; 2-встать – 4р.;</p> <p>5. Пскоки в чередовании с ходьбой. И.п.- ноги вместе, гантели у груди 20-30с.</p> <p style="text-align: center;">ОВД:</p> <p>1. Броасние мяча 2руками из-за головы;</p> <p>2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз;</p> <p>3. П/И «Лохматый пёс»- 2р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Ходьба в быстром темпе, затем в медл. темпе;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</p>	
18	<p>№54. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать учить детей подпрыгивать на 2ногах с продвижением вперёд. Упражнять в беге в разных направлениях. Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Воспитывать умение понимать юмор. Прививать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Пособия: зонтик; маска - лисички.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а);</p> <p>2. «Зайки на лесной лужайке» - 2р. (игра ср/а);</p> <p>3. «Зайка серый умывается..» - 1р. (игра ср/а);</p> <p>4. «У старушки у Маланьи...» - 1р. (игра м/а);</p> <p>5. Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
19	<p>№55-56. Обучающее.</p> <p>Продолжать учить детей ходить по ориентиру; змейкой. Совершенствовать ходьбу с высоким подниманием колена; на пятках. Упражнять в беге одна нога вперёд «лошадки». Развивать умение расслаблять своё тело при помощи специальных упражнений. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Пособия: для ОРУ: обручи по кол-ву детей; для ОВД: гимнастическая скамейка, дуга, подвесная карусель; для П/И: 2стойки со шнуром, 4-5</p>	<p>Игровая мотивация: «Куклы детям подарили обручи».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p><u>-Ходьба по кругу (по ориентиру) друг за другом: «Зашагали ножки топ-топ-топ,</u></p> <p><i>Прямо по дорожке топ-топ-топ.</i></p> <p><i>Ну-ка веселее топ-топ-топ,</i></p> <p><i>Топают сапожки топ-топ-топ.</i></p> <p><i>Это наши ножки топ-топ-топ!».</i></p> <p><u>-Ходьба с высоким подниманием колена:</u></p> <p><i>«До чего ж, трава высока, то крапива, то осока.</i></p> <p><i>поднимай повыше ноги, коль идёшь не по дороге».</i></p> <p><u>-Ходьба на пятках:</u></p> <p><i>«Ходят детки ножками, новыми сапожками.</i></p> <p><i>Топа-топа-топа-топ, топа-топа-топа-топ!».</i></p> <p><u>-Бег змейкой: «Вот поезд наш едет, колёса стучат, а в поезде</u></p>	<p>1. Игры с подвесной каруселью;</p> <p>2. Игры с мыльными пузырями;</p> <p>3. И/у «Пройди по мостику»;</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	<p>обручей среднего размера – домики.</p>	<p><i>нашем ребята сидят».</i> <u>-Бег «лошадки»:</u> <i>«Но лошадка, но лошадка, но лошадка поспеши. Едут, едут, на лошадке, едут наши малыши!».</i> <u>-Ходьба на восстановление дыхания.</u> -Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин). ОРУ (с обручами): 1. И.п: стоя - о.с: обруч в руках, внизу; 1-поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в «окошко». 2-вернуться в И.п. - 5-6р; 2. И.п: стоя - обруч в руках, внизу. 1-наклониться вперёд, руки с обручем прямые перед собой, посмотреть в «окошко». 2-вер. в И.п. - 5-6р; 3. Повороты. И.п: стоя на коленях, обруч в вытянутых руках перед собой. 1- поворот вправо; 2 - поворот влево - по 3р. в каждую сторону; 4. И.п: стоя, ноги «дорожкой», обруч в руках у груди. 1-присесть, руки с обручем вытянуть вперёд; 2-вер. в И.п. – 5р; 5. Бег с обручами, врассыпную - 15-20с – «машины едут»: <i>« Вот автобус наш бежит и гудит, и шумит, Шофёр – Вова в нём сидит, Ловко он рулём крутит!».</i> -Спокойная ходьба. <p style="text-align: center;">ОВД:</p> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны и сход с неё; 2. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу; 3. Подпрыгивание на 2ногах вверх, до подвесной карусели. 4. П/И «Куры в огороде» - 2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). - Х/и «По дорожке Валя шла...» - 2р. - Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.</p>	
19	<p>№57. Закрепляющее. Продолжать учить детей выполнять соответствующие движения по тексту игры в едином темпе; водить хоровод. Упражнять в беге в одном направлении; в подпрыгивании на месте на 2ногах. Развивать двигательную активность детей. Воспитывать дружелюбие.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Подвижные игры:</u></p> 1. « Вороны » - 2р. (игра б/активности); 2. « Курочка - хохлатка » -2р. (игра б/а); 3. « Погуляем мы с тобой... » - 1р. (игра ср/а); 4. « Весёлый хоровод » - 1р. (игра м/а) 5. Дыхательное упражнение: вдох носом; выдох ртом – 3р.	1. «Весёлый хоровод»; <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам;

20	<p>Пособия: маска – кошки.</p> <p>№58-59. Обучающее (ОРУ см. Лайзане с.109, № 2). Продолжать учить детей ходить и бегать, меняя темп; ходить в колонне по одному; по ограниченной поверхности. Совершенствовать навык ползания на четвереньках, подлезая под рейку высотой 50см; прокатывать мяч под дугу. Развивать глазомер, умение сохранять равновесие. Воспитывать выдержку, внимание.</p> <p>Пособия: для ОРУ: коробка в ней по 1 флажку на ребёнка; для ОВД: ребристая доска, 2 стойки со шнуром высотой 50см, 2 корзины, одна из них с мячами по кол-ву детей, другая корзина пустая, куда педагог складывает прокатившиеся мячи, дуга; для П/И: 4-5 обручей - домики для зайчат.</p>	<p>Игровая мотивация: «Прислали посылку звери лесные» (с флажками).</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба обычная др. за другом в колонне по одному с флажком; на носках; -Бег в колонне по одному; враспынную; -Ходьба, дыхательное упраж: «Паровоз» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин). -ОРУ (с флажками):</p> <p>1. И.п: стоя, ноги на ширине плеч флажок в руках внизу. 1-поднять флажок вверх, посмотреть на него; 2-вер в И.п. – бр;</p> <p>2. И.п: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в вытянутых руках впереди. 1-широко взмахнуть флажком в одну сторону, затем в другую – по бр. в каждую сторону;</p> <p>3. И.п: стоя, ноги «дорожкой», флажок в руках у груди. 1-присесть, вытянуть руки вперёд; 2-вер в И.п. – 4р;</p> <p>4. Пскоки в чередовании с ходьбой - 20-30с.</p> <p>ОВД:</p> <p>1. Ходьба по ребристой доске положенной на пол; 2. Ползание на четвереньках под рейку высотой 50см. 3.Прокатывание мяча под дугу с последующим подлезанием. 4. П/И «Зайка беленький сидит» – 2р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин). - П/и «Карусель – 1р; -Дых.упр: Подуем высоко, подуем низко...» -1р.</p>	<p>6. И/у «Пролезь в воротца»</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; 2. И/у «Пролезь под дугу»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
20	<p>№60. Закрепляющее. Продолжать приучать детей соблюдать правила игры, действовать только по сигналу, водить хоровод держась крепко за руки. Упражнять в беге в одном направлении не наталкиваясь друг на друга; выполнять танцевальные упражнения вслед за воспитателем. Развивать силу бега. Воспитывать выносливость.</p> <p>Пособия: маска - собаки; маска - медведя; маска - лисички.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «К нам пришла собачка» -2р. (игра б/а); 2. «У медведя во бору» - 2р. (игра б/активности); 3. «Зайки и лисичка» - 1р. (игра ср./а); 4. «По дорожке Валя шла» -2р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение: закрыли одну ноздрю пальцем, другой вдохнули, выдохнули ртом, то же самое другой ноздрей - 2р.</p>	<p>1.П/и «По дорожке Валя шла»;<i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

<p>21</p>	<p>№61-62. Обучающее. Продолжать приучать детей выполнять движения в едином темпе; сходить с возвышенности. Упражнять в ходьбе на носках, на пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру с остановками; на носках; в подлезание под дугу. Совершенствовать бросок мешочков правой и левой рукой вдале.</p> <p>Пособия: игрушка (котёнка или кошки); для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 4-5 обручей ср. размера, куб, дуга; для П/И: маска – собаки.</p>	<p>Игровая мотивация: Загадка: «Молочко пьёт, песенки поёт», кто это?» (показываю кошку). Ребята, хотите превратиться в маленьких котятков? 1 часть. Вводная (2-3 мин). -Ходьба, корригирующая по кругу: «<i>Киска брысь/2р, на дорожку не ложись, А то деточки пойдут, они запнуться упадут.</i>» -Ходьба приставным шагом в сторону: «<i>Киска к деткам подошла, молочка просила</i>», - идут в правую сторону вправо; «<i>Молочка просила, мяу говорила</i>»-в левую стор. -Бег по ориентиру с остановками: «<i>Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом - остановится.</i>» <i>Кашка выскочила, глаза выпучила, Бежит курочко с ведром, Заливает кошкин дом</i>» – остановится. Бег на носках врассыпную: «<i>Серенькая кошечка, села на окошечко, Хвостиком виляет, деток подзывает. Где мои котятки серые ребятки, Спать давно ребятам, сереньким котяткам.</i>» -Ходьба, дых. упр. «Паровоз» - 2р. 2 часть. Основная (8-10мин). -ОРУ (без предметов): 1.«Котята играют». И.п: стоя, руки внизу, ноги «дорожкой». 1-поднять руки вверх, «как бы достают бантик»; 2 –вер. в И.п. – 5р; 2. «Котята большие и маленькие». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер. в И.п. - 6р; 3.«Котята сердятся и ластятся» - И.п: стоя на четвереньках. 1-выгнуть спину «сердятся»; 2- прогнуть спину «ластятся» - 6р; 4.«Котята прячутся». Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р; 5.«Котята подпрыгивают вверх» - игры с мыльными пузырями.</p> <p style="text-align: center;">ОВД:Выполняют все вместе:</p> <p>1. Бросание мешочков пр.и лев рукой в цель в обруч; <i>Выполняют поточно:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Спрыгни с возвышенности»; 2. И/у «Брось как можно дальше»; 3. И/у «Проползи и не задень»; <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
-----------	--	--	--

		<p>2. Сход с возвышенности (с куба);</p> <p>3. Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу.</p> <p>4. П/И «Котята и Барбос» -1р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Спокойная ходьба по кругу;</p> <p>-Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом произнести: «мур» - 2р.</p>	
21	<p>№63. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила игры; действовать только по сигналу; выполнять движения в соответствии с текстом игры. Упражнять в беге в разных направлениях; водить хоровод крепко держась за руки. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать выдержку.</p> <p>Пособия: маски – птиц по кол-ву детей; мяч; маска - зайца.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «Птички летают» -3р. (игра б/активности);</p> <p>2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности);</p> <p>3. «Мы на луг ходили...» - 2р. (игра м/а);</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.</p>	<p>1. И/у «Догоните мяч»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
22	<p>№64-65. Обучающее.</p> <p>Продолжать приучать детей правильно выполнять бросок мяча из-за головы; толкать мяч от груди; катать мяч в определённом направлении.</p> <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному др. за другом, врассыпную, на внешней стороне стопы, на носках; в беге с изменением темпа, с изменением направления, с остановками на сигнал. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Пособия: игрушка – заяц; корзина с мячами по кол-ву детей.</p>	<p>Игровая мотивация: «Зайка принёс мячи поиграть».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба врассыпную; в колонне по одному; на внешней стороне стопы.</p> <p>-Бег с изменением темпа; с изменением направления; с остановками.</p> <p>-Ходьба на носках, дых.упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин). ОРУ (с мячом):</p> <p>1. «Мяч вверх». И.п: о.с - мяч в руках внизу. 1 – поднять мяч над головой, приподняться на носочки; 2 – вер. в И.п. – 5р;</p> <p>2. Наклоны. И.п: то же самое. 1 – наклониться положить мяч на пол; 2– вер в И.п. – 4р;</p> <p>3.«Прокати мяч». И.п: сидя, мяч рядом на коленях. 1 – катить мяч руками до пальчиков ног; 2 – вер. в И.п. -5р;</p> <p>4. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», мяч внизу в руках. 1- присесть спина прямая, руки прямые вытянуть в перед перед собой; 2-вер. в И.п.- 5р;</p>	<p>1. И/у «Толкни мяч от груди»;</p> <p>2. Произвольные игры с мячами;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p>5. Пскоки, в чередовании с ходьбой. Мяч лежит на полу -20-30с.</p> <p>ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча из-за головы 2руками; 2. Толкание мяча от груди; 3. Катание мячей друг другу. <p>-П/И «Мой весёлый звонкий мяч» -2р.</p> <p>3 часть. <u>Заключительная (1-2мин).</u></p> <p>-Спокойная ходьба;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.</p>	
22	<p>№66. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать приучать детей играть дружно, помогать друг другу. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, в подпрыгивании на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение понимать юмор, сопереживать персонажам. Прививать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Пособия: зонтик.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 2.«Зайка беленький сидит» - 3р. (игра средней/активности); 3. «Как у воробушка головушка болела» -2р. (игра малой активности); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.н. игра «Как у воробушка головушка болела»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
23	<p>№67-68. Обучающее.</p> <p>Продолжать учить детей сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске. Совершенствовать бросок и ловлю мяча. Упражнять в ходьбе на пятках; враспынную с изменением темпа; по кругу др. за другом с высоким подниманием колена; в беге на носках; враспынную с изменением темпа. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение оказывать взаимопомощь.</p> <p>Пособия: игрушка неваляшка; для ОРУ: коробка с платочками на</p>	<p>Игровая мотивация: «Неваляшка принесла платочки.</p> <p>1 часть. <u>Вводная (2-3мин).</u></p> <p>-Ходьба враспынную с платочками; по кругу с высоким подниманием колена.</p> <p>-Бег враспынную с изменением темпа; бег по кругу на носках.</p> <p>-Ходьба на пятках;</p> <p>-Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p>2 часть. <u>Основная (8-10мин).</u> ОРУ (с платочками):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Красивые платочки у неваляшек.». И.п: стоя, платочек низу в руках; 1-поднять платочек перед собой; 2-опустить – 5р; 2. «Неваляшки.». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платок в руке, руки на поясе; выполнение упр. «качели» (качаются из стороны в сторону) – 6р: <p><i>«Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки»;</i></p> 3. «Стирка платочков.». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Пройди вверх-вниз»; 2. П/и «Я брошу, ты поймай». <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	каждого ребёнка по одному; для ОВД: наклонная доска, мяч; для П/И: маска – медведя, 4 обруча средней величины – домики.	<p>платочек внизу в руках. 1-наклониться помахать платочком; 2-вер. в И.п. – 5р;</p> <p>4. «Сушим платочки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, платочек внизу в руках. 1-поднять платочек вверх; 2 вер. в И.п. – 4р;</p> <p>5. Произвольные танцевальные движения с платочком. ОВД:</p> <p>1. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 2. Бросок и ловля мяча. 3. П/И «У медведя во бору»- 2р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2 мин). - Игра «Погуляем мы с тобой...» -1р; - Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р.</p>	
23	<p>№69. Закрепляющее. Учить детей играть дружно, принимать предложенную роль; приучать соблюдать правила дорожного движения. Упражнять в беге с разным темпом держась за руки. Развивать координацию движений, смелость. Воспитывать внимание. Пособия:руль.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «Воробушки и автомобиль» - -3р. (игра б/а); 2. «Карусель» -3р. (игра ср/активности); 3. «По дорожке Валя шла...» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
24	<p>№70-71.Обучающее (ОРУ см.Лайзане с.90 №7). Продолжать приучать детей ходить по ограниченной поверхности, перешагивать через препятствия сохраняя равновесие. Упражнять в ходьбе змейкой взявшись за руки, на носках; на пятках, с высоким подниманием колена; в беге враспынную с остановкой на сигнал и с изменением направления. Развивать смелость, ориентировку в пространстве. Воспитывать выдержку, внимание. Пособия: коробка с погремушками по кол-ву детей; для ОВД: 3</p>	<p>Игровая мотивация: «В гости пришёл мишка и принес для деток погремушки».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3 мин). -Ходьба, змейкой взявшись за руки; по кругу друг за другом на носках, на пятках; с высоким подниманием колена. -Бег враспынную с остановкой на сигнал; по кругу с изменением темпа. -Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с погремушками):</p> <p>1. И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу с погремушками. 1-поднять руки вверх, погреметь погремушками; 2-присесть, положить погремушки на пол; 3-встать -4р; 2. И.п: сидя, ноги врозь, руками упор сзади, погремушки на полу между ног. 1-соединить ноги; 2-ноги врозь «показать погремушки»-6р 3. И.п: лежа на животе, погремушки в руках под подбородком. 1-</p>	<p>1.И/у «Перешагни предмет, не урони»; 2. И/у «С кочки на кочку»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1.Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	кирпичика для перешагивания, гимнастическая скамейка, обруча среднего размера; для П/И: маски – птиц на всех детей.	вытянуть руки вперёд, положить погремушки как можно дальше; 2- руки положить под подбородок и отдохнуть -4р; 4. И.п: сидя, погремушки в руках, на коленях. 1-наклониться вперёд, колени не сгибать, коснуться погремушками до носков ног; 2-вер в И.п. – 4р; 5. Пскоки на месте на 2ногах 2—25с. -Ходьба друг за другом, положить погремушки. ОВД: Выполняют поточно: 1. Перешагивание через препятствия; 2. Ходьба по гимнастической скамейке; 3. П/И «Птички летают» -2р. Зчасть. Заключительная (1-2мин). - Ходьба с высоким подниманием колена; -Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р; -Дыхательное упр. «Насосы» - 2р.	
24	№ 72.Закрепляющее. Продолжать учить играть дружно, помогать друг другу. Упражнять в беге в разных направлениях, в подпрыгивании на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать сдержанность. Пособия: нет.	Подвижные игры: 1. «Самолёты» - 3р. (игра б/активности); 2. «Зайка серый умывается» - 3р. (игра ср/а); 3. «Мамины помощники» -2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.	Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
25	№73-74. Обучающее Продолжать приучить детей ходить по кругу взявшись за руки; бегать с остановками на сигнал, бросать мяч через шнур. Упражнять в катание мяч друг другу; в подлезание под рейку; в ходьбе и беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер. Воспитывать дружелюбие. Пособия: для ОВД: мячи средней величины на всех детей; 2стойки со шнуром высотой 70см.	Игровая мотивация: «Полетим на самолёте». 1 часть. Вводная часть.(2-3мин). -Ходьба врассыпную по группе за воспитателем; -По кругу взявшись за руки: «Самолёт построим сами/2р. <i>Полетим под небесами, а потом вернёмся к маме»;</i> -Бег врассыпную с остановками. -Спокойная ходьба, дышат.упр. «Петушок» - 1р. 2 часть. Основная часть.(8-10мин). ОРУ (без предметов): 1. «Заводим мотор». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях перед грудью, кулаки сжаты. Круговые движения руками – произвольно: «Я мотор завожу и внимательно гляжу»; 2. «Собираемся в полёт». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. Наклоны вправо – влево – по 5р.	1. И/у «Брось мяч далеко»; 2. Катание мячей друг другу; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		<p>«Руки ставим все вразлёт –получился самолёт»</p> <p>3. «Летит самолёт». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперёд, руки отвести назад, посмотреть вправо – влево- 4р. «пролетает самолёт, с ним собрался я в полёт»</p> <p>4. «Пристегни ремни». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. 1- присесть, обхватить руками колени; 2-вернуться в И.п.-5р. «Пристегнёмся мы ремнями, полетим над облаками»;</p> <p>5. «Пилотируем» - бег друг за другом в медленном темпе и в быстром. «Поднимаюсь, ввысь лечу, во все стороны кручу». -Спокойная ходьба.</p> <p style="text-align: center;">ОВД:</p> <p>1. Бросание мяча из-за головы 2руками через шнур, верёвку высотой 70см; 2. Подлезание под шнур высотой 70см; 3. Катание мячей друг другу. 4. П/И «Самолёты» - 2р. 3 часть. Заключительная часть.(1-2мин). -Спокойная ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение «Петушок» -2р. -Релаксационное упражнение «Жуки» -1р.</p>	
25	<p>№75. Закрепляющее. Продолжать учить детей соблюдать правила игры, действовать только по сигналу; быть внимательными. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2ногах и с продвижением вперёд, водить хоровод, выполнять соответствующие движения по тексту. Развивать ориентировку в пространстве, чувства коллективизма. Воспитывать внимание. Пособия: маска – медведя.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «У медведя во бору» -3р. (игра б/активност); 2. «Мой весёлый зв. мяч» -2р. (игра б/а); 3. «На зелёном, на лугу...» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</p>	<p>1. И/у с подвесной каруселью; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
26	<p>№76-77. Обучающее. Продолжать учить детей ходить по наклонной доске вверх-вниз сохраняя равновесие.</p>	<p>Игровая мотивация: «Прилетели бабочки». 1 часть Вводная (2-3мин). -Обычная ходьбапо кругу с ленточками; ходьба с приседанием; ходьба приставным шагом в сторону;</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске; 2. И/у «Толкни мяч дальше всех»; 3. И/у «Брось мешочек далеко»; <i>Самостоятельная деятельность:</i></p>

	<p>Совершенствовать бросок правой и левой рукой вдаль, сохраняя определенное направление при метании. Упражнять в толкании мяча 2руками от груди; в ходьбе с приседанием на сигнал; приставным шагом в сторону, в ходьбе на внешней стороне стопы; в беге на носках, с остановками. Способствовать развитию равновесия, преодолению робости. Воспитывать умение сдерживать себя.</p> <p>Пособия: для ОРУ: коробка с ленточками по две ленточки на ребёнка; для ОВД: мешочки на каждого ребёнка и мячи ср. размера, наклонная доска; для П/И: сочок.</p>	<p>-Бег по кругу; на носках; с остановками. -Ходьба, дыхательное упр. «Насосы».</p> <p>2 часть Основная (8-10мин).ОРУ (с ленточками):</p> <ol style="list-style-type: none"> «Взмахи крыльшками». И.п: ноги врозь, руки внизу. Поочерёдно взмахивать ленточками – по 5р; «Крыльшки машут». И.п: ноги врозь, руки в стороны. Взмахи руками вверх-вниз – 5р; «Крыльшки устали». И.п: ноги врозь, руки внизу. 1-наклон,руки чуть в стороны назад. 2- вер. в И.п - бр; Поскоки в чередовании с ходьбой -20-30с. <p>ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> Бросание мешочков пр. и лев. рукой в даль; Толкание мяча от груди 2руками; Ходьба по наклонной доске; П/И «Мотыльки» - 2р. <p>3 часть Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Ходьба на внешней стороне стопы «мишки-топотышки»; -Дыхательное упражнение «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» - 1р.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); И/у «Сбей кеглю»; И/у «Прокати мяч в воротца». Ходьба по массажным дорожкам; И/у «Пролезь в воротца»;
26	<p>№78. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать приучать детей играть дружно, оказывать посильную помощь своим товарищам. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Развивать смелость, выносливость. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Пособие: маска – лисички.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Осенние листочки» - 2р. (игра б/а); «Сова» - 2р. (игра б/активности); «Зайки лисичка» - 2р. (игра ср/активности); «Весёлый хоровод» - 1р. (игра м/а); Дыхательное упражнение «Насосы» - 3р. 	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); И/у «Сбей кеглю»; И/у «Прокати мяч в воротца». Ходьба по массажным дорожкам; И/у «Пролезь в воротца»;
27	<p>№79-80. Обучающее.</p> <p>Учить детей ходить парами; ходить по ограниченной поверхности; менять темп бега на определённый сигнал; всходить и сходить с возвышенности; ползать на четвереньках и подлезать под шнур. Упражнять детей в катании мяча друг другу; бегать в разных направлениях с увёртыванием не</p>	<p>Игровая мотивация: «В гости к зайцу»</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба парами; по доске положенной на пол; на пятках. -Бег враспышную; по кругу с изменением темпа.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов):</p> <ol style="list-style-type: none"> «Зайцы». И.п: ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- подняться на носочки, показать «уши зайца»; 2 - выпрямить руки вверх; 3- вернуться в И.п. – 5р; «Где у зайца хвостик?». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- поворот вправо посмотреть назад; 2 – то же самое в левую 	<ol style="list-style-type: none"> И/у «Спрыгни с возвышенности»; И/у «Проползи и не задень шнур»; И/у «Пройди по мостику»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); И/у «Сбей кеглю»; И/у «Прокати мяч в воротца».

	<p>наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений, равновесие. Воспитывать смелость.</p> <p>Пособия: маска - лисы для воспитателя - к ОРУ № 5; для ОВД: доска ширина - 25-30см; мячи на половину детей; ящик размер 50*50*20; 2стойки со шнуром высота 50см; для П/И: маска - зайца для воспитателя.</p>	<p>сторону – по 3р в каждую сторону;</p> <p>3.«Зайцы роют корешок». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-наклон «роют лапками корешок»; 2-вер. в И.п. – 4р;</p> <p>4. «Зайцы прячутся». И.п: о.с.-1-присесть, руками закрыть глаза; 2-встать – 4р;</p> <p>5. «Зайцы бегают и прыгают» - в чередовании «Хвостик пуха и Флапки, бегать, прыгать я могу – от лисы я убегу»</p> <p style="text-align: center;">ОВД:</p> <p>1. Ходьба по доске положенной на пол, ширина - 25-30см;</p> <p>2. Взойти на ящик и сойти с него - 50*50*20;</p> <p>3.Ползание на четвереньках (4-6м) с последующим подлезанием под шнур;</p> <p>4. Катание мяча друг другу.</p> <p>5. П/и «Догоните зайца» - 2р.</p> <p>Зчасть. Заключительная(1-2мин).</p> <p>-Ходьба за воспитателем;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.</p>	<p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
27	<p>№81. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать учить детей сужать и расширять круг взявшись за руки, соблюдать определённые правила игры, не обижать друг друга. Упражнять в беге, в умении становиться быстро в круг. Развивать силу бега, ловкость. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: маска – собаки.</p>	<p style="text-align: center;">Подвижные игры:</p> <p>1. «К нам пришла собачка» -3р. (игра б/а);</p> <p>2. «Ребята и зверята» - 1р. (игра б/активности);</p> <p>3. «Погуляем мы с тобой» - 2р. (игра ср/а);</p> <p>4. «Пузырь» - 2р. (игра м/а);</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Петушок» -3р.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
28	<p>№82-83. Обучающее.</p> <p>Продолжать учить детей бросать мяч из-за головы 2руками; ходить по гимнастической скамейке; ходить по кругу с остановками на сигнал - присесть; ходить с высоким подниманием колена; бегать по кругу меняя направление на сигнал. Упражнять в беге враспынную не наталкиваясь друг на друга; ходить на носках; ловить</p>	<p>Игровая мотивация: «Пришел в гости Петя петушок».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба по кругу с остановками на сигнал (присесть - клюют зерна), на носках, с высоким подниманием колена.</p> <p>-Бег по кругу с изменением направления, враспынную: «Петя, Петя петушок, золотой гребешок...»</p> <p>-Ходьба, дых упр. «Петушок» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ(без предметов):</p> <p>1.«Петушок». И.п: стоя, ноги чуть расставлены. 1- наклонить туловище чуть вперед, руки отвести назад; 2- вер. в И.п.- 5р;</p> <p>2.«Петушок крыльями машет». И.п: то же самое. 1-руки в</p>	<p>1. И/у «Брось мяч далеко»;</p> <p>2. И/у «Пройди по мостику»;</p> <p>3. И/у «С кочки на кочку»;</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p>

	<p>и бросать мяча 2руками; ползать на четвереньках и подлезать под дугу. Развивать равновесие, ловкость, умение слышать сигнал. Воспитывать выдержку.</p> <p>Пособия: для ОВД: мячи по кол-ву детей; гимнастическая скамейка; для П/И: маска - курицы и маска - кошки, Обручей - домики.</p>	<p>стороны; 2-вер. в И.п.-бр:</p> <p>3.«Петя ноги поднимает» - И.п: сидя, руками упор сзади, ноги прямые вместе. 1- поднять ногу вверх; 2-опустить; то же самое делают др. ногой – по 4р;</p> <p>4.«Пегушок зёрна клюёт» И.п – стоя; 1- присесть постучать по полу пальцами рук; 2 – встать – 5р;</p> <p>5.Поскоки с продвижением вперёд в чередовании сходьбой -20-30с;</p> <p style="text-align: center;">ОВД:</p> <p>1. Бросок мяча из-за головы 2руками вдаль;</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с последующим ползанием на четвереньках и подлезанием под дугу;</p> <p>3. Ловля и бросок мяча;</p> <p>4. П/И «Курочка - хохлатка» - 2р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин):</p> <p>-Спокойная ходьба.</p> <p>-Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.</p>	<p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
28	<p>№84. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать приучать детей играть дружно, быстро убегать по сигналу; выполнять соответствующие движения по тексту игры. Упражнять в беге, подпрыгивание на 2ногах. Способствовать развитию координации движений и ориентировки в пространстве. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Пособия: маска – собаки, маска – лисы, мяч.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Лохматый пёс» -3р. (игра б/активности);</p> <p>2. «Кот первый догонит мяч?» -2р. (игра б/а);</p> <p>3. «Зайки и лисичка» - 2р. (игра ср/а);</p> <p>4. «Поезд» - 1р. (игра м/а);</p> <p>5. Дыхательное упражнение</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
29	<p>№85-86 . Обучающее.</p> <p>Продолжать учить детей ходить на внешней стороне стопы; ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё; бросать мяч из-за головы 2я руками; перешагивать через предметы во время ходьбы; бегать как «лошадки» (одна нога</p>	<p>Игровая мотивация: «Мы плотники».</p> <p>Кричалка: «Мы сильные и смелые, мы ловкие, умелые».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба враспынную; по кругу друг за другом с остановками на сигнал; на внешней стороне стопы «мишки топотышки»;</p> <p>-Бег враспынную; бег по кругу «лошадки»; руки на поясе.</p> <p>-Дых упр. «Насосы» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ(с кубиками):</p> <p>1.«Молоточки». И.п: стоя, ноги вместе, кубики в руках, в</p>	<p>1. И/у «Попади в корзину»;</p> <p>2. И/у «Пройди по мостику»;</p> <p>3. И/у «Перешагни кубик и не задень его»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p>

	<p>вперёд). Упражнять в беге враспынную; одна нога вперёд; в ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Способствовать профилактике плоскостопия. Совершенствовать ходьбу и бег. Развивать чувство равновесия. Воспитывать выносливость.</p> <p>Пособие: для ОРУ: по 2 кубика на ребёнка; для ОВД: мячи средней величины по кол-ву детей и корзина; 3 кирпичика для перешагивания; гимнастическая скамейка; дуга для подлезания; для П/И : маски-птиц на всех детей; 5 обручей - домики для птиц.</p>	<p>стороны. 1- руки прямые впереди себя стучим кубик о кубик; 2 - вер. в И.п.-7р;</p> <p>2.«Подкуём коня». И.п:то же самое.1-наклониться постучать кубиками по коленям; 2-вер. в И.п.-5р;</p> <p>3.«Спрятались молоточки». И.п: сидя, упор руками сзади, кубики на полу у колен между ног, ноги прямые месте. 1-ноги прямые развели в стороны, показали кубики, 2-соединить ноги – 5р;</p> <p>4.«Забиваем гвозди». И.п: стоя, руки с кубиками внизу. 1-присесть постучать о пол; 2-вер в И.п.-5р.</p> <p>5. Пскоки в чередовании с ходьбой -20-30с, кубики в руках у груди.</p> <p>-Ходьба враспынную на восстановлен. дыхания.</p> <p>ОВД:Выполняют все вместе:</p> <p>1. Бросание мяча из-за головы в корзину;</p> <p><i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке;</p> <p>3. Перешагивание через предметы;</p> <p>4. Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу.</p> <p>5. П/И «Птички летают» - 2р.</p> <p>3 часть .Заключительная (1-2 мин).</p> <p>-Игра «Погоуляем мы с тобой» - 1р;</p> <p>-Дыхат.упр: поочер-но закрываем одну ноздрю пальцем, вдыхаем носом, выдыхаем ртом по 2р.</p>	<p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
29	<p>№87. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать учить детей быть внимательными, соблюдать правила игры, убегать только на определённый сигнал. Упражнять в беге в разных направлениях; в выполнение движений по тексту игры, проговаривать слова вслед за воспитателем. Развивать ловкость, выдержку. Воспитывать выносливость.</p> <p>Пособие: маска – курицы.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Курочка – хохлатка» -3р. (игра б/активнос);</p> <p>2. «Зайки на лесной лужайке» -2р. (игра б/а);</p> <p>3. «Погоуляем мы с тобой» -1р. (игра м/а);</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
30	<p>№88-89. Обучающее.</p> <p>Продолжать учить детей сохранять равновесие при толчке мяча от</p>	<p>Игровая мотивация: «Подарю я вам мячи.</p> <p>Загадка: <i>Ростом мал, да удал, от меня ускакал?</i> (мяч).</p> <p>1 часть Вводная (2-3 мин).</p>	<p>1. И/у «С кочки на кочку»;</p> <p>2. И/у « Брось мешочек далеко»;</p> <p>3. И/у «Толки мяч»;</p>

	<p>грудь, толкать мяч как можно дальше. Упражнять в метании в цель; в ходьбе враспынную; парами по кругу друг за другом; в беге по кругу взявшись за руки; с изменением темпа. Развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p>Пособие: корзина с мячами среднего размера на всех детей; для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 2 корзины, 2 длинные верёвки.</p>	<p>-Ходьба враспынную; парами по кругу; взявшись за руки по кругу.</p> <p>-Бег, взявшись за руки по кругу; бег по кругу с изменением темпа.</p> <p>-Ходьба, дыхательное упр. «Петушок» - 2р.</p> <p>2 часть Основная (8-10мин).ОРУ (с мячом):</p> <p>1. И.п.- о.с: мяч в руках внизу. 1- поднять мяч над головой; 2- опустить -5р;</p> <p>2. И.п.- о.с: мяч вверху, в вытянутых руках. 1- наклониться, положить мяч; 2- вернуться в И.п -5р;</p> <p>3. И.п: сидя, мяч в руках у груди. 1- подтянуть ноги к туловищу, до мяча; 2- выпрямить – 4р;</p> <p>4. И.п: лёжа на животе, мяч в вытянутых руках.1- поднять руки, верхнюю часть туловища; 2- вернуться в И.п - 4р;</p> <p>5. Пскоки на месте в чередовании с ходьбой, мяч на полу – 20-30с.</p> <p>ОВД: Выполняют все вместе:</p> <p>1. Метание мешочков пр. и лев. рукой в корзину;</p> <p>2. Толкание мяча от груди 2руками.</p> <p>3. П/И «Догоните мяч» - 3р.</p> <p>3 часть Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Ходьба враспынную;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
30	<p>№90. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать учить детей становиться в круг, держась за руки, сужать и расширять круг; выполнять танцевальные движения по тексту игры; действовать только на сигнал. Упражнять в беге разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение слышать сигнал, быть внимательными.</p> <p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Пособия: маска – кошки; маска – лисички.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кошка и мыши» - 3р. (игра б/активности); 2. «Самолеты» - 2р. (игра б/активности); 3. «Зайки и лисичка» - 2р. (игра ср/а); 4. «Пузырь» -2р. (игра м/активности); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р. 	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
31	<p>№91-92. Обучающее.</p> <p>Продолжать приучать детей выполнять упражнения в едином темпе, не мешать друг другу.</p>	<p>Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флажки».</p> <p>1 часть. Вводная (2-3мин).</p> <p>-Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал ; на носках.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Я брошу, ты поймай»; 2. И/у «Пройди по мостику»; 3. И/у «Прокати мяч в воротца»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p>

	<p>Совершенствовать ходьбу по ограниченной поверхности, сохраняя при этом равновесие. Упражнять в ловле и броске мяча, в ходьбе друг за другом на носках, с изменением темпа на сигнал, врассыпную, с высоким подниманием колена; в беге одна нога вперёд, врассыпную. Развивать чувство равновесия, смелость. Воспитывать внимание, выдержку.</p> <p>Пособия: коробка с флажками по 2шт. на каждого ребёнка; для ОВД: доска, мячи на всех детей, 2корзины, дуга, мяч большого размера; для П/И: маска – лисички.</p>	<p>-Бег врассыпную; одна нога вперёд «лошадки».</p> <p>-Ходьба, дыхания, дых упр. «Петушок» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с флажками):</p> <p>1.«Покажем флажки». И.п: стоя, руки с флажками у груди. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр;</p> <p>2.«Помашем флажками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер. в И.п. – 5р;</p> <p>3.«Спрячем флажки за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер. в И.п. – 5р;</p> <p>4.Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1-присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2 - вер. в И.п. – 5р.</p> <p>ОВД: Выполняют поточно:</p> <p>1. Ходьба по доске положенной на пол;</p> <p>2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу;</p> <p>3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>).</p> <p>4. П/И «Зайки и лисичка» -2р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Ходьба врассыпную с высоким подниманием колена;</p> <p>-Дыхательное упр. «Петушок» -2р.</p>	<p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
31	<p>№93. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать приучать детей выполнять соответствующие движения по тексту игры; отображать в игре действия из окружающей жизни. Совершенствовать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение фантазировать. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособие: зонтик.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а);</p> <p>2. «Осенние листочки» - 2р. (игра большой/активности);</p> <p>3. «Ребя и зверята» - 1р. (игра ср/активности);</p> <p>4. «Мамины помощники» - 1р. (игра м/а);</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
32	<p>№94-95. Обучающее.</p> <p>Продолжать приучать детей выполнять движения в едином темпе. Упражнять в ходьбе на носках, на пятках; приставным</p>	<p>Игровая мотивация: загадка: «Молочко пьёт, песенки поёт», (показываю кошку). Ребята, хотите превратиться в маленьких котят?</p> <p>1 часть. Вводная (2-3 мин).</p> <p>-Ходьба, корректирующая по кругу:</p>	<p>1. И/у «Спрыгни с возвышенности»;</p> <p>2. И/у «Брось как можно дальше»;</p> <p>3. И/у «Проползи и не задень»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с</p>

	<p>шагом в сторону; в беге по ориентиру с остановками; на носках; в подлезание под дугу. Совершенствовать бросок мешочков правой и левой рукой вдаль.</p> <p>Пособия: игрушка (котёнка или кошки); для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 4-5 обручей ср. размера, куб, дуга; для П/И: маска – собаки.</p>	<p><i>«Киска брысь/2р, на дорожку не ложись, А то деточки пойдут, они запнутся упадут».</i></p> <p><u>-Ходьба приставным шагом в сторону:</u></p> <p><i>«Киска к деткам подошла, молочка просила»,</i> - идут в правую сторону вправо;</p> <p><i>«Молочка просила, мяу говорила»</i>-в левую стор.</p> <p><u>-Бег по ориентиру с остановками:</u></p> <p><i>«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом - остановится.</i></p> <p><i>Кашка выскочила, глаза выпучила, бежит курочко с ведром, Заливает кошкин дом»</i> – остановится.</p> <p><u>Бег на носках врассыпную:</u></p> <p><i>«Серенькая кошечка, села на окошечко, Хвостиком виляет, деток подзывает. Где мои котятки серые ребятки, Спать давно ребяткам, сереньким котяткам».</i></p> <p>-Ходьба, дых. упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p>2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов):</p> <p>1.«Котята играют». И.п: стоя, руки внизу, ноги «дорожкой». 1-поднять руки вверх, «как бы достают бантик»; 2 –вер. в И.п. – 5р;</p> <p>2.«Котята большие и маленькие». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер. в И.п. - 6р;</p> <p>3.«Котята сердятся и ластятся» - И.п: стоя на четвереньках. 1-выгнуть спину «сердятся»; 2- прогнуть спину «ластятся» - 6р;</p> <p>4.«Котята прячутся». Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперед, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р;</p> <p>5.«Котята подпрыгивают вверх» - игры с мыльными пузырями».</p> <p>ОВД: Выполняют все вместе:</p> <p>1. Бросание мешочков пр.и лев рукой в цель в обруч;</p> <p><i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2. Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу.</p> <p>3. П/И «Котята и Барбос» -1р.</p> <p>3 часть. Заключительная (1-2мин).</p> <p>-Спокойная ходьба по кругу;</p> <p>-Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом произнести: «мур» - 2р.</p>	<p>обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
32	<p>№96. Закрепляющее.</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «Птички летают» -3р. (игра б/активности);</p>	<p>1. «Догоните мяч».</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p>

	<p>правила игры; действовать только по сигналу; выполнять движения в соответствии с текстом игры. Упражнять в беге в разных направлениях; водить хоровод крепко держась за руки. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать выдержку. Пособия: маски – птиц по кол-ву детей; мяч; маска - зайца.</p>	<p>2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности); 3. «Мы на луг ходили...» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.</p>	<p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
33	<p>№97-98. Обучающее (Гимнастика № 3). Учить детей катать мяч в определённом направлении; совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке и навыки ползания на четвереньках с последующим подлезанием под дугу. Упражнять в умение подлезать под шнур; в ходьбе с изменением направления; на носках; в беге одна нога вперёд «лошадки» и врассыпную. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать силу бега. Воспитывать выдержку. Пособие: кукла; для ОРУ: коробка с кубиками по 2 на каждого ребёнка; корзина с мячами средней величины на всех детей; 1-2 дуги; гимнастическая стенка; для П/И: 2стойки со шнуром и 5 обручей -домики.</p>	<p>Игровая мотивация: «Кукла Катя принесла нам кубики. 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба по кругу с изменением направления: <i>«По ровненькой дорожке, шагали наши ножки. По камушкам/2р и в ямку за товарищем! (в од.ст) Встали мы на ножки, по ровненькой дорожке, Но вот наш дом, в нём мы живём!» (в др.сторон.)</i> -Ходьба на носках: <i>«Киска брысь, киска брысь, На дорожку не ложись. Наши деточки пойдут, они запнуться упадут».</i> -Бег врассыпную: <i>«Еду, еду, к бабушке, На лошадке в красной шапке, ехали, ехали, в деревню приехали».</i> -Бег одна ног вперёд: <i>«Цок, цок, цок/2р. Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, кого хочешь, прокачу».</i> - Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с кубиками): 1.«Молоточки». И.п: о.с - 1-поднять руки через стороны вверх, постучать кубиками; 2- вер. в И.п. -бр: <i>«Тук-тук молотком, мы построим птичкам дом. Тук-тук молотком, поселяйтесь птички в нём»;</i> 2.«Барабан». И.п: стоя, ноги дорожкой, руки внизу. 1-наклониться постучать кубиками о колени; 2- вер в И.п.-бр: <i>«Бум-бум барабан, что за шум и тарарам. Бум-бум барабан, просыпайтесь по утрам;</i> 3.«Подкуём коня». И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища вверх. 1-поднять руки и ноги одновременно, и постучать кубиками по ногам – 5р: <i>«Вот мой конь, конь-огонь. И с хвостом и с гривой, вот какой красивый!»;</i></p>	<p>1. П/и «Куры в огороде»; 2. И/у «Кто дальше бросит?»; 3. Произвольные игры с мячами. <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p>4.Приседания. И.п: стоя, руки у бёдер. 1-присесть руки вперёд; 2-вер. в И.п. -5р;</p> <p>5.Поскоки в чередовании с ходьбой: <u>Поскоки:</u> <i>«Маленькие зайчики, никогда не плачут. Маленькие зайчики по полянке скачут».</i> <u>Ходьба:</u> <i>«От лисы от волка, убегают ловко И за это мама им даёт морковку».</i> <i>Сели посидели всю морковку съели. Ушками послушали, кочерыжку скушали».</i> ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i></p> <p>1.Катание мяча в одну сторону. <i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2. Ползание на четвереньках с подлез. под дугу; 3. Лазанье по гимнастической стенке. 4. П/И «Куры в огороде» - 2р. 3 часть <u>Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба враспынную.</p>	
33	<p>№99. Закрепляющее. Продолжать приучать детей действовать по сигналу взрослого, соблюдать правила игры; водить хоровод, ходить и бегать с изменением темпа. Упражнять в беге в разных направлениях, выполнять определённые действия. Развивать воображение, умение отображать действия из окружающей жизни. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Пособия: маска – кошки.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «Сова» - 1р. (игра большой активности); 2. «Кошка и мыши» - 2р. (игра б/а); 3. «Карусель» - 1р. (игра средней активности); 4. «Мамины помощники» -1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.</p>	<p>1. «Карусель»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
34	<p>№100-101. Обучающее (Гимнастика № 6). Продолжать учить детей ходить и бегать по ориентиру. Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности; сходиться с возвышенности; находить определённый предмет в группе. Упражнять в ходьбе на носках и</p>	<p>Игровая мотивация: «К кошке в гости» 1 часть. Вводная (2-3 мин). -<u>Ходьба, корригирующая по кругу:</u> <i>Положил через речку, кто-то узкую дощечку. кто пройдёт, провалится, кошка в речку свал-ся Петушок споткнётся, утка кувырнётся. Только мышка перешла - всех мышаток перевела.</i> -<u>Ходьба приставным шагом:</u> <i>Баю бай/2р ты собачка не лай - идут в одну стор.</i></p>	<p>1. И/у «Пройди не упади»; 2. И/у: с подвесной каруселью; 3. И/у: с мыльными пузырями; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»;</p>

	<p>пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру; на носках и с остановками; подпрыгивании вверх на 2ногах как можно выше; в перешагивание через препятствия; в прыжках на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать внимание, выносливость, ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание; умение слышать взрослого.</p> <p>Пособия: игрушка кошка; не большая по размеру игрушка-кошка для игры в заключительной части «найди котёнка»; гимнастическая скамейка; 3 - кирпичика размером 25*15*10; обручи среднего размера 3шт; маска -кошки и маски - мышей по кол-ву детей.</p>	<p><i>Белолана не скули, наших деток не буди – в др.</i> <u>-Бег по ориентиру с остановками:</u> <i>«Птички летели, крыльями махали, На деревья сели, все вместе отдыхали(присед-т)</i> <u>Бег на носках врассыпную:</u> <i>«Тише-тише тишина, кукла бедная больна, Спойте что ей нравится и она поправится».</i> <u>-Ходьба на восстановление дыхания:</u> <i>«Левой - правой! Левой - правой! Боевой идёт отряд. Барабаничик очень рад. Барабанит, барабанит, полтора часа назад!»</i> 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (без предметов): 1. «Качели». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Качаются из стороны в сторону - бр. <i>«Ай качи, качи, качи, Вот баранки, калачи. С пылу, с жару из печи»;</i> 2. И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер. в И.п -бр; 3. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р; 4. «Жуки». И.п: лёжа на спине, произвольное барахтанье. <i>«Жук упал, и встать не может, ждёт он, кто ему поможет»;</i> 5. Пскоки:<i>«Тили-бом, тили-бом! Загорелся кошкин дом».</i> <u>-Ходьба:</u><i>«Кошка выскочила, глазки выпучила».</i> <u>-Пскоки:</u><i>«Бежит курочка с ведром, Заливает кошкин дом».</i> <u>-Ходьба:</u><i>« Конь с пожарным фонарём, А собачка с помелом».</i> <u>-Пскоки:</u><i>«Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас!»</i> <u>-Ходьба:</u> <i>«Шла купаться черепаха И кусала всех от страха: Кусь-кусь, кусь-кусь! Никого я не боюсь!»</i> ОВД: <i>Выполняют поточно:</i> 1. Ходьба по гим. скамейке и схождение с неё; 2. Ходьба через препятствия; 3. Подпрыгивание вверх, достать до игрушек, закреплённых на подвесной карусели. 4.П/И « Кошка и мыши» - 2р.</p>	<p>4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
--	---	---	---

		Зчасть. Заключительная (1-2мин). -Игра малой подвижности «Найди котёнка» - 2р; -Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.	
34	№102. Закрепляющее. Продолжать приучать детей играть дружно, выполнять движения в соответствии с текстом игры, проговаривать слова вместе с педагогом; водить хоровод крепко держась за руки. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; в подпрыгивании вверх на 2ногах с продвижением вперёд Развивать чувство коллективизма. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. Пособия: маски-птиц по кол-ву детей.	Подвижные игры: 1. «Птички летают» - 3р. (игра б/активности); 2. «Зайка беленький сидит» -3р. (игра ср/а); 3. «На зелёном, на лугу..» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: «Паровоз» - 3р.	1. Х/и «На зелёном на лугу...»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
35	№103-104. Обучающее. Продолжать учить детей выполнять упражнения в едином темпе; бегать, выставляя одну ногу вперёд; совершенствовать навык ходьбы по ограниченной поверхности. Упражнять в ходьбе по кругу с изменением темпа, с высоким подниманием колена, на носках; беге враспынную; в прокатывании мяча в воротца и подлезание под дугу не задевая её головой. Развивать находчивость. Воспитывать умение преодолевать робость. Пособия: кукла; для ОРУ: по 2флажка на ребёнка; для ОВД: доска длина 2-3м. ширина 25-30см, корзина с мячами по кол-ву детей, дуга, большой мяч; для П/И: маска -	Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флажки». 1 часть. Вводная (2-3мин). -Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал ; на носках; -Бег враспынную; одна нога вперёд «лошадки»; -Ходьба на восстановлен. дыхания, дых упр. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с флажками): 1. «Покажем флажки». И.п: то же самое, руки с флажками у груди. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр; 2. «Помашем флажками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер. в И.п. – 5р; 3. «Спрячем флажки за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер. в И.п. – 5р; 4. Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1-присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2-вер. в И.п. – 5р. ОВД: Выполняют поточно: 1. Ходьба по доске положенной на пол;	1. И/у «Прокати мяч в воротца»; 2. И/у «Лови мяч»; 3. И/у « Пройди по дорожке»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	лисы.	2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу; 3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>). 4. П/И « Зайки и лисичка » -2р. <u>3часть.Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба врассыпную с высоким подниманием колена; -Дыхательное упражнение: «Петушок» -2р.	
35	№105 Закрепляющее. Продолжать приучать детей становиться в круг, расширять и сужать его, крепко держась за руки; согласовывать движения с движениями товарищей; выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге. Развивать чувство ориентировки в пространстве, ловкость. Воспитывать сдержанность. Пособия: маска - курицы.	<u>Подвижные игры:</u> 1. « Сова » - 3р. (игра б/а); 2. « Курочка-хохлатка » - 2р. (игра б/а); 3. « Пузырь » - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 3р.	1. П/и «Пузырь»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
36	№106-107. Обучающее (см. гимнастику № 2). Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в бросании мешочков правой и левой рукой в цель; в беге врассыпную; в подпрыгивании вверх на 2х ногах с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки. Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание. Пособие: игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5обручей средней величины -	Игровая мотивация: « Воробушек Кеша принес погремушки » 1 часть. Вводная (2-3мин). <u>-Ходьба обычная по кругу:</u> <i>«Раз, 2, 3!Будем заниматься, Раз, 2, 3! Здоровья набираться».</i> <u>-На носках по кругу с изменениемнаправления:</u> <i>«Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек. (бегут в од.ст) Не клюй песок, не тупи носок. Пригодится носок клевать колосок». (в др.ст)</i> <u>-Бег врассыпную:</u> <i>«Чики-чики-чикалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки»;</i> - Прыжки с продвижением вперёд; - Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р. 2 часть. Основная (8-10мин).ОРУ (с погремушками): 1. «Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погреметь погремушкой; 2 - опустить – 5р: <i>«Маашут ручки ребят – это птички летят»;</i> 2. «Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п.	1.«Пройди по мостику»; 2.«Попади в цель». <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	<p>домики; маски – птиц на всех детей.</p>	<p>– бр: <i>«Не клуй песок не тупи носок, Пригодиться носок клевать колосок»;</i> 3. И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн. в И.п.- 4р: <i>«Ноги будем поднимать, поднимать и опускать. На живот мы повернёмся, и в ребяток обернёмся»;</i> 4. Пскоки в чередовании с ходьбой: <u>Пскоки:</u> <i>«Скок-скок пскок, На чужой мосток, а я свой намощу, никого я не пущу»;</i> <u>Ходьба:</u> <i>«Баиньки-баиньки, купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»;</i> <u>Пскоки:</u> <i>«Среди белых лебедей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, серая рубашка»;</i> <u>Ходьба:</u> <i>«Хорошо в деревне жить! Некогда нам здесь тужить, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз».</i> ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мешочков в цель (корзину); <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 3. П/И «Птички летают» - 2р. Зчасть. <u>Заклочительная (1-2мин).</u> -Ходьба, змейкой взявшись за руки: <i>«Загудел паровоз и вагончики повёз».</i></p>	
36	<p>№108. Закрепляющее. Приучать детей понимать юмор, принимать роль. Упражнять в беге в указанном направлении и в рассыпную. Развивать координацию движений. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Прививать любовь к устному народному творчеству. Пособия: мяч, маска - лисы.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> 1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а); 2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а); 3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р.</p>	<p>1. Р.н.и. «Как у воробушка головушка болела...» <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

Содержание работы с детьми по ЗОЖ в образовательной деятельности

реализуется с использованием методической литературы Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья», М Воробьева «Воспитание здорового образа жизни у дошкольников»

Содержание работы с детьми по разделу программы ЗОЖ в ОД			
№ недели	Тема ОД	Цель	Образовательная деятельность педагога с детьми
1/4	«Я и моё тело»	Закрепить и уточнить представления детей о частях лица и тела. Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела. Закрепить способность детей описывать внешний облик человека.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинки с изображением человека • Игра «Узнай по описанию» • И/у «Для чего нам это нужно?».
2/8	«Водичка, водичка умой мое личико»	Закрепить название частей тела. Учить правильному алгоритму мытья рук; «трём золотым правилам» мыть руки перед (едой, после туалета и прогулки). Формировать навыки по соблюдению личной гигиены, прививать навыки аккуратного общения с принадлежностями для личной гигиены. Воспитывать желание быть чистым и опрятным.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение потешек о к-г навыках • Показ правильного алгоритма мытья рук • Чтение стихотворения «Девочка чумазая» • Просмотр мультфильма К.И.Чуковского «Мойдодыр» • Игра с водой «Купание куклы».
3/12	«Оденем куклу на прогулку»	Закрепить название одежды и её назначение. Учить правильному и последовательному одеванию и снятия одежды. Формировать навыки аккуратного обращения с одеждой (складывания в шкаф, на стульчик). Воспитывать желание быть аккуратным и опрятным.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок с изображением одежды • Игры с куклой и одеждой • Д/и «Оденем Мишек на прогулку» • И/у «Когда мы это одеваем?» • Практическая работа детей: одевание на прогулку.
4/16	«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах), научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих здоровью вред, воспитывать заботливое отношение к окружающим и своему организму.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинки «Алгоритм показа правильного мытья рук» • Практическая работа детей: показ правильного мытья рук • Просмотр мультфильма «Айболит» • Беседа с детьми.
5/20	«Кто я такой»	Закрепит и уточнить знания о строении тела человека Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • И/у «Как оденем мальчика и девочку» • И/у «Собери человечка» • Просмотр мультфильма «Цыплёнок и утёнок» В.Сутеева.
6/24	«Если хочешь быть здоров»	Способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым; закрепить представления о значении физкультуры и спорта в укреплении здоровья человека.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».

7/28	«Научим Чебурашку правильно красиво сервировать стол»	Дать знания о том, что из продуктов есть полезно, что можно есть в большом количестве, что можно есть с соблюдением правил ограничения. Закреплять правила поведения за столом. Воспитывать культуру еды.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Г.Лагздынь «Ладушки», «Ешь собака», Куклу кормили?», «У меня братишка есть», С.Капутикян «А мне дадите?», «Кто скорее допьет?», Е.Благинина «Обедать», «Аленушка» • Игры: «Угадай по вкусу», «Чудесный мешочек», «Повар», «Ассоциации», «На что похоже» • Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Повара».
8/32	«Кукла Таня простудилась»	Закреплять знания о бережном отношении к своему здоровью. Обращать внимание на правильное дыхание через нос. Активизировать знания о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности и в овладении речью.	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры: «Пузырь», «Мячик и насос» • Игры: «Что звучит», «Кто позвал», «Наши помощники» • Сюжетно-ролевые игры: «Врач», «Семья», «Детский сад» • А.Чуковский «Айболит», «Радость», А.Барто «Зайка», «Мишка», Э. Мошковская .
9/36	«Зачем нужны врачи?»	Формировать у детей представление о здоровье, здоровом образе жизни, болезни; познакомить с профессией врача. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений А.Барто «Зайка», «Мишка», «Мы с Тamarой санитары», К.Чуковский «Айболит • «Профессии» • Чтение К.И.Чуковского «Айболит» • С-Р игра «Доктор».

Методика солевого закаливания

Данный метод закаливания доступен и прост, обладает выраженным эффектом, играет существенную роль в профилактике простудных заболеваний у детей дошкольного возраста

Показания	Техника выполнения	Механизм действия	Оборудование
Метод солевого закаливания показан всем детям дошкольного возраста	Закаливание проводится после дневного сна под наблюдением воспитателя. Ребенок проходит босиком по фланелевому коврику, смоченному 10% раствором поваренной соли комнатной температуры. Топчутся на коврике в течении двух минут. Затем дети переходят на второй коврик, стирая соль с подошвы ног, а затем переходят на сухой коврик и вытирают ступни насухо. Важным моментом при проведении закаливания является то, что стопа должна быть предварительно разогрета. С этой целью используются массажеры для стоп, пуговичные и палочные дорожки.	Механический и химический через термо и хеморецепторы кожи стоп ног. Солевой раствор раздражает хеморецепторы, вызывая расширение «игру», периферических сосудов стоп. Рефлекторно усиливается теплообразование, увеличивается прилив крови к нижним конечностям и стопам, длительное время сохраняется тепло. Механические действия возникают в результате раздражения биологических точек на подошве.	3 фланелевых коврика «Дорожка здоровья», 10% раствор поваренной соли температуры +10, +18С 1 кг соли на 10 л воды (0,5 кг на 5л воды, 0,25 кг на 2,5 л воды)

2.5.1. Характеристика состояния здоровья детей с различными группами здоровья

1 группа здоровья	Здоровые дети
2 группа здоровья	Дети, имеющие функциональные некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям: -дети ДЧБ; -дети с проявлениями экссудативного диатеза или аллергической предрасположенностью; -дети с нарушениями в поведении и повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью; -дети, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета; -дети ДЧБ с речевой патологией
3 группа здоровья	Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации с сохраненными функциональными возможностями организма: -дети с неврозоподобными состояниями, ночным энурезом, гиперкинезами, которые возникают на фоне перенесенных общесоматических заболеваний и травм; -дети с хроническим аденоидитом, хроническим тонзиллитом; -дети с астматическим бронхитом и бронхиальной астмой; -дети, имеющие заикание

Специфика работы с детьми 2 и 3 групп здоровья 2 группа здоровья:

Режим:

- А) общий возрастной режим;
- Б) индивидуальный подход при проведении профилактических прививок.

Питание: сбалансированное.

Закаливание:

- А) воздушные и солнечные ванны;
- Б) длительное, не менее 4 часов в день, пребывание на свежем воздухе;
- В) босохождение в помещении, ходьба по мокрым дорожкам;

Физическое развитие: физическая нагрузка без ограничений.

3 группа здоровья:

Режим:

- А) щадящий;
- спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание воспитателя, индивидуальное общение на занятиях и прогулках;
- неторопливое, спокойное кормление, без принуждения;
- клеенка на матрасы у детей с энурезом;

Питание: сбалансированное.

Закаливание:

- А) воздушные и солнечные ванны;

Б) босохождение в помещении, ходьба по мокрым дорожкам;

В) прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время

Г) дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав валерианы и пустырника.

Физическое развитие: ограничение физической нагрузки.

2.5.2 Региональный компонент

В рабочей программе группы общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха С -30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой педагоги решают совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию. Используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнения родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

Используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций. Во время организации обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей. Рационально организуется образовательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных

видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы. Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей. Большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается разнополое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

У детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что значительно мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора воспитанников. Поэтому детям дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, музыкально-ритмические движения, раздражательные движения, коррекционная, подвижные игры;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках; в теплый период года – различные подвижные игры)

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – горки, метание в цель.

**2. 6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ**

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Папка – передвижка	«Ребенок и дорога»	Рекомендации и советы для родителей о ПДД
	Консультация	«Выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
Октябрь	Родительское собрание	«Возрастные особенности детей четвертого года жизни»	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета
	Фотовыставка	«Воспоминания о лете!» с рассказом о семье	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, увлечениях.
	Консультация	«Научите детей дружить»	Повысить педагогический уровень родителей.
	Выставка	Золотая осень	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
Ноябрь	Консультации	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Профилактика заболеваемости
	Фоторепортаж	«Играем дома!»	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.
	Консультация	«Роль дидактической игры в семье и	Дать знания о важности настольно – развивающих

	ия - практикум	детском саду!»	игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.
	Проект	«Давайте жить дружно»	Познакомить родителей с проектом группы, его значением в развитии детей. Привлечь родителей к оказанию помощи по его реализации
Декабрь	День добрых дел	«Снежные постройки!»	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками
	Выставка	Дидактические игры в саду и дома	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!
	Конкурс самоделок	«Волшебные снежинки!»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.
Январь	Консультации	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.
	Фотовыставка	«Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.
	Консультация	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	Фотогазета	«В детском саду играем, много нового узнаем!»	Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей.

	Родительское собрание	«Речь детей среднего возраста»	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.
Февраль	Консультации	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 4-5 лет».	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах.
	Фотогазета	«Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
Март	Фотогазета	«Мамочка любимая моя!»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	Беседы	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
	Консультации	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях»	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.
Апрель	Родительское собрание	«Наши успехи»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.

	День добрых дел	«Выносной материал»	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
	Выставка	«Весна пришла, птиц позвала!»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.
<i>Май</i>	Выставка – поздравление	«Мои родные защищали Родину!»	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.

3.5

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режимные рекомендации

Прием пищи	Количество	5
	Завтрак	1
	Второй завтрак	1
	Обед	1
	Полдник	1
	Ужин	1
	Интервал, ч	2 - 3,5 ч.
Непрерывное бодрствование (максимальная длительность), ч		5,5 - 6 ч.
Сон	Количество периодов	1
	Длительность дневного сна, ч.	2,5
Прогулки	Количество	2
	Длительность	4 - 4,5
		При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с

**Режим дня на осенне-зимний период
при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)**

№	Режимные моменты	3 - 4 года
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, взаимодействие с родителями	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.08
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.08- 8.50
4	Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
5	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.35
6	Самостоятельная деятельность	9.35-10.10
7	Второй завтрак	10.00-10.10
8	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-11.10
9	Возвращение с прогулки	11.10-11.30
10	Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.15
11	Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.15-14.50
12	Подъем. Закаливание.	14.50-15.15
13	Полдник	15.15-15.25
14	Игры, индивидуальная работа	15.25-15.45
15	Непосредственно образовательная деятельность	-
16	Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.45-16.35
17	Подготовка к ужину. Ужин	16.35-16.55
18	Игры, труд, самостоятельная деятельность	16.55-17.30
19	Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой	17.30-18.30

**Режим дня на летний период
при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)**

Режимные моменты	1,5-4 года
	Время
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей	
Прием, осмотр, самостоятельные игры (дежурство) индивидуальная или групповая работа с детьми(на прогулочном участке или в группе)	07.00-07.30
Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика (длительность) (на улице или в здании ДОУ)	07.30-07.55(. 5 мин.)
Чтение художественной литературы	08.05-08.10
Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков). Завтрак	08.10-08.40
<p><u>Подготовка к ОД.</u> НОД (- музыкальная деятельность, - художественное творчество,-физо)</p> <p><u>Подготовка к прогулке.</u> Формирование навыков самообслуживания.</p> <p><u>Прогулка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и физические упражнения, - чтение художественной литературы, - наблюдение за живой и неживой природой, - дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые), - конструирование, - изобразительная деятельность - сюжетно-ролевые игры, - труд 	08.40-10.00
Подготовка ко второму завтраку. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Второй завтрак.	10.00-10.15
<p>Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания.</p> <p><u>Прогулка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и физические упражнения, - чтение художественной литературы, - наблюдение за живой и неживой природой, - дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые), - музыкальная деятельность, - изобразительная деятельность, - конструирование, 	10.15-11.10

- сюжетно-ролевые игры, - труд	
Возращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Самостоятельные игры детей.	11.10-11.25
Подготовка к обеду Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Обед.	11.30-12.20
Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Подготовка ко сну (формирование навыков самообслуживания). Дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем. Закаливание.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Полдник.	15.00-15.40
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные). Индивидуальная работа с детьми по усвоению программного материала. Труд. Самостоятельная деятельность детей.	15.40-15.50
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка: Наблюдения, игры	15.50-16.20
Возращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Самостоятельные игры детей	16.20-16.35
Подготовка к ужину (формирование культурно-гигиенических навыков). Ужин.	16.35-17.15
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные), самостоятельная деятельность детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Уход детей домой	17.15-19.00

Организация двигательного режима.

<i>Формы организации</i>	<i>время</i>
организованная деятельность	Ежедневно 15-20 мин
утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин
упражнения после дневного сна	Ежедневно 5-10 мин
подвижные игры (кол - во)	Ежедневно 2-3 раза
длительность (ежедневно)	Ежедневно 15-20 мин
в дни физ. занятий	Ежедневно 6-10 мин
физические упражнения (ежедневно)	Ежедневно 6-10 мин
спортивные развлечения (не более 2 раз в месяц)	Ежедневно 20 мин
самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в течение дня

3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исполняющий обязанности заведующего
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
«Ёлочка» Т.А. Возмилова
Приказ № 276 от «30» августа 2019г.

3.2.1. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 02.09.2019

Конец учебного года: 29.05.2020

1 полугодие: 17 недель 1 день, 86 дней - 02.09.2019 - 31.12.2019

2 полугодие: 19 недель 2 дня, 97 дней - 09.01.2020 - 29.05.2020

Летний период: 01.06.2020 - 31.08.2020

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 3 дня, 183 учебных дня

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день
л/п	- летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																														итого:			
Неделя	1								2								3								4								5	4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
Кол-во учебных дней	-	5							5							5							5							1	21			
Кол-во учебных дней																																		

Месяц	Октябрь																															итого:		
Неделя	5						6						7						8						9					4 недели 3 дня				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	31		
Кол-во учебных дней	4						5						5						5						4					23				
Кол-во учебных дней																																		

Месяц	Ноябрь																														итого:					
Неделя	9				10						11						12						13						4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30					
Кол-во учебных дней																																				
Кол-во учебных дней																																				

	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	
Кол-во учебных дней	1			4					5					5					5					20							

Месяц	Декабрь																												итого:			
Неделя	13			14					15					16					17					18		4 недел и 2 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у		у	у	у	в	в	у
Кол-во учебных дней	-	5					5					5					5					2		22								

Месяц	Январь																												итого:			
Неделя						18					19					20					21			3 недели 2 дня								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		24	25	26	27	28	29	30	31

	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Кол-во учебных дней	-				2				5				5				5				17								

Месяц	Февраль																								Итого:				
Неделя	21		22							23							24					25				3 недели 4 дня			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у	у
Кол-во учебных дней	-		5							5							5					4				19			

Месяц	Март																													Итого:		
Неделя	25	26							27							28					29					30	4 недели 1 день					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31
	в	у	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у
Кол-во учебных дней	-	5							4							5					5					2	21					

Месяц	Апрель																												Итого:			
Неделя	30					31							32							33						34			4 недели 2 дня			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
Кол-во учебных дней	3					5							5							5						4			22			

Месяц	Май																													Итого:		
Неделя	34				35							36							37						38					3 недели 4 дня		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	31
	п	в	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в
Кол-во учебных дней	-			4							4							5						5					18			

Месяц	Июнь																														Итого:
Неделя	1							2							3							4						5			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п

Месяц	Июль																														Итого:	
Неделя	6					7							8							9							10					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п

Месяц	Август																															Итого:
Неделя	10		11							12								13							14							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п

3.2.2. Объем образовательной нагрузки, учебный план по реализации основной образовательной программы на 2019– 2020 учебный год

1. План организации образовательной деятельности детей от 3 до 4 лет на 2019-2020 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г. №26
- Федеральный закон РФ «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ
- Устав МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка»
- Локальные акты МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка»

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Для детей раннего возраста от 3 до 4 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 10-15 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

2. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

3. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе

Объем недельной нагрузки, учебный план для детей раннего возраста от 3 до 4 лет

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит.(мин) /в нед.
Обязательная часть					
Познавательное развитие	Математические представления	1	4	36	10/10
	Мир природы, мир человека	1	4	36	10/10
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Моральное воспитание				
	Труд				
	Безопасность				
Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	36	10/10
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72	10/20
	Изобразительное искусство:				
	Рисование	1	4	36	10/10
	Лепка	1	4	36	10/10
Физическое развитие	Физическое развитие	2	8	72	10/20
	Физическое развитие на улице	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Охрана здоровья				
ИТОГО:		9	36	324	10/1 час 30 минут
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					

Программа дополнительного образования	«Веселые ладошки»	1	4	36	10/10
Художественно-эстетическое развитие	«Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко	Реализуется в совместной деятельности и в обязательную часть раздела «Музыка»			
ИТОГО:		1	4	36	10/10 минут
Объем части, формируемой участниками образовательного процесса		10%			
	ИТОГО:	10	36	360	1 час 40 минут

3.2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год

УТВЕРЖДАЮ:
 Исполняющий обязанности заведующего
 МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
 «Ёлочка» _____ Т.А. Возмилова
 Приказ № 254 от «30» августа 2019г.



Расписание образовательной деятельности в МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2019-2020 учебный год (2 корпус)

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа общеразвивающей направленности раннего возраста для детей от 3 до 4 лет №2	Математика 09.00-09.15 09.20-09.35 Рисование 09.40-09.55	Развитие речи 09.00-09.15 09.20-09.35 Лепка 09.40-09.55 Физкультура 15.30-15.45	Плавание 08.00-08.15 08.25-08.40 Музыка 09.40-09.55	Мир природы мир человека 09.00-09.15 Физкультура 09.20-09.30 Программа доп-го образования «Веселые ладошки» 15.45-16.00	Плавание 09.00-08.15 09.25-09.40 Музыка 10.05-10.20

3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Тема недели
Сентябрь	1«Времена года. Осень»
	2«Лес. Грибы, ягоды»
	3«Сад – огород. Овощи-фрукты»
	4«Труд осенью. Сельскохозяйственные профессии»
Октябрь	5« Перелетные и зимующие птицы»
	6«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»
	7«Домашние животные и их детеныши»
	8«Я и мое тело. Возрастные особенности человека»
	9 «Страна сказок»
Ноябрь	10«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»
	11«Профессии людей»
	12«Мир предметов и техники»
	13«Мама – солнышко мое. День Матери»
Декабрь	14«Мир предметов и техники»
	15«Нижевартовск – город моей мечты»
	16«Времена года. Зима»
	17«Новый год. Рождество - традиции»
Январь	18«Неделя здоровья»
	19«Зимний спорт и развлечения»
	20«Зима в лесу»
	21«Мир комнатных растений»
Февраль	22«Рыбы: аквариумные и речные»
	23«Зимующие птицы»
	24«Защитники Отечества. Родина.»
	25«Неделя книги»

Март	26«Времена года. Весна. Женский день»
	27«Деревья, кустарники»
	28«Животные жарких стран. Зоопарк»
	«29Весенние хлопоты. Перелетные птицы»
Апрель	30«Неделя безопасности»
	«31Наш дом – Земля. Космос»
	«32Эмоции человека»
	«33Народная культура и традиции»
Май	34«Праздники России»
	35«Я и моя семья»
	«36Цветы. Насекомые»
	37«Времена года. Лето»

3.2.5. Организация совместной деятельности воспитателя и воспитанников

<i>Группа раннего и младшего возраста</i>
Воспитание привычки к здоровому образу жизни, культурно-гигиенических навыков
Помогаем познавать мир, игры-прогулки Праздники
Играем вместе с детьми. Организация игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные, развивающие, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, с природным материалом)
Развиваем речь, приобщаем к книге. Чтение художественной литературы: 1 неделя: народные и авторские сказки; драматизация небольших произведений или отрывков сказок; рассматривание иллюстрированных изданий сказок. 2 неделя: чтение детям стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах. 3 неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов. 4 неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.
Рисование, конструирование, лепка и аппликация. Работа по ознакомлению с произведениями народного, декоративно-прикладного творчества, произведениями живописи, скульптуры, графики и т.д. на Полочке красоты.
Пение, хороводные игры, слушание музыки, игры с шумовыми и музыкальными игрушками, драматизации сказок
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика (ежедневно)
Организация трудовых поручений
Экскурсии по детскому саду

3.2.6. Циклограммы образовательной деятельности
Организация образовательной деятельности
для детей групп раннего и младшего дошкольного возраста от 1,5 до 4 лет

	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры. 2. Игры-занятия по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков 3. Д/и по сенсорному развитию 4. Сюжетно-ролевые игры 5. Работа в книжном уголке (чтение худ. литературы, заучивание стихов) 6. физкультминутки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная двигательная деятельность 2. Настольно-печатные игры 3. Зона отдыха
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и по ФЭМП 2. Конструирование (аппликация) 1 раз в 2 недели 3. Игры со строительным материалом 4. Сюжетно-ролевые игры 5. физкультминутки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с образными игрушками 2. Свободные игры с водой (крупой, песком) 3. Зона отдыха
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и по изобразительной деятельности 2. Наблюдения в уголке природы, работа с календарем наблюдений 3. Театрализованные игры 4. Работа с полочкой красоты 5. Сюжетно-ролевые игры 6. физкультминутки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры детей со строительным материалом 2. Самостоятельная художественная деятельность детей (лепка, рисование)
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-занятия по воспитанию навыков культурного поведения 2. Д/и по музыкальному воспитанию 3. Экспериментально-исследовательская деятельность (элементарные опыты) 4. Подвижные игры и физические упражнения 5. Проведение традиций 6. физкультминутки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная двигательная деятельность 2. Настольно-печатные игры 3. Зона отдыха
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и по ознакомлению с окружающим и развитию речи 2. Рассматривание предметов, картин 3. Воспитание элементарных трудовых навыков (труд по самообслуживанию, планирование поручений) 4. Театрально-концертный досуг 5. физкультминутки 6. Тематические проекты, итоговые мероприятия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия в книжном уголке (рассматривание иллюстраций) 2. Игры с образными игрушками 3. Зона отдыха

3.2.7. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Вся программа подчинена работе по созданию традиционных событий и мероприятий, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить малыша.

В раннем возрасте (1—3 года) ребёнок осваивает различные формы орудийной деятельности, расширяется предметно-манипулятивная игра как форма познавательной активности, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ситуативно-личностное общение со взрослым, совместные игры и общение со сверстниками, двигательная активность, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга**.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Рекомендовано проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Для детей старшего дошкольного возраста предлагаются различные профессиональные праздники, международные экологические праздники (Всемирный день земли, Всемирный день Воды, Международный день птиц) международные праздники «Всемирный день улыбок, Всемирный день спасибо. Планируются также совместные досуговые события с родителями, концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества. Встречи с интересными людьми.

Общекультурные традиции жизни детского сада:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что **каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное**, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами **распределяете поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже

одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит **детство** ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- – чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- – находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления; смотры и конкурсы

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День Знаний Осенняя ярмарка
Октябрь	«Осенины» День музыки
Ноябрь	День здоровья День матери
Декабрь	Праздник новогодней елки «Мастерская Деда Мороза»
Январь	«Зимние забавы» Рождественская неделя
Февраль	День Защитников Отечества «Встреча с интересными людьми»
Март	Праздник мам Веселые старты с родителями в старших группах
Апрель	День смеха Веснянка
Май	День Победы Выпускной бал
Июнь	День защиты детей Неделя безопасности «Красный, желтый, зеленый» Праздник лета «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» «Малые Олимпийские игры»

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3.2. Материально-технические условия

В учреждении созданы оптимальные условия для оздоровления, обучения, развития и воспитания детей.

В группах, кабинетах предусматривается разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Имеется оборудование для продуктивной деятельности: для изобразительной деятельности (рисования, лепки и аппликации), для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы).

Имеется оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития (включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания); группа образно-символического оборудования (специальные наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий).

Имеются материалы и оборудование для двигательной активности включающие оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для обще развивающих упражнений.

Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения группы
 примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений
 в группе общеразвивающей направленности детей раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет №1

<i>№</i>	<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Наименования</i>	<i>Кол-во на группу</i>	<i>по классификации Дороновой–Коротковой</i>
1	Познавательное развитие	Пирамидка пластмассовая малая	2	Объекты для исследования в действии
2		Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов	5	
3		Пирамида-башня из 6–10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, которые вкладываются друг в друга	2	
4		Игрушка со звуковыми эффектами, тактильными элементами и вибрирующими частями, приводимыми в движение нажатием на кнопку на пластиковой основе	1	
5		Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальными элементами	1	
6		Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении	1	
7		Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки	1	
8		Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры, с оформлением контрастными цветами	1	
9		Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	
10		Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	
11		Деревянная игрушка с желобами для прокатывания	1	

		шарика и звуковым эффектом		
12		Пластмассовая игрушка с желобами для прокатывания шариков	1	
13		Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1	
14		Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	1	
15		Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе	1	
16		Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия	1	
17		Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка»)	1	
18		Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями	3	
19		Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы	1	
20		Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1	
21		Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	2	
22		Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм	1	
23		Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	1	
24		Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	
25		Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	1	
26		Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для	1	

		сравнения		
27		Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	
28		Юла или волчок	1	
29		Набор кубиков среднего размера	2	Строительный материал
30		Набор кубиков большого размера	1	
31		Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	1	
32		Набор цветных элементов из основных геометрических форм	1	
33		Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1	Конструкторы
34		Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1	
35		Неваляшка (различных размеров)	2	Объект для исследования в действии
36		Муляжи фруктов и овощей	2	Игрушки-предметы оперирования
37		Телефон	6	
38		Фигурки людей и животных	15	Игрушки-персонажи
39		Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами	1	Маркеры игрового пространства
40		Деревянный конструктор	1	
41		Пластмассовый конструктор	1	Конструкторы
42		Конструктор «Лего» крупный		
43		Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов	1	
44		Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики	1	
45		Лодка, кораблик	1	Игрушки-предметы оперирования
46		Набор игрушек для игры с песком	5	
47		Матрешка трехместная	1	Объект для исследования в действии
48		Матрешка пятиместная	3	
49		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	2	
50		Шнуровки простые	6	
51		Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов		
52		Мозаика с крупногабаритной основой, образцами	1	

		изображений и крупными фишками		
53		Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	1	
54		Доска с вкладышами	1	
55		Картинки разрезные	5	
56		Картинки-половинки	4	
57		Тематические наборы карточек с изображениями	10	
58		Настольно-печатные игры для раннего возраста	12	
59		Комплект книг для групп раннего возраста	1	
60	Социально-личностное развитие	Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных	3	Игрушки-персонажи
61		Кукла в одежде крупная	2	
62		Кукла в одежде	4	
63		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	
64		Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	Игрушки-предметы оперирования
65		Комплекты одежды для кукол-карапузов	2	Игрушки-предметы оперирования
66		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	Игрушки-персонажи
67		Кукла-голышок	2	
68		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	Игрушки-предметы оперирования
69		Комплект мебели для игры с куклой	1	Маркеры игрового пространства
70		Кукольная кровать	1	
71		Комплект кукольного постельного белья	2	Игрушки-предметы оперирования
72		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2	
73		Комплект столовой посуды для игры с куклой	2	
74		«Кухня плита» крупная	1	Маркеры игрового пространства
75		Игровой модуль «Мастерская» на тележке	1	
76	Набор для уборки с тележкой	1		
77	Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками	1		
78	Грузовые, легковые автомобили	10	Игрушки-предметы оперирования	
79	Лейка пластмассовая детская	5		
80	Комплект деревянных игрушек-забав	1	Объект для исследования в действии	
81	Художественно – эстетическое развитие		1	Маркеры игрового пространства
		Ширма для кукольного театра		

82		Ширма трехсекционная трансформируемая	1	
83		Шапочки-маски для театрализованных представлений	30	Игрушки-
84		Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1	персонажи
85		Погремушки	25	Объект для исследования в действии
86		Музыкальные молоточки	1	
87		Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	2	
88		Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	1	
89		Елка искусственная	1	Объекты для игрового пространства
90		Набор елочных игрушек	1	
91		Гирлянда из фольги	1	
92		Воздушные шары	15	
93		Бумага для рисования	15	Для рисования
94		Бумага цветная	15	
95		Стаканчики (баночки) пластмассовые	6	
96		Набор краски гуашь	15	
97		Кисточка беличья № 3	21	
98		Кисточка беличья № 4	21	
99		Мольберт двойной	1	
100		Набор карандашей цветных	15	
101		Пластилин	21	Для лепки
102		Доска для работы с пластилином	21	
103		Тарелочки для раздаточных материалов	21	Вспомогательный материал
104	Физкультурный уголок	Пластмассовые шары	20	Для ОРУ и ОВД (для подлезания, ловли, бросания, метания...)
105		Мячи резиновые малого размера	10	
106		Мячи резиновые среднего	8	
107		Массажный ролик	5	
108		Дуги для подлезания	2	
109		Косички	12	
110		Мешочки для метания		
111		Кольцеброс	1	
112		Скакалка детская	11	
113		Обруч пластмассовый (малый)	2	
114		Комплект разноцветных кеглей	1	
115	Коврик массажный со следочками	1		
116	Вспомогательные	Контейнеры для хранения игрушек друг	4	Вспомогательное оборудование

	средства			
117	Игры с водой	Стол для игр с водой	1	Для игр-экспериментов
118		Комплект предметов для игр с водой	1	
119		Фартуки для игр с водой	3	

3.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в игре*, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на *личностно-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на *отсутствии жёсткой регламентации* детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для **сюжетно-ролевых и режиссерских игр** (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для **познавательной активности** (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для **самостоятельной деятельности детей** (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Центры активности могут подразделяться и по образовательным областям:

1. Центр активности по социально-коммуникативному развитию;
2. Центр активности по речевому развитию;
3. Центр активности по познавательному развитию:
 - центр экспериментирования;
 - центр математического развития;
4. Центр активности по художественно-эстетическому развитию
 - центр изобразительного развития;
 - центр конструирования;
 - центр музыкального развития;
5. Центр активности физического развития.

Направленность		Содержание среды
центр	раздел программы	
Центр активности по познавательному развитию	центр экспериментирования;	-Настольно-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию»; -картинки-путаницы; -коллекции; -открытки или календарики на определенную тему (город, цвет, животные и т. д.); -ракушки, кусочки красивых тканей и т. п. Лаборатория: - емкости для исследования свойств воды, песка; - наборы предметов (тонущие и плавающие).
	центр математического развития;	-Математический театр в коробке; -числовой фриз. -Дидактические игры:«Подбери пару» (разные виды);«Лото» (разрезные картинки); -игры «Собери урожай», «Учись считать», «Веселый счет»; -математические весы, геометрические головоломки; -8 картинок, изображающих последовательные этапы какого-либо процесса; -различные конструкторы.
		«Зона сенсорного развития» Вкладыши по форме, размеру. Предметы различного цвета. Пирамидки

		<p>из 3-4 колец, 3-х местная матрёшка, бусы для нанизывания (верёвочки), катушка с мягкой проволокой для накручивания. Тренажёр для накручивания, раскручивания крышек, застёгивания, расстегивания пуговиц, кнопок, крючков, игрушки с заводным механизмом с ключиком, игрушки на веревочке, на палочке, пианино, свистки, дудочки, барабан. 2-3 набора разрезных картинок из 6-8 частей (на кубиках, плоскостные), 2-3 вида мозаики.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам (например, в большую корзинку — большие мячи; в красную коробку — красные кубики).</p> <p>Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).</p> <p>Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.</p> <p>Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и название геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).</p>
<p>Центр активности по художественно-эстетическому развитию</p>	<p>центр изобразительного развития</p>	<p>Пособия и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стационарные рабочие места для рисования и лепки; -карандаши, краски, мелки; -гуашь, соус, шариковые ручки; -индивидуальная палитра для смешивания красок (на каждого ребенка); ~ фломастеры, штампик, тычки, сангина; -2-3 мольберта или попюпитра; навесные настенные планшеты; -валики с рулонами бумаги; -4-5 станков с поворотным кругом (для индивидуальной работы); -глина и пластилин; -мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (части от шариковых ручек), проведения линий, процарапывания и т. п.; -схемы (для работы с бумагой); -рисунки с вариантами оформления разных видов изделий из ткани - в вышивании, шитье и т.п. <p>-индивидуальные листы-карты с изображением последовательности операций при изготовлении какой-либо поделки.</p> <p>Полочка красoty:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметы народного и декоративно-прикладного искусства; -книги с иллюстрациями; -репродукции произведений живописи; -специальные альбомы <p>На участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> -школьные мелки для рисования на асфальте и линолеумной доске, установленной на веранде; -заостренные палочки для рисования на влажной земле, снегу, песке.

		<p>Материалы и инструменты для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бумага разных видов (цветная, в том числе гофрированная, газетная, салфетки, картон, открытки и т. д.); -вата, поролон, текстиль (ткань, веревочки, шнурочки, ленточки); -провода в цветной оболочке; -природный материал; -клей, кисть; -ножницы; -для самостоятельного ручного труда - «Уголок труда»; -большой лист оберточной бумаги, обоев; -образцы поделок
	Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> -«Строительные наборы» разных размеров и конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, а на участке - песок и снег; -образцы построек; -схемы, рисунки, изображающие последовательность действий; -игрушки для обыгрывания
	Центр музыкального развития	- Музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.)
Центр активности физического развития	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> -Обручи; -гимнастические палки, дуги; -шнуры; -плоскостные дорожки; -мячи (разные); -кегли, кубики; -скакалки; -шведская стенка с матом
Центр активности по социально-коммуникативному развитию	Игровой центр	<p>Сюда входят сюжетно-ролевые, настольные и пр. игры.</p> <p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Ящик с предметами-заместителями: бобины от магнитофонной ленты, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.</p> <p>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные).</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): Трельяж: с предметами-заместителями: расчески, флаконы духов, пузырьки, баночки из-под крема, губные помады и т.д.</p> <p>трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для</p>

		парикмахерских.
		- Зеркала различной формы, величины и кривизны; - разнообразные виды театров; - оснащение для разыгрывания сценок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски); - атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления

В групповых комнатах следующие условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Для них организованы группы компенсирующей направленности, осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития) по образовательным Программам дошкольного образования.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

	Наименование учебного пособия	Автор	Группа (Возраст)	Количество учебных пособий
1.	Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования:	Соловьев Е.В. Якобсон С.Г. Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Екжанова Е.А.	1,5 до 8	1
2.	Методическое пособие по программе «Радуга»	Соловьев Е.В.	1,5 до 7	4
3.	Развернутое перспективное планирование по программе Радуга (1 младшая группа)	Власенко О.П.	2-3 лет	4
Физическое развитие				
4.	Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста.		1 до 3 лет	12

5.	«Программа по музыкально – ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп малыши».	Буренина А. И.	2-3 лет	5
Речевое развитие				
6.	Речевое развитие детей 2-3 лет Методическое пособие для воспитателей	Гризик Т.И.	2-3 лет	10
Социально-коммуникативное развитие				
7.	Развитие игровой деятельности детей от 2-8 лет	Карабанова О.А.	2-8 лет	2
Познавательное развитие				
8.	Познавательное развитие детей 2-8 лет Мир природы и мир человека. Методика	Гризик Т.И.	2-8 лет	1
9.	Математика в детском саду. младшая группа.	Новикова В.П.	2-4 года	6
10.	Моя математика . Младший возраст 2-4 года	Соловьева Е.В.	2-4 года	5
11.	Познаю мир. Младший возраст. Предметы вокруг нас 3-4 лет	Гризик Т.И.	3-4 лет	2
12.	Узнаю мир. Младшая группа	Гризик Т.И.	3-4 лет	6
13.	Зеленые сказки. Экология для малышей	Шорыгина Т.А.	3-5 лет	12
14.	Программа «Экология для малышей».	Гончарова Е.В	3-5 лет	6
Художественно-эстетическое развитие				

15.	Музыкальное развитие детей от 2-8 лет	Галянт И.Г.	от 2-8 лет	3
16.	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической гимнастике, методические рекомендации и музыкально-ритмические композиции.	Буренина А.И.	3-7 лет	2

4. ОПИСАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Рабочая программа является неотъемлемой частью образовательной программы ДООУ, направленная на реализацию образовательных программ в полном объеме.

Рабочие программы разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
- Основной образовательной программой МАДОУ ДС №29 «Ёлочка» с учетом утвержденного программного - методического комплекса ДОО были разработаны рабочие программы:

Группа	Краткая аннотация программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Срок реализации
Группа общеразвивающей направленности раннего возраста для детей от 1,5 до 3 лет № 2 (2 корпус)	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на всестороннее развитие психофизических качеств младших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составители программы: воспитатели Н.П.Аникина, Г.Ф.Абдуллина	1ч40м	360ч	1 год
Занятия по физической	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ			1 год

культуре	г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на совершенствование двигательной сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, раскрытие их потенциальных возможностей и устранения вторичных моторных нарушений. Составитель: инструктор по физической культуре М.А.Сергеева			
Занятия по физической культуре (плавание)	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на всестороннее развитие психофизических качеств дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составитель: инструктор по физической культуре А.С.Овчаренко			1 год
Занятия по развитию музыкальной сферы	Программа направлена на формирование основ музыкальной культуры, ценностных ориентаций дошкольников средствами музыкального искусства. Составитель: музыкальный руководитель И.Н.Стрючкова			1 год